

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Iskolai szociális munka elmélete és gyakorlata BSP1113

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika

1. hét: Az iskolai szociális munka mibenléte, funkciói és alapelvei
2. hét: Az iskolai szociális munka kialakulásának előzményei külföldön (USA-ban, Németországban) és Magyarországon
3. hét: Szociális munkás az iskola rendszerében, Az iskolai szociális munkás feladatai
4. hét: Az iskolai szociális munkás beavatkozási szerepei
5. hét: A gyermek fogalma
6. hét: Az emberi szükségletek hierarchiája az iskolai szociális munka szolgálatában
7. hét: A szociálpedagógus gyermekvédelmi feladatai, Gyermekjóléti szolgáltatások
8. hét: A szociális munka kettős funkciója
9. hét: Az egyén és környezete közötti tranzakciók
10. hét: A problémamegoldó folyamat
11. hét: Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei – Costin és Alderson modelljei
12. hét: Az iskolakerülés megelőzése és kezelése. Az iskolaváltás folyamatának megkönnyítése, Konfliktusmegoldási stratégiák az iskolában
13. hét: Vétkesek nem kereső iskola magyar és külföldi példái, Nehezen nevelhető fiatalok
14. hét: Iskolai szociális szolgáltatás tervezése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- *A vizsga típusa: szóbeli*

Szóbeli vizsga témakörei:

- Iskolai szociális munka nemzetközi és hazai története
- Iskolai szociális munka fogalma, mibenléte, funkciói és alapelvei
- Szociális munkás az iskola rendszerében
- A szociális munka kettős funkciója, Az egyén és környezete közötti tranzakciók. Beavatkozási szerepek
- Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei (Costin, Alderson)
- Az iskolai szociális munkás szakmai szerepei, feladatai, kiemelt területei
- Az iskolai szociális szolgáltatás tervezése
- Az iskolai szociális munka kiemelt területei: Az iskolai konfliktusok

- *Az írásbeli vizsga témakörei: -*

- *A vizsgára bocsátás feltétele: szemináriumon maximum 3 hiányzás, illetve a 40 órás terepgyakorlat teljesítése, igazolása és a terepen napi szinten kézzel vezetett kislevelet, valamint kb. 10 oldalas (gépelte, Times New Roman 12, másfeles) terepnapló leadása a szorgalmi időszak utolsó napjáig*

Az érdemjegy kialakításának módja: Az érdemjegyet a szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Közösségi szociális munka BSP1107

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika

1. hét: Közösség fogalma, értelmezésének problémái, elméleti megközelítése, típusai
2. hét: Az ezredforduló kihívásai. Közösség kapcsolata a mikro/makro társadalomhoz Magyarországi helyzet.
3. hét: Közösségi munka fogalma, feladata, jellemzői, célja, jelentősége a modern társadalomban, szintjei, funkciói, funkcióváltások, hagyományos közösségek pusztulása, közösségek krónikus hiányának kialakulásának okai.
4. hét: A közösségi szociális munka kialakulása – történeti áttekintés
5. hét: A közösségi szociális munkás feladatai, szerepei, a közvetlen és közvetett beavatkozás szerepei, területei A közösségi szociális munkához szükséges készségek, képességek.
6. hét: A hátrányos helyzetű közösségek. A közösségi munka jelentősége és lehetőségei a szociális programokban. Válsághelyzetek közösségi kezelése.
7. hét: Zh
8. hét: Közösségfejlesztési alapelvek. A közösségi munka folyamata, módszerei, lépései
9. hét: A közösségszervezés modelljei – Biddle-ék modellje, Alinsky modellje
10. hét: Közösségi munka, illetve Szociális közösségi munka a gyakorlatban a gyakorlatban: esettanulmányok
11. hét: Közösség és lokalitás, szomszédság. A szomszédság, mint a közösségi cselekvés színtere. A szomszédság, mint funkcionális közösség. Szomszédság meghatározása, fogalma, lényege, jellemzői, jelentősége tradicionális kis településen és modern nagyvárosban. A közösségi/szomszédsági munka kialakulása. Szomszédságtípusok.
12. hét: A szomszédságok feltérképezése, megismerése, A szomszédság leírása
13. hét: Zh
14. hét: Szociális térképek alaptípusai (pl. szomszédsági térkép)

