

Nappali tagozat

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BCG2133 A mese pszichológiai kérdései

Kurzuskód: SZ1

Oktató: Sztányi-Szekér Barbara

Féléves tematika:

| Hét | Tematika |
|------------|---|
| 1. | Tájékoztató, a tematikáról, a követelményekről, a szakirodalomról, a számonkérés módjáról és az órák menetéről. |
| 2. | A mesék szimbolikája, a mese hallgatás élménye felnőtt és gyermekkorban. |
| 3. | Bevezető mese – Mese a bátorságról. Elemzés szubjektív és objektív szempontok alapján. |
| 4. | Kékszakáll szubjektív és objektív feldolgozása. |
| 5. | Kihívások az életben és ezek megjelenítése a mesékben – Lotilkó szárnyai. |
| 6. | Mese a felnőtté válás útjáról: Vaszilissza. Feldolgozás a szubjektív szempontok mentén. |
| 7. | Mese a felnőtté válás útjáról: Vaszilissza. Feldolgozás az objektív szempontok mentén. |
| 8. | A felnőtté válás szimbólumai a mesében (Vaszilissza). |
| 9. | A nemi érés szimbólumai a mesében (Vaszilissza). |
| 10. | Az anya megjelenítése a mesében – A rút kiskacsa meséje. |
| 11. | A rút kiskacsa szubjektív és objektív feldolgozása. |
| 12. | A párválasztás jellegzetességei a mesékben – A galamb. |
| 13. | A mesék pozitív szemlélete – Böhön, a vadász. A saját életmese létrehozása. |
| 14. | Zárás, a félévi munka értékelése, tapasztalatok megvitatása. |

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Beadandó dolgozat készítése a saját élményekről a kurzuson elhangzott mesék alapján és egy saját életmese megírása.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A megszerzett érdemjegy tükrözi a kidolgozottság, elmélyülés és az egyéni önreflexió mértékét. Beadandó dolgozat beadási határidő: **2024.05.17.**

Tantárgy: BAI0009 A játék pedagógiája és pszichológiája

Kurzuskód: SZ1

Oktató: Sztányi-Szekér Barbara

Féléves tematika:

| Hét | Tematika |
|------------|--|
| 1. | Témakörök-, tantárgyi- és vizsgakövetelmények ismertetése. |
| 2. | Játékelméletek. |
| 3. | A játék szerepe a személyiség korai fejlődésében. |
| 4. | Piaget játékelmélete. |
| 5. | Játéktípusok: explorációs játék |
| 6. | Játéktípusok: szimbolikus játék. |
| 7. | Játéktípusok: szerepjáték. |
| 8. | Játéktípusok: szabályjáték. |
| 9. | Mérei kategóriarendszere. |
| 10. | Társas viszonyok a játékban. |
| 11. | Játékterek, játékszerek. |
| 12. | Játék és tanulás. |
| 13. | Játék és az alternatív pedagógia: Montessori, Steiner. |
| 14. | Zárás, a félévi munka értékelése, tapasztalatok megvitatása. |

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- **A vizsga típusa:** írásbeli vizsga.
- **Az írásbeli vizsga anyaga:** az órai előadások és a tantárgyleírásban található kötelező szakirodalom tudásanyaga.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Az érdemjegy az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény alapján a következőképpen alakul:
 - 0-50% elégtelen
 - 51-62% elégséges
 - 63-75% közepes
 - 76-88% jó
 - 89-100% jeles

Tantárgy: OTK5002 Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 2.

Kurzuskód: SZ1

Oktató: Sztányi-Szekér Barbara

Féléves tematika:

| Hét | Tematika |
|-----|--|
| 1. | Tantárgyi követelmények, az elvégzendő iskolai tevékenységek ismertetése. |
| 2. | Csoportok beosztása, a teljesítés igazolásának dokumentumai, részei, felépítése. |
| 3. | A csoportbeosztás alapján óralátogatás/hospitálás a Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban. |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | Gyakorlati élmények, tapasztalatok megbeszélése. |
| 8. | A csoportbeosztás alapján óralátogatás/hospitálás a Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban. |
| 9. | |
| 10. | |
| 11. | |
| 12. | |
| 13. | Iskolai tapasztalatok, gyakorlati élmények megbeszélése, dokumentáció átnézése. |
| 14. | Zárás, a félévi munka értékelése, tapasztalatok megvitatása. |

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

Az értékelés módja, ütemezése:

- A kurzus aktív részvétellel teljesíthető, amennyiben a hallgató hiányzása meghaladja a TVSz által megengedhető, akkor a hallgató minősítése nem értékelhető lesz.
- A kurzus teljesítésének feltétele az óralátogatások/hospitálás során szerzett iskolai tapasztalatokról/gyakorlati tevékenységekről egy minimum 3, maximum 6 oldalas (12-es betűméret, TNR betűtípus, másfeles sorköz, normál margó) beszámoló elkészítése, melynek beküldési határideje: **2024.05.17.**

Tantárgy: BAI0118 Az inkluzív nevelés elmélete és attitűdformálás

Kurzuskód: SZ1

Oktató: Sztányi-Szekér Barbara

Féléves tematika:

| Hét | Előadás tematika | Gyakorlat tematika |
|------------|--|--|
| 1. | Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése. | Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése. |
| 2. | Az attitűd fogalma és forrása. | Bemutakozást, ismerkedést segítő feladatok. |
| 3. | Az attitűd összetevői. | Érzékenyítő tréninggyakorlatok - a mássághoz, a sajátos nevelési igényekhez (SNI) és az inklúzióhoz való viszony feltárása. Egyéni viszonyulások feltárása az elfogadással és az előítéletekkel szemben. |
| 4. | Az attitűd funkciói. | Érzékenyítő tréninggyakorlatok – attitűdjeink, sztereotípiáink és előítéleteink működése, a társas világunk észlelése. Saját élmények feltárása szerepjátékokon keresztül. |
| 5. | Attitűd és viselkedés. | Érzékenyítő tréninggyakorlatok – önismeret, kommunikáció. |
| 6. | Sztereotípiák, előítéletek, mint sajátos attitűd. | Érzékenyítő tréning gyakorlatok – konfliktuskezelés, együttműködés. |
| 7. | ZH | Hallgatói kiselőadás. |
| 8. | Fogyatékos és fogyatékos szerep. | Hallgatói kiselőadás. |
| 9. | Részképesség-zavarok. | Hallgatói kiselőadás. |
| 10. | A sajátos nevelési igényű gyerekek csoportjai, fejlődésének sajátosságai. | Hallgatói kiselőadás. |
| 11. | A nevelési szintek és az integráció. | Hallgatói kiselőadás. |
| 12. | Az integrált nevelés-oktatás előnyei/hátrányai. A sikeres integráció bevezetését segítő feltételek, a sikeres integráció tényezői. | „Az igazi csoda” - film. |
| 13. | ZH | Filmelemzés elkészítése – megbeszélés. |
| 14. | A félév zárása, a zárthelyi dolgozatok és a gyakorlati jegy megbeszélése. | A félév zárása, tapasztalatok összegzése és a gyakorlati jegy megbeszélése. |

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A zárthelyi dolgozatok – **7. és 13. hét** - teljesítése az elméleti órákon elhangzott anyagokból, továbbá egy kiselőadás elkészítése és megtartása a gyakorlati órán, melynek beosztásáról és időpontjáról a szorgalmi időszak elején egyeztet a csoport.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Az érdemjegy a zárthelyi dolgozat eredményéből, - mely abban az esetben szerezhető meg, ha az érdemjegy eléri a minimum elégséges szintet - valamint a kiselőadás elkészítéséből és megtartásából tevődik össze.
- A foglalkozásokon való aktív részvétel.

Tantárgy: BED1292, BED1209 Az emberi fejlődés
Kurzuskód: SZ1-Sz1
Oktató: Sztányi-Szekér Barbara

Féléves tematika:

| Hét | Tematika |
|------------|---|
| 1. | Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése. |
| 2. | A fejlődéslélektan általános kérdései, módszerei. |
| 3. | A fejlődéslélektan központi kérdései: folyamatosság, gének és környezet, egyéni különbségek. |
| 4. | A pszichikus fejlődés, a fejlődést negatívan befolyásoló tényezők. |
| 5. | Az életkorok pszichológiája: a születés előtti életidő, fejlődés az élet első három évében, óvodáskor. |
| 6. | Az életkorok pszichológiája: kisiskoláskor, serdülőkor és az egész életen át tartó fejlődés. |
| 7. | Freud pszichoszexuális fejlődésmélete. |
| 8. | Erikson pszichoszociális fejlődésmélete. |
| 9. | Piaget kognitív fejlődésmélete. |
| 10. | A kötődés elméletei. Az anya-gyerek kapcsolat és a kötődés szerepe a fejlődésben. |
| 11. | Korai kötődési minták és hatásuk a kötődés további alakulására. |
| 12. | A kognitív, érzelmi, akarati és társas fejlődés jellegzetességei az egyes életkorokban. Az erkölcsi fejlődés jellemzői. |
| 13. | ZH |
| 14. | Zárás, a félévi munka értékelése, tapasztalatok megvitatása. |

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- **A vizsga típusa:** írásbeli vizsga.
- **Az írásbeli vizsga anyaga:** az órai előadások és a tantárgyleírásban található kötelező szakirodalom tudásanyaga.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Az érdemjegy az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény alapján a következőképpen alakul:
0-50% elégtelen
51-62% elégséges
63-75% közepes
76-88% jó
89-100% jeles

Tantárgy: BTA1211 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.**Kurzuskód: SZ1****Oktató: Sztányi-Szekér Barbara****Féléves tematika:**

| Hét | Tematika |
|-----|---|
| 1. | Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése. |
| 2. | A gyakorlati teljesítés követelményeinek- és a dokumentációnak a megismerése, óralátogatás beosztása. |
| 3. | Hospitálás során ismerkedés az általános iskola 1-6. évfolyamán folyó tanórai és tanórán kívüli (napközi otthoni, szakköri, szabadidős tevékenységet érintő) nevelő- oktató munkával. Élmény- és tapasztalatszerzés a 6-12 éves korosztály életkori sajátosságairól, csoportjellemzőiről, nevelése-oktatása jellegzetességeiről, konfliktusairól. |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése a különböző életkori fázisokban. |
| 7. | Gyakorlati élmények, tapasztalatok megbeszélése. |
| 8. | Hospitálás során ismerkedés az iskolai osztályok életével, az életkorral kapcsolatos sajátos fejlesztési feladatokkal. Egy-egy gyermek csoportban való viselkedésének megtapasztalása és értelmezése. A megfigyelések révén tapasztalatok szerzése a tanítási-tanulási folyamat tervezésével, szervezésével, irányításával, értékelésével és a differenciálás megoldási módjaival kapcsolatban. A pedagógus nevelési stílusának, kommunikációs jellegzetességeinek, tanulókkal szembeni attitűdjének, jutalmazási és fegyelmezési módszereinek, a tanulók órai munkájának, motivációjának megfigyelése. Pályakövetelmények megismerése, pályaidentitás alakítása. |
| 9. | |
| 10. | |
| 11. | |
| 12. | |
| 13. | Iskolai tapasztalatok, gyakorlati élmények megbeszélése, dokumentáció átnézése. |
| 14. | Zárás, a félévi munka értékelése, tapasztalatok megvitatása. |

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás**Az értékelés módja, ütemezése:**

- A kurzus aktív részvétellel teljesíthető, amennyiben a hallgató hiányzása meghaladja a TVSz által megengedhető, akkor a hallgató minősítése nem értékelhető lesz.
- A kurzus teljesítésének feltétele: 10 óra kötelező óralátogatás/hospitálás minden hallgatónak a Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban, valamint **hospitálási napló** elkészítése, melynek beadási határideje: **2023.05.17.**

Levelező tagozat

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BAI0009L A játék pedagógiája és pszichológiája

Kurzuskód: SZL1-SZLM

Oktató: Sztányi-Szekér Barbara

Féléves tematika:

| | |
|-----------|--|
| 1. | Témakörök-, tantárgyi- és vizsgakövetelmények ismertetése. Játékelméletek. A játék szerepe a személyiség korai fejlődésében. Piaget játékelmélete. Játéktípusok: explorációs játék. Játéktípusok: szimbolikus játék. Játéktípusok: szerepjáték. Játéktípusok: szabályjáték. |
| 2. | Mérei kategóriarendszere. Társas viszonyok a játékban. Játékterek, játékszerek. Játék és tanulás. Játék és az alternatív pedagógia: Montessori, Steiner. Zárás, a félévi munka értékelése, tapasztalatok megvitatása. |

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- **A vizsga típusa:** írásbeli vizsga
- **Az írásbeli vizsga anyaga:** az órai előadások és a tantárgyleírásban található kötelező szakirodalom tudásanyaga.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Az érdemjegy az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény alapján a következőképpen alakul:
0-50% elégtelen
51-62% elégséges
63-75% közepes
76-88% jó
89-100% jeles

Tantárgy: BAI0118L Az inkluzív nevelés elmélete és attitűdformálás

Kurzuskód: SZL1-SZL2

Oktató: Sztányi-Szekér Barbara

Féléves tematika:

| | |
|----|---|
| 1. | Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése. Az attitűd fogalma és forrása. Az attitűd összetevői. Az attitűd funkciói. Attitűd és viselkedés. Sztereotípiák, előítéletek, mint sajátos attitűd. Fogyatékoság és fogyatékos szerep. Részképesség-zavarok. A sajátos nevelési igényű gyerekek csoportjai, fejlődésének sajátosságai. A nevelési szintek és az integráció. Az integrált nevelés-oktatás előnyei/hátrányai. A sikeres integráció bevezetését segítő feltételek, a sikeres integráció tényezői. |
| 2. | Elméleti alapok ismétlése, átbeszélése a csoporttal. Bemutakozást, ismerkedést segítő feladatok. Érzékenyítő tréninggyakorlatok - a mássághoz, a sajátos nevelési igényekhez (SNI) és az inklúzióhoz való viszony feltárása. Egyéni viszonyulások feltárása az elfogadással és az előítéletekkel szemben. Érzékenyítő tréninggyakorlatok – attitűdjeink, sztereotípiáink és előítéleteink működése, a társas világunk észlelése. Saját élmények feltárása szerepjátékokon keresztül. Érzékenyítő tréninggyakorlatok önismeret, kommunikáció, konfliktuskezelés, együttműködés. Zárás, tapasztalatok összegzése. |

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy kontakt óraszámának harmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A kurzus aktív részvétellel teljesíthető, amennyiben a hallgató hiányzása meghaladja a TVSz által megengedhető, akkor a hallgató minősítése nem értékelhető lesz.
- A kurzus teljesítésének feltétele egy minimum 4 oldalas (12-es betűméret, TNR betűtípus, másfeles sorköz, normál margó) beadandó dolgozat elkészítése és elküldése a **14. hét végéig**, mely **egy esetet** és egy hozzá tartozó **iskolai inkluzív nevelési jó gyakorlatot** mutat be a megbeszélte szempontok alapján.

Tantárgy: BED1292L, BED1209L Az emberi fejlődés

Kurzuskód: SZL1-01

Oktató: Sztányi-Szekér Barbara

Féléves tematika:

| | |
|-----------|--|
| 1. | <p>Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése.</p> <p>A fejlődéslelektan általános kérdései, módszerei.</p> <p>A fejlődéslelektan központi kérdései: folyamatosság, gének és környezet, egyéni különbségek.</p> <p>A pszichikus fejlődés, a fejlődést negatívan befolyásoló tényezők.</p> <p>Az életkorok pszichológiája: a születés előtti életidő, fejlődés az élet első három évében, óvodáskor.</p> <p>Az életkorok pszichológiája: kisiskoláskor, serdülőkor és az egész életen át tartó fejlődés.</p> |
| 2. | <p>Freud pszichoszexuális fejlődéselmélete.</p> <p>Erikson pszichoszociális fejlődéselmélete.</p> <p>Piaget kognitív fejlődéselmélete.</p> <p>A kötődés elméletei. Az anya-gyerek kapcsolat és a kötődés szerepe a fejlődésben.</p> <p>Korai kötődési minták és hatásuk a kötődés további alakulására.</p> <p>A kognitív, érzelmi, akarati és társas fejlődés jellegzetességei az egyes életkorokban.</p> <p>Az erkölcsi fejlődés jellemzői.</p> <p>Zárás, a félévi munka értékelése, tapasztalatok megvitatása.</p> |

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- **A vizsga típusa:** írásbeli vizsga
- **Az írásbeli vizsga anyaga:** az órai előadások és a tantárgyleírásban található kötelező szakirodalom tudásanyaga.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Az érdemjegy az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény alapján a következőképpen alakul:
 - 0-50% elégtelen
 - 51-62% elégséges
 - 63-75% közepes
 - 76-88% jó
 - 89-100% jeles

Tantárgy: BTA1211L Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.

Kurzuskód: SZL1

Oktató: Sztányi-Szekér Barbara

Féléves tematika:

| | |
|-----------|--|
| 1. | Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése. A gyakorlati teljesítés követelményeinek- és a dokumentációnak a megismerése, óralátogatás beosztása. A beosztás és a megadott időpontok alapján: hospitálás során ismerkedés az általános iskola 1-6. évfolyamán folyó tanórai és tanórán kívüli (napközi otthoni, szakköri, szabadidős tevékenységet érintő) nevelő-oktató munkával. Élmény- és tapasztalatszerzés a 6-12 éves korosztály életkori sajátosságairól, csoportjellemzőiről, nevelése-oktatása jellegzetességeiről, konfliktusairól. Az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése a különböző életkori fázisokban. Ismerkedés az iskolai osztályok életével, az életkorral kapcsolatos sajátos fejlesztési feladatokkal. Egy-egy gyermek csoportban való viselkedésének megtapasztalása és értelmezése. A megfigyelések révén tapasztalatok szerzése a tanítási-tanulási folyamat tervezésével, szervezésével, irányításával, értékelésével és a differenciálás megoldási módjaival kapcsolatban. A pedagógus nevelési stílusának, kommunikációs jellegzetességeinek, tanulókkal szembeni attitűdjének, jutalmazási és fegyelmezési módszereinek, a tanulók órai munkájának, motivációjának megfigyelése. Pályakövetelmények megismerése, pályaidentitás alakítása. |
| 2. | Iskolai tapasztalatok, gyakorlati élmények megbeszélése, dokumentáció átnézése. |

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy kontakt óraszámának harmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

Az értékelés módja, ütemezése:

- A kurzus aktív részvétellel teljesíthető, amennyiben a hallgató hiányzása meghaladja a TVSz által megengedhető, akkor a hallgató minősítése nem értékelhető lesz.
- A kurzus teljesítésének feltétele: kötelező óralátogatás/hospitálás minden hallgatónak a Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban, valamint **hospitálási napló** elkészítése, melynek beadási határideje: **2024.05.25.**

Tantárgy: BAI005L Fejlődéslélektan (elmélet és módszertan)

Kurzuskód: SZL1-SZLM1

Oktató: Sztányi-Szekér Barbara

Féléves tematika:

| | |
|-----------|--|
| 1. | <p>Tájékoztató a tematikáról, a követelményekről, a szakirodalomról, a számonkérés módjáról és az óra menetéről.</p> <p>A fejlődéslélektan jelentősége gyakorlati szempontból.</p> <p>A fejlődéslélektani vizsgálatok, hosszmetzeti és keresztmetzeti vizsgálatok.</p> <p>Az adott életszakaszba lépés specifikumai. Életkori átmenetek.</p> <p>A családi háttér szerepe. A családi életciklus jellemzői az adott életkorban.</p> <p>A mozgás fejlődése korosztály specifikus jellemzők.</p> <p>A beszéd és a kommunikáció fejlődése korosztály specifikus jellemzők.</p> <p>A korosztályra jellemző kognitív fejlődés</p> <p>Érzelemszabályozás és érzelmi fejlődés. Az éntudat, az énkép és az önállóság. A társas kapcsolatok jellemzői az adott életkorban.</p> <p>Az anamnézis felvétel menete. A családrajz.</p> |
|-----------|--|

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy kontakt óraszámának harmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A hallgató szakjának megfelelő korosztályra vonatkozó beadandó, szemináriumi dolgozat elkészítése.
- Egy házi dolgozat megfelelt minősítésű (legalább 51%-os) teljesítése.

Az érdemjegy kialakításának a módja:

- A beadandó dolgozatok elfogadása alapján engedhető a hallgató kollokviumra.

Tantárgy: BCG1241L Szakmai identitás fejlesztése II. (Kommunikáció és konfliktuskezelés)

Kurzuskód: SZL1-SZLM1

Oktató: Sztányi-Szekér Barbara

Féléves tematika:

| | |
|-----------|---|
| 1. | Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése. A kommunikáció fogalmának értelmezése – verbális/nonverbális kommunikáció. A saját verbális kommunikáció jellemzőinek feltárása, a fejlesztés irányainak meghatározása. Verbális kommunikáció fejlesztése. Asszertív kommunikáció. Témakörhöz kapcsolódó tréninggyakorlatok. |
| 2. | A konfliktus fogalmának értelmezése. Saját konfliktusok feltérképezése, reakciók konfliktushelyzetben, konfliktusmegoldó stratégiák. Szituációs játékok: konfliktus helyzetek modellálása. Zárás, tapasztalatok megbeszélése. |

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy kontakt óraszámának harmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

Az értékelés módja, ütemezése:

- A kurzus aktív részvétellel teljesíthető, az óra tréning jelleggel zajlik, amennyiben a hallgató hiányzása meghaladja a TVSz által megengedhető, akkor a hallgató minősítése nem értékelhető lesz.

Tantárgy: BSP1206L Szakmai identitás fejlesztése (önismeret)

Kurzuskód: SZL1

Oktató: Sztányi-Szekér Barbara

Féléves tematika:

| | |
|-----------|--|
| 1. | <p>Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése. Bemutakozás, a tréning kereteