

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tanítás-tanulás 1. Pedagógiai tervezés és értékelés (Tantárgykód: TKO1108L)

Konzultáció: 2022. február 2. 8-16h
Pedagógiai tervezés

A tanári hivatásra készülünk: a pedagógiai tervezés, mint meghatározó tanári kompetencia
Alapfogalmak: tervezés, tanterv, pedagógiai program
A tantervek tartalom szerinti típusai
A tantervek műfaj szerinti típusai. Tantervi modellek
A tanítás-tanulás tartalma a tantervben, a kiválasztás fő szempontjai
A tantervek szerepe az oktatás tartalmi szabályozásában
A tanár tervezési feladatai. A tervezés szintjei. A pedagógus egyéni tervei.

Pedagógiai értékelés

A tanári hivatásra készülünk: a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, mint meghatározó tanári kompetencia
Az értékelés fogalma, funkciói és szintjei
Értékelés a tanítás során. Az értékelés változatos eszközei, különös tekintettel a portfólióra
Értékelési modellek: külső, belső értékelés. Megítélés, becslés, mérés, mérésmetodológiai követelmények

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei: a vizsgára bocsátás feltétele az alábbiak teljesítése: tankönyvelemzés, tanóraterv készítése, feladatlap összeállítása. Ezek pontos megbeszélése a konzultáción történik.

Tartalmi, formai követelmények:

tankönyvelemzés: 3-4 oldala terjedelemben, 12-es betűtípus, TNR, másfeles sortáv, sorkizárt, a tanóraterv formátuma: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez 12. vagy 13. sz. melléklet

feladatlap: 1-2 oldal terjedelemben

leadási határidő: **legkésőbb 2022. május 10.**

Szakirodalmak a pedagógiai tervezéshez:

- Ballér Endre: A tanterv. In: Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 191-218. oldal
- Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: Pedagógiai tervezés. Comenius Bt. Pécs, 2000.

- Kotschy Beáta: Az iskolai oktatómunka tervezése. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 469-486. oldal
- Vágó Irén et al.: A tanítás-tanulás tartalma: In: Balázs Éva et al. (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról 2010. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2011. 197-272. oldal
- A szaktárgyra, oktatási szakaszra, iskolatípusra vonatkozó kerettantervek

Szakirodalmak a pedagógiai értékeléshez:

- Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 385-416. oldal
- Hercz Mária: A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István-Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007. 191-214.
- Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária- Serfőző Mónika. „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest, 2006.
- Kósáné Ormai Vera-Horányi Annabella: Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Flaccus Kiadó, Budapest, 2006. Nem szeretek osztályozni. (A teljesítmény értékelése) 166-170.
- Kotschy Beáta: A pedagógiai értékelés kettős arca. In: Garai Imre et al. (szerk.): Hiteles pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016. 28-35. oldal
- Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. Iskolakultúra, 2012. február, 34-45.

A konzultációról hiányzók számára lehetőséget biztosítok előre egyeztetett időpontban a pótlásra.

Nyíregyháza, 2022. február 1.

Dr. Márton Sára Katalin
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
TKO1108 Tanítás-tanulás 2. A pedagógiai folyamat tervezése, értékelése
Előadás
2021/22. tanév II. félév

Féléves tematika

1. A tanári hivatásra készülünk: a pedagógiai tervezés, mint meghatározó tanári kompetencia
2. Alapfogalmak: tervezés, tanterv, pedagógiai program
3. A tantervek tartalom szerinti típusai
4. A tantervek műfaj szerinti típusai. Tantervi modellek
5. A tanítás-tanulás tartalma a tantervben, a kiválasztás fő szempontjai
6. A tantervek szerepe az oktatás tartalmi szabályozásában
7. A tanár tervezési feladatai. A tervezés szintjei. A pedagógus egyéni tervei.
8. I. Zárthelyi dolgozat: 2022. április 4. hétfő 9 óra
9. A tanári hivatásra készülünk: a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, mint meghatározó tanári kompetencia
10. Az értékelés fogalma, funkciói és szintjei
11. Értékelés a tanítás során. Az értékelés változatos eszközei, különös tekintettel a portfólióra
12. Értékelési modellek: külső, belső értékelés. Megítélés, becslés, mérés, mérésmetodológiai követelmények
13. II. Zárthelyi dolgozat: 2022. május 16.
14. A zárthelyi dolgozat tapasztalatainak megbeszélése, felkészülés a kollokviumra

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az egyetem a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)
- Az előadásokról való hiányzás lehetséges, az előadóval történt egyeztetés alapján.
- Az előadások végén kerül sor kb. 10 hallgató jelenlétének ellenőrzésére.
- Az előadás látogatása alól hivatalos felmentéssel rendelkezők is kötelesek a követelményeket teljesíteni.
- Havonta egy alkalommal kötelesek megjelenni az előadó fogadó óráján egyéni konzultáción. Fogadó óra: minden hétfőn 15-16 óra között. Ettől eltérő időpontban e-mailen történt egyeztetést követően.

Félévi követelmény: kollokvium A (pedagógiai tervezés) és B (pedagógiai értékelés) vizsgarészből áll

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: kollokvium
- vizsgára bocsátás feltétele: 2 zárthelyi dolgozat megírása, a szemináriumi feladatok teljesítése (követelményeket a szeminárium vezetője ismerteti).

A vizsgára bocsátás feltétele:

- két zárthelyi dolgozat (legalább 51%-os) teljesítése. Időpontok: 2022. április 4. hétfő 9 óra és 2022. május 16. hétfő 9 óra
- Ha a két zárthelyi dolgozat átlaga és a szemináriumokon kijelölt feladatok minőségi kritériumai elérik a 4,00 és az 5,00 átlagot jegymegajánlás történik. A szemináriumi dolgozatok meghatározása a szemináriumokhoz készített leírásban olvashatók. 1 alkalommal van lehetőség pót ZH megírására, az érintett hallgatókkal történő egyeztetést követő időpontban. Ez már nem az előadás időpontja lesz. A ZH-k elmulasztása a félév érvénytelenségét vonja maga után.

A kollokvium típusa: szóbeli a fent leírtak alapján

Szóbeli vizsga témakörei:

- Megegyeznek a tantárgyi tematika témaköreivel.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A két elégtelen ZH kizárja a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét. Szóbeli vizsga esetén az A és B vizsgarész legalább 25%-os teljesítése szükséges.

Szakirodalmak a pedagógiai tervezéshez:

- Ballér Endre: A tanterv. In: Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 191-218. oldal
- Hunyady Györgyné-M. Nádas Mária: Pedagógiai tervezés. Comenius Bt. Pécs, 2000.
- Kotschy Beáta: Az iskolai oktatómunka tervezése. In: Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 469-486. oldal
- Vágó Irén et al.: A tanítás-tanulás tartalma. In: Balázs Éva et al. (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról 2010. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2011. 197-272. oldal
- A szaktárgyra, oktatási szakaszra, iskolatípusra vonatkozó kerettantervek

Szakirodalmak a pedagógiai értékeléshez:

- Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 385-416. oldal
- Hercz Mária: A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István-Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007. 191-214.

- Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária- Serfőző Mónika. „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest, 2006.
- Kósáné Ormai Vera-Horányi Annabella: Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Flaccus Kiadó, Budapest, 2006. Nem szeretek osztályozni. (A teljesítmény értékelése) 166-170.
- Kotschy Beáta: A pedagógiai értékelés kettős arca. In: Garai Imre et al. (szerk.): Hiteles pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016. 28-35. oldal
- Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. Iskolakultúra, 2012. február, 34-45.

Nyíregyháza, 2022. február 6.

Dr. Márton Sára
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer Intézményi értékelés (Tantárgykód: BPD1222L)

1. konzultáció: 2022. február 11. péntek 14-19h

A pedagógiai értékelés mezo- és makroszintje. Külső, belső értékelés
Értékelési modellek. Nemzetközi kitekintés: értékelési rendszerek
Minőség, eredményesség, hatékonyság. Intézményi helyzetfeltáró eljárások (PEST, STEEP, SWOT-analízis)
Minőségbiztosítási modellek (EFQM, TQM)
Az intézményi értékelés jelene hazánkban
Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)
A köznevelés egységes intézményi önértékelésének rendszere

2. konzultáció: 2022. április 8. péntek 12-17h

Folyamatértékelés, belső önértékelési rendszer
Külső szakértői értékelés
Látogatás a gyakorlóiskolában, ismerkedés az intézményi belső ellenőrzési csoport működésével, tevékenységével

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félévközi ellenőrzések követelményei: esettanulmány készítése választáson alapuló intézményi értékelési rendszeréről

Tartalmi, formai követelmények:

8-10 oldala terjedelemben, 12-es betűtípus, TNR, másfeles sortáv, sorkizárt

leadási határidő: **legkésőbb 2022. május 10.**

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer Reflektív gondolkodás fejlesztése (Tantárgykód: BPD1227L)

1. konzultáció: 2022. április 9. szombat 8-13h

A reflexió értelmezése, szintjei
A reflektív gondolkodás, szintjei (technikai, tartalmi, dialektikus) Hallgatói feladat: egyéni feladatmegoldás – megbeszélés, önértékelés
A reflektivitást fejlesztő módszerek 1.: strukturált beszélgetés, önéletrajzok tanulmányozása, fogalomtérkép, pedagógiai feljegyzések tanulmányozása Munkaforma: páros munka
A reflektivitást fejlesztő módszerek 2.: foglalkozások látogatása Hallgatói feladat: videóra rögzített foglalkozások megfigyelése, reflektív elemzése

2. konzultáció: 2022. május 7. szombat 8-12h

A reflektivitást fejlesztő módszerek 3.: reflektív napló, annak elemei
Az önreflexió szerepe a pedagógiai tevékenységet végző szakemberek mindennapi munkájában
Én a leendő pedagógiai szakember – szakmai „ars poetica” tartalmi elemeinek megbeszélése

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félévközi ellenőrzések követelményei: szakmai ars poetica megfogalmazása

Tartalmi, formai követelmények:

6-7 oldala terjedelemben, 12-es betűtípus, TNR, másfeles sortáv, sorkizárt

leadási határidő: **legkésőbb 2022. május 10.**

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer UPX1210L Pedagógiai tervezés

2020/21. tanév II. félév

1. konzultáció: 2022. március 4. péntek 14.00-19.00

A tervezés követelményei
Pedagógiai folyamattervezés
A pedagógiai munka szakaszai, köznevelési programok
Tantervek, Nemzeti alaptanterv, kerettantervek – a múltban, a közelmúltban és napjainkban
Pedagógiai, nevelési, szakma, képzési program, helyi tantervek, alternatív tervek
2. konzultáció: 2022. március 25. péntek 14.00-19.00
A tanév, a tanítási év rendje
Az éves munkaterv: tartalma, készítésének folyamata
A pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák
Tudásmátrix
Tevékenységfelelős-mátrix
Sávós ütemterv
3. konzultáció: 2022. április 22. péntek 14.00-19.00
A kiadott feladatok bemutatása

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az egyetem a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)
- A konzultációról való hiányzás lehetséges, ha azt a hallgató előre jelzi.
- Jelenléti oktatás során jelenléti ív készítése történik.

Félévi követelmény: a lentebb felsorolt feladatok közül egynek a teljesítése

Az értékelés módja, ütemezése:

- gyakorlati jegy
- megszerzésének feltétele: a választott feladat elvégzése

Az alábbi feladatok közül egynek a teljesítése kötelező

1. Projektterv készítése

2. Az intézmény pedagógiai programjának elemző bemutatása
3. Saját intézményből vett tevékenységre összetett sávós ütemterv készítése.
4. Tudásmátrix készítése

Határidő: 2022. május 22.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A leadott feladatok minősége és a bemutatás alapján történik.

Nyíregyháza, 2022. február 6.

Dr. Márton Sára
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer BPD1207 Pedagógiai kutatások módszertana II.

Előadás

2021/22. tanév II. félév

Félévi tematika

1. A félév követelményeinek ismertetése
2. A pedagógiai kutatás múltja, jelene hazánkban
3. Neveléstörténeti, monitor vizsgálatok, iskolaklíma vizsgálatok, Országos Kompetenciamérés (OKM)
4. A pedagógiai kutatás múltja, jelene nemzetközi szintereken
5. IEA kutatások, a PISA mérés
6. A „rejtett” tanterv I.
7. A „rejtett” tanterv II.
8. A pedagógusok pedagógiája I.
9. A pedagógusok pedagógiája I.
10. Az egyéni kutatás végrehajtása
11. Az egyéni kutatás végrehajtása
12. Az egyéni kutatás végrehajtása
13. Az egyéni kutatás végrehajtása
14. Az egyéni kutatás végrehajtása

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az egyetem a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)
- Az előadásokról való hiányzás lehetséges, az előadóval történt egyeztetés alapján.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A hallgatók által végzett egyéni kutatások az előadások és a szemináriumok keretében is történnek, egyéni konzultációk tartása is lehetséges ezen időkereteket helyett és mellett.

Nyíregyháza, 2022. február 6.

Dr. Márton Sára
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
BPD1207 Pedagógiai kutatások módszertana II.
Szeminárium
2021/22. tanév II. félév

Félévi tematika

Mit tanultunk az előző félévben? Poszter készítés – az előző félév tananyagának felidézése, felhasználása, anyaggyűjtés. A poszter tartalmi és formai elvárásainak megfogalmazása, a poszter-terv elkészítése. Munkaforma: csoportmunka Hallgatói feladat: Az anyaggyűjtés folytatása, a terv pontosítása
2. A poszter elkészítése, vizuálisan vonzó formába öntése.
3. Monitor vizsgálatokat tartalmazó kötetek tanulmányozása, elemzése. Saját élmények az Országos Kompetenciamérésről (saját eredmények, nézetek feltárása)
4. A PISA mérések tapasztalatainak, eredményeinek összegyűjtése, azok társadalmi kontextusba helyezése
5. A PISA mérések tapasztalatainak, eredményeinek összegyűjtése, azok társadalmi kontextusba helyezése
6. Poszterek készítése. Munkaforma: párban végzett munka választás alapján (hazai és/vagy nemzetközi mérések összegző bemutatása)
7. Tanár szakos hallgatók nézeteinek feltárását előtérbe állító kutatások elemzése
8. Tanár szakos hallgatók nézeteinek feltárását előtérbe állító kutatások elemzése
9. Egyéni kutatási terv készítése
10. Az egyéni kutatás végrehajtása
11. Az egyéni kutatás végrehajtása
12. Az egyéni kutatás végrehajtása
13. Az egyéni kutatás végrehajtása
14. Kutatási beszámolók

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A szemináriumokon a részvétel kötelező, hiányzás lehetséges, a szeminárium vezetőjével történt egyeztetés alapján.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

- A szeminárium tematikája módosul abban az esetben, ha az előző félévre tervezett bokortanyákon végzett terepkutatás ebben a félévben megvalósul. Ez módosíthatja a hallgatók egyéni kutatásának tervezését, végrehajtási ütemezését, átalakulva kutató teammé.

Nyíregyháza, 2022. február 6.

Dr. Márton Sára
főiskolai tanár