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat (7. hét, 13. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A 7. és 13. héten zárthelyi dolgozat. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozatok mindegyike elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Multikulturalizmus BAI0040

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika

1. hét: Kultúra: a kultúra fogalma, értelmezési keretei, tartalma, elemei, kulturális univerzálék, kulturális evolúció, kulturális relativizmus, etnocentrizmus, szubkultúra
2. hét: Előítéletek: előítélet és szocializáció, előítélet és diszkrimináció, előítélet és rasszizmus, előítéleteknek kitett csoportok, harc az előítéletek ellen – a társadalomban, az iskolában
3. hét: Multikulturális társadalmak kialakulása: a multikulturális társadalmak kialakulásának ideje, a multikulturális társadalmak időszaka. A globalizáció szerepe a határidentitások kialakulásában
4. hét: A multikulturális társadalmak kialakulásának háttérében álló folyamatok, pl. globalizáció, bevándorlás, a gyarmatbirodalmak felbomlása, Európa második világháború utáni politikai megosztottsága, a fejlett nyugati országok és a kevésbé fejlett keleti régiók társadalmi, gazdasági, politikai berendezkedésében fennálló ellentétek, a megélhetési nehézségek, fiatalok akik tömegesen indítanak el fejlettebb országokba irányuló migrációs folyamatokat stb. A multikulturális kölcsönhatás európai dimenzió.
5. hét: Kisebbségi csoportok az Egyesült Államokban, Európában és Magyarországon: beilleszkedés, tanulási nehézségek, tantárgyi hiányosságok, viselkedési zavarok, lemorzsolódás, lelki egészség, esélyegyenlőtlenség, nyelvi nehézségek. A nyelv szerepe a multikulturális kapcsolatokban.
6. hét: A cigányok helyzete – gazdasági-, társadalmi-, oktatási- és munkaerőpiaci helyzet
7. hét: Zh
8. hét: A multikulturalizmus fogalma, értelmezési keretei. Társadalmi befogadás és multikulturalizmus. A multikulturális nevelés: a multikulturális nevelés fogalmának értelmezési keretei, a multikulturális nevelés célja, multikulturális nevelés – interkulturális nevelés, a multikulturális nevelés fejlődése, fejlődési szakaszai nemzetközi és hazai viszonylatban
9. hét: A multikulturális nevelés koncepciói, dimenziói – társadalmi integráció; tudáskonstrukciók; az előítéletek csökkentése; az esélyegyenlőség pedagógiája; az iskola kultúrájával, szervezetével foglalkozó elképzelések; a multikulturális iskola jellemzői; a multikulturális nevelés iskolai megjelenésének területei; a multikulturális nevelés szintjei; a multikulturális pedagógia, multikulturális oktatás, interkulturális oktatási koncepciók
10. hét: Kulturálisan érzékeny iskola, a tanulók kulturális különbségeinek figyelembevétele; nevelés és kulturális sokszínűség, nevelés és morális sokszínűség - erkölcsi nevelés az iskolákban a multikulturális társadalmakban; a gyermek humán szükségleteinek és az egyéni különbségek figyelembe vétele; a szülők igényeinek figyelembe vétele
11. hét: Hatékony iskola, együttműködő iskola: a tágabb kulturális háttérrel való kapcsolatot, család-iskola és tanár-diák közötti együttműködés, pedagógusok közötti együttműködés. A tanulási stílus és a kulturális háttér összefüggései;

Versenyközpontú értékrendszer – kooperatív értékek: a kooperatív tanulás jellemzői, típusai

12. hét: Nyelvi szocializáció – multikulturális, többnyelvű iskolai programok: klasszikus nyelvelméletek; nyelvi szocializáció a különböző kultúrákban: a nyelv szerepe a multikulturális/interkulturális oktatásban (USA, Svédország)

13. hét: Zh.

14. hét: Kultúrák közötti hídépítő technikák az iskolai gyakorlatban. A részvétel és az együttműködés szerepe a csoportközi kapcsolatok javításában.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat (7. hét, 13. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A 7. és 13. héten zárthelyi dolgozat. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozatok mindegyike elégtelen minőségű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Tehetséggondozás és esélyteremtés BSP1120

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika

1. hét: A különleges bánásmódot igénylő gyermek – Kivételes képességű tanulók, tehetségek
2. hét: A tehetség meghatározása, kialakulásának feltételei, összetevői, irányai
3. hét: Iskolai szelekció - tehetség vs. társadalmi szelekció
4. hét: Tehetségnevelés, tehetségfejlesztés. Tehetség felismerése, A tehetségfejlesztés módjai
5. hét: A tehetséggondozás nemzetközi gyakorlata. A tehetséggondozás története hazánkban. Tehetségpont. A Tehetségpontok hálózatképzése
6. hét: A tehetségfejlesztés nemzetközi horizontja az esélyteremtés szemszögéből. Összevetése a magyar gyakorlatoknak más országokban alkalmazott tehetségazonosítási és -fejlesztési módszerekkel, különös tekintettel a hátrányos helyzetűek esélyteremtésének növelésére.
7. hét: Zh.
8. hét: Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. Az alacsony szociokulturális háttérű tehetségesek sajátosságának különböző oldalai, előnyös tulajdonságaikon keresztül hátrányaik csökkentésének lehetőségei, és ellátási lehetőségek.
9. hét: A kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozása – módszertani példák, előtérbe helyezve a differenciálás alapvetőségét és a tehetséggondozás elkerülhetlenségét
10. hét: Mentorálás a tehetséggondozásban
11. hét: Elvi alapvetés a tehetségsegítés során felmerülő konfliktusokról és a lehetséges kezelési módokról
12. hét: A tehetségazonosítás folyamata, mérése, mérőeszközei
13. hét: Zh.
14. hét: Iskolai tehetségfejlesztés: programok

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat (7. hét, 13. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei: A 7. és 13. héten zárthelyi dolgozat. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozatok mindegyike elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Iskolai szociális munka elmélete és gyakorlata BSP1113L

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika:

1. konzultáció

- Az iskolai szociális munka mibenléte, funkciói és alapelvei
- Az iskolai szociális munka kialakulásának nehézségei Magyarországon
- Szociális munkás az iskola rendszerében, Az iskolai szociális munkás feladatai
- Beavatkozási szerepek
- A gyermek fogalma, Az emberi szükségletek hierarchiája
- Gyermekjóléti szolgáltatások
- A szociális munka kettős funkciója
- Az egyén és környezete közötti tranzakciók

2. konzultáció

- A problémamegoldó folyamat
- Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei – Costin és Alderson modelljei
- Iskolai szociális szolgáltatás tervezése
- Az iskolakerülés megelőzése. Az iskolaváltás folyamatának megkönnyítése, Nehezen nevelhető fiatalok.
- Vétkesek nem kereső iskola magyar és külföldi példákkal

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- **A vizsga típusa: szóbeli**

Szóbeli vizsga témakörei:

- Iskolai szociális munka nemzetközi és hazai története
- Iskolai szociális munka fogalma, mibenléte, funkciói és alapelvei
- Szociális munkás az iskola rendszerében
- A szociális munka kettős funkciója, Az egyén és környezete közötti tranzakciók. Beavatkozási szerepek
- Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei (Costin, Alderson)
- Az iskolai szociális munkás szakmai szerepei, feladatai, kiemelt területei
- Az iskolai szociális szolgáltatás tervezése
- Az iskolai szociális munka kiemelt területei: Az iskolai konfliktusok

- **Az írásbeli vizsga anyaga: -**

- **A vizsgára bocsátás feltétele:** maximum 1 konzultációról való hiányzás, illetve a 40 órás terepgyakorlat teljesítése, igazolása és a terepen napi szinten kézzel vezetett kislevelet, valamint kb. 10 oldalas (gépelte, Times New Roman 12, másféle) terepnapló leadása a szorgalmi időszak utolsó napjáig

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Az érdemjegyet a szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Közösségi szociális munka BSP1107L

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika:

1. konzultáció

Közösség fogalma, értelmezésének problémái, elméleti megközelítése, típusai
Az ezredforduló kihívásai. Közösség kapcsolata a mikro/makro társadalomhoz
Közösségi munka fogalma, feladata, jellemzői, célja, jelentősége a modern társadalomban, szintjei, funkciói, funkcióváltások, hagyományos közösségek pusztulása, közösségek krónikus hiányának kialakulásának okai.

A közösségi szociális munka kialakulása – történeti áttekintés

A közösségi szociális munkás feladatai, szerepei, a közvetlen és közvetett beavatkozás szerepei, területei A közösségi szociális munkához szükséges készségek, képességek.

A hátrányos helyzetű közösségek. A közösségi munka jelentősége és lehetőségei a szociális programokban. Válsághelyzetek közösségi kezelése.

Közösségfejlesztési alapelvek. A közösségi munka folyamata, módszerei, lépései

A közösségszervezés modelljei – Biddle-ék modellje, Alinsky modellje

Közösség és lokalitás, szomszédság. A szomszédság, mint a közösségi cselekvés színtere. A szomszédság, mint funkcionális közösség. Szomszédság meghatározása, fogalma, lényege, jellemzői, jelentősége tradicionális kis településen és modern nagyvárosban. A közösségi/szomszédsági munka kialakulása. Szomszédságtípusok. A szomszédságok feltérképezése, megismerése, A szomszédság leírása. Szomszédsági térkép)

2. konzultáció

Közösségi munka, illetve Szociális közösségi munka a gyakorlatban: esettanulmányok

3. konzultáció

Zh

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 1 zárthelyi dolgozat (a 3. konzultáción)

A félévközi ellenőrzések követelményei: A 3. konzultáción zárthelyi dolgozat. A dolgozat 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a Zh kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat érdemjegye, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat elégtelen minőségű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Multikulturalizmus BAI0040L

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika:

1. konzultáció
 - Kultúra: a kultúra fogalma, értelmezési keretei, tartalma, elemei, kulturális univerzálék, kulturális evolúció, kulturális relativizmus, etnocentrizmus, szubkultúra
 - Előítéletek: előítélet és szocializáció, előítélet és diszkrimináció, előítélet és rasszizmus, előítéleteknek kitett csoportok, harc az előítéletek ellen – a társadalomban, az iskolában
 - Multikulturális társadalmak kialakulása: a multikulturális társadalmak kialakulásának ideje, a multikulturális társadalmak időszeke. A globalizáció szerepe a határidentitások kialakulásában
 - A multikulturális társadalmak kialakulásának háttérében álló folyamatok, pl. globalizáció, bevándorlás, a gyarmatbirodalmak felbomlása, Európa második világháború utáni politikai megosztottsága, a fejlett nyugati országok és a kevésbé fejlett keleti régiók társadalmi, gazdasági, politikai berendezkedésében fennálló ellentétek, a megélhetési nehézségek, fiatalok akik tömegesen indítanak el fejlettebb országokba irányuló migrációs folyamatokat stb. A multikulturális kölcsönhatás európai dimenzió.
 - Kisebbségi csoportok az Egyesült Államokban, Európában és Magyarországon: beilleszkedés, tanulási nehézségek, tantárgyi hiányosságok, viselkedési zavarok, lemorzsolódás, lelki egészség, esélyegyenlőtlenség, nyelvi nehézségek. A nyelv szerepe a multikulturális kapcsolatokban.
A cigányok helyzete – gazdasági-, társadalmi-, oktatási- és munkaerőpiaci helyzet
 - A multikulturalizmus fogalma, értelmezési keretei. Társadalmi befogadás és multikulturalizmus. A multikulturális nevelés: a multikulturális nevelés fogalmának értelmezési keretei, a multikulturális nevelés célja, multikulturális nevelés – interkulturális nevelés, a multikulturális nevelés fejlődése, fejlődési szakaszai nemzetközi és hazai viszonylatban
 - A multikulturális nevelés koncepciói, dimenziói – társadalmi integráció; tudáskonstrukciók; az előítéletek csökkentése; az esélyegyenlőség pedagógiája; az iskola kultúrájával, szervezetével foglalkozó elképzelések; a multikulturális iskola jellemzői; a multikulturális nevelés iskolai megjelenésének területei; a multikulturális nevelés szintjei; a multikulturális pedagógia, multikulturális oktatás, interkulturális oktatási koncepciók
2. Konzultáció
 - Zh
 - Kulturálisan érzékeny iskola, a tanulók kulturális különbségeinek figyelembevétele; nevelés és kulturális sokszínűség, nevelés és morális sokszínűség - erkölcsi nevelés az iskolákban a multikulturális társadalmakban; a gyermek humán szükségleteinek és az egyéni különbségek figyelembe vétele; a szülők igényeinek figyelembe vétele
 - Hatékony iskola, együttműködő iskola: a tágabb kulturális háttérrel való kapcsolat, család-iskola és tanár-diák közötti együttműködés, pedagógusok közötti együttműködés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: *1 zárthelyi dolgozat (a 2. konzultáción)*

A félévközi ellenőrzések követelményei: *A 2. konzultáción zárthelyi dolgozat. A dolgozat 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a Zh kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.*

Az érdemjegy kialakításának módja:

- *A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat érdemjegye, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.*

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Tehetséggondozás és esélyteremtés BSP1120L

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika:

1. konzultáció
 - A különleges bánásmódot igénylő gyermek – Kivételes képességű tanulók, tehetségek
 - A tehetség meghatározása, kialakulásának feltételei, összetevői, irányai
 - Iskolai szelekció - tehetség vs. társadalmi szelekció
 - Tehetségnevelés, tehetségfejlesztés. Tehetség felismerése, A tehetségfejlesztés módjai
 - A tehetséggondozás nemzetközi gyakorlata. A tehetséggondozás története hazánkban. Tehetségpont. A Tehetségpontok hálózatképzése
 - A tehetségfejlesztés nemzetközi horizontja az esélyteremtés szemszögéből. Összevetése a magyar gyakorlatoknak más országokban alkalmazott tehetségazonosítási és -fejlesztési módszerekkel, különös tekintettel a hátrányos helyzetűek esélyteremtésének növelésére.
 - Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. Az alacsony szociokulturális háttérű tehetségesek sajátosságának különböző oldalai, előnyös tulajdonságaikon keresztül hátrányaik csökkentésének lehetőségei, és ellátási lehetőségek.
2. konzultáció
 - A kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozása – módszertani példák, előtérbe helyezve a differenciálás alapvetőségét és a tehetséggondozás elkerülhetetlenségét
 - Mentorálás a tehetséggondozásban, Iskolai tehetségfejlesztés: programok
 - Elvi alapvetés a tehetségsegítés során felmerülő konfliktusokról és a lehetséges kezelési módokról
 - A tehetségazonosítás folyamata, mérése, mérőeszközei
3. konzultáció
 - Zh

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: *1 zárthelyi dolgozat (a 3. konzultáción)*

A félévközi ellenőrzések követelményei: *A 3. konzultáción zárthelyi dolgozat. A dolgozat 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a Zh kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.*

Az érdemjegy kialakításának módja:

- *A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat érdemjegye, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat elégtelen minőségű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.*