

<b>Név: Dr. Márton Sára Katalin</b>	<b>Születési év: 1961</b>
<b>felsőfokú végzettség és szakképzettsége</b> , az oklevél kiállítója, éve	
általános iskolai orosz szakos tanár és népművelő, Bessenyei György Tanárképző Főiskola 1984 német szakos tanár, Bessenyei György Tanárképző Főiskola 1993 pedagógia szakos tanár, Kossuth Lajos Tudományegyetem, 1997.	
jelenlegi <b>munkahely(ek)</b> , a kinevezésben feltüntetett <b>munkakör(ök)</b> , több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” (akkreditációs) nyilatkozatot (A) adott!	
Nyíregyházi Egyetem, Alkalmazott Humántudományok Intézete intézetigazgató, Pedagógia és Andragógia Intézeti Tanszék tanszékvezető, főiskolai tanár	
<b>tudományos fokozat</b> (PhD, CSc, DLA) (friss, 5 éven belül megszerzett PhD/DLA esetén az értekezés címe is!), ill. <b>tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság</b> („dr. habil” cím, MAT doktora cím (DSc); a tudományág és a dátum megjelölésével), egyéb címek)	
PhD 2006 Neveléstudományok/Neveléstudományi kutatások szakterülete	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj, stb. és juttatásának időpontja	
-	
<b>az eddigi oktatói tevékenység</b>	
1984-1992 között általános- és középiskolai, 1993 óta felsőoktatási tapasztalat. Tanárképzés: Bevezetés a pedagógiába, Bevezetés a neveléstudományba, Didaktika, Iskolapedagógia, Az iskolák pedagógiai kultúrája, Tanári képességfejlesztés, Minőségbiztosítás az iskolában, Közoktatás-rendszertan és vezetés, A tanítás-tanulás korszerű módszerei Speciálkollégium: Az iskolai terhelés túlélése Pedagógia BA: Oktatási rendszerek és társadalom, Oktatási rendszerek és gazdaság, Az iskola szervezeti sajátosságai és az iskolán kívüli nevelési intézmények Alapképzési szakok: Bevezetés a pedagógiába Osztatlan tanárképzés: Változó iskola – változó társadalom, A tanítás mestersége, Differenciált tanulásszervezés, Pedagógiai tervezés és értékelés, Közösségi pedagógiai gyakorlat, Blokkszeminárium: Pedagógiai-pszichológiai követő szeminárium Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak kötelező ismeretkör: A köznevelési intézmények hatékonysága, A pedagógiai folyamat tervezése, szervezése, Problémafeldolgozó műhelymunka –a nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet, szervezeti tanulás Mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés ismeretkör: A tanítási-tanulási folyamat irányítása	
<b>az oktató szakmai/tudományos/kutatási tevékenysége és az oktatandó tárgy/tárgyak kapcsolata</b>	
1993 óta folyamatos oktatási, képzési kutatási tevékenység a Nyíregyházi Egyetem és jogelőd intézményeiben, 2005-ig az Európai Tanulmányok Központjában. 2007 óta a BME közoktatási vezető képzés konzulense. A pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak szakfelelőse. Mentor, vezetőtanári feladatokra való felkészítés ismeretkör felelőse. 2017 óta intézményi tanárképzési felelős, a Magyar Rektori Konferencia Pedagógusképzési Bizottságának tagja. A hallgatók összefüggő egyéni iskolai gyakorlatának folyamatos figyelemmel kísérése, hospitálások tanórákon, azok elemző értékelése. 2009-2010-ben a pedagógusok módszertani kultúráját feltáró magyar-román összehasonlító vizsgálat végzése. 2010-2012-ben részvétel a RE-PE-T-HA Regionális Pedagógusképző és – Továbbképző Hálózat és Adatbázis az Észak-Alföldi Régióban – TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-001. projektben. 2013-2015-ben részvétel a TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0009 Szakmai szolgáltató és kutatást támogató regionális hálózatok a pedagógusképzésért az Észak-Alföldi régióban elnevezésű projekt keretén belül feladatgyűjtemény összeállítása osztatlan tanárszakos hallgatók összefüggő egyéni iskolai gyakorlatához. 28 órás továbbképzési program kidolgozása pedagógusok számára	

„kidolgozása „Pedagógiai folyamatokra vonatkozó tanári reflexiók fejlesztése kiscsoportos együttműködésben” címmel, tanulmány készítése a tanári portfólióról. 2017-2018-ban részvétel az EFOP-3.4.3-16-2016-00018 Tudásfejlesztés és –hasznosítás a Nyíregyházi Egyetemen projekt keretén belül hátrányos helyzetű hallgatók patronáló tanárai számára módszertani műhelymunka vezetése. 2018-2019-ben az EFOP-3.3.6.-17-2017-00016

„MTMI Élményközpont Nyíregyházán” projekt keretén belül „Élménypedagógia és természettudományos tanulás” címmel tanulmány készítése.

2018-ban az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 Komplex Alapprogram Életgyakorlatalapú és Művészet-alapú alprogram társlektora

Új kutatások a neveléstudományokban 2017. Pedagógusképzés az inklúzió. A MTA Pedagógiai Bizottságának sorozata. Kreatív Help Bt. Debrecen 2018, szakmai lektor

2013 tavaszán részvétel az osztatlan tanárképzés pedagógia-pszichológia-iskolai gyakorlat triászának kidolgozásában.

2015. XXXII. OTDK zsűri elnök (Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai szekció)

2017. XXXIII. OTDK zsűri tag (Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi szekció)

2016. Mesterpedagógusok II. Sonkádi Szabadegyeteme témasziget-előadó

a) a (szűkebb) szakterülethez kötődő publikációk (max. 5 jellemző publikáció)

b) további tudományos kutatói, fejlesztői, alkotói, művészeti eredmények

c) az eddig megszerzett szakmai jártasság, gyakorlottság, igazolható elismertség

a)

1. Márton Sára-Margitics Ferenc (2016): Feladatgyűjtemény összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot teljesítő hallgatók számára. Szaktárnet
2. Márton Sára-Venter György (2016): A portfólió mint a tanári mesterképzési szak értékelésének eszköze. In: Garay Imre et al. (szerk.): Hiteles pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 70-78.
3. Márton Sára (2019) TKO1114 A köz- és felsőoktatás előtt álló kihívások a XXI. században. Kelet-Közép-Európában az oktatási reformok tükrében. „RIK-U”Kft. Ungvár, 247-254.
4. Márton Sára – Venter György (2019): Élménypedagógia és természettudományos tanulás (Elméleti alapok egy Nyíregyházi élménypedagógia programhoz). IN Fenyvesi Otto (szerk.) Történettudomány- művészet-pedagógia. MTA VAEB Veszprém 172-184.
5. Hollósi Hajnalka- Márton Sára et al. (2020): Élménypedagógiai kártyajátékokkal a Nyíregyházi Élményközpontban. In: Juhász Márta Klára- Kaposi József-Szőke-Milinte Enikő (szerk.): Változások a pedagógiában – A pedagógia változása. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest 275-282.

b)

1. Márton Sára (1999): Az iskola túlélése. (Társszerzők: Jürgen van Buer, Steffi Badel, Venter György). Pedagógusmesterség sorozat, Nyíregyháza, Bessenyei György Kiadó, 177 p.
2. Márton Sára (2006): A környezeti nevelés helyzete az adatok tükrében Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében. (Társszerzők: Baracsi Ágnes, Lenkovics Ildikó, Schmercz István, Venter György) In: A környezeti nevelés Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében. Mérések, elemzések, tanulmányok. Megyei Pedagógiai, Közművelődési és Képzési Intézet, Nyíregyháza, 46-143.
3. Márton Sára (2008): Minőségbiztosítás közoktatási intézményekben az érintettek megkérdezése alapján. (Társszerzők: Venter György, Schmercz István). In: Varga Lajos (szerk.): Közoktatás-vezetési kutatások. 2006-2008. Tanulmányok. Közoktatási Vezetők Képzéséért Alapítvány, Miskolc, 203-226.
4. Márton Sára (2008): Iskola és minőség. Nemzetközi konferencia anyaga. Nyíregyháza, 373 p.
6. Márton Sára (2010): Didaktikai visszacsatolás – Pedagógusok módszertani kultúrájának mérése Szabolcs-Szatmár-Bereg és Szatmár megyében. (Társszerzők: Lenkovics Ildikó, Schmercz István, Szabó Antal, Venter György) MPKKI, Nyíregyháza 127 p.

1.

c).

Nemzetközi kapcsolatok koordinálása: Humboldt Universität zu Berlin (Germany), University Jana Evangelista Purkyně Usti nad Labem (Czech Republic),

2006 Tudományért – Művészetért díj (Nyíregyházi Főiskola Tudományos Testülete által alapított)

2009 A Kar kiváló munkatársa

2011 OTDK 3. helyezett hallgató témavezetés

2013- intézeti tanszékvezető

2015- Tanárképzők Szövetségének tagja

2018- intézetigazgató

2020- 35. OTDK Pedagógiai Pszichológiai Andragógiai és Könyvtártudományi szekció ügyvezető társelnöke