

TÉTELSOR

VÁLTOZÓ ISKOLA - VÁLTOZÓ TÁRSADALOM

1. Az iskola intézményének kialakulása az európai kereszténység történetében. A középkori iskolák.
2. A reformáció hatása az iskolarendszer fejlődésére. Az ellenreformáció iskolakorszerűsítő törekvései: a jezsuita iskolák.
3. Az iskolák szekularizálódása. Az iskola mint politikum.
4. A herbarti iskola jellemzői. Herbart iskolájának kritikája: a reformpedagógia iskolamodelljei. Új iskolák a XIX. század végén, XX. század elején.
5. A hazai iskolarendszer fejlődése az Eötvös-törvény után.
6. Új iskolatípusok létrejötte a magyar iskolarendszerben a XX. század első felében.
7. A hazai iskolarendszer 1945 utáni átalakulása.
Szerkezetváltó iskolák létrejötte hazánkban a rendszerváltás után

TÉTELSOR

TANÍTÁS–TANULÁS 1. (A TANÍTÁS MESTERSÉGE)

1. A didaktika alapfogalmai: ismeret, tudás, képesség, készség, jártasság. A tanulás fogalmának értelmezései a mai pszichológiában és didaktikában.
2. A tanítás-tanulási folyamat makro- és mikrostruktúrája.
3. Dokumentumok a pedagógus tervezőmunkájában.
4. Tanári szerepek. A kezdő tanárok tipikus problémái.
5. A reflektív tanári habitus fejlesztésének lehetőségei.
6. A műveltséganyag kiválasztásának kérdései, a műveltség fogalma. Általános és egyéni műveltség. Humán és természettudományos műveltség.
7. Klasszikus és modern taneszközök, a tankönyvek típusai, a tankönyvelemzés módszerei.
8. A nyelvi hátrány és a nyelvi szocializáció kérdései. Nyelvváltozatok az iskolában. A tanári nyelvhasználat.
9. Az iskolai osztály mint közösség. A koedukáció előnyei és hátrányai, a fiúk és lányok közötti különbségek oktatási konzekvenciái.

TÉTELSOR

KÖZNEVELÉSI INTÉZTMÉNYEK ADAPTÍV GYAKORLATA

1. Egységesség és pluralizmus az oktatásban.
2. A differenciálás mai lehetőségei és formái az oktatásban.
3. Adaptivitás az oktatás céljaira vonatkozóan.
4. Adaptivitás az oktatás menetében. Az adaptív oktatás feltételei.
5. Egyéni sajátosságok figyelembevétele a frontális munka során.
6. Egyéni sajátosságok érvényesülése és tiszteletben tartása a csoportmunkában.
7. A páros munka és az egyéni sajátosságok.
8. A részben és a teljesen egyénre szabott munka.
9. Az adaptív pedagógus jellemzői.

TÉTELSOR

A NEVELÉS TÖRTÉNETI ALAPJAI

1. Az antik nevelés (Spárta, Athén, a római nevelés korszakai).
2. A középkori nevelés szinterei.
3. A reneszánsz kor embereszménye. A reformáció pedagógiai újításai. Comenius.
4. A nevelés százada: a XVIII. század. Rousseau pedagógiai regénye.
5. A XIX. század első felének európai neveléstudománya. Herbart pedagógiája.
6. A tanítók tanítója: Diesterweg.
7. Tolsztoj és a nevelés.
8. A reformpedagógia kialakulása: Montessori, Steiner, Freinet.
9. A hazai oktatás alakulása az I. Ratio Educationis kiadása és a kiegyezés között.
10. A kiegyezés utáni hazai oktatásügy meghatározó törvényei. Iskolatípusok a dualizmus kori hazai iskolarendszerben.
11. A 19-es közműn oktatásügyi reformtervei. A két világháború közötti iskolai nevelést meghatározó eszmék. A cserkészlet Magyarországon.

12. A második világháború utáni változások. Az 1948-as államosítás előzményei, menete és következményei. A marxista ideológia és a hazai oktatás.

13. A rendszerváltás és a hazai iskolák. Meghatározó törvények, rendelkezések a rendszerváltás utáni magyar oktatásügyben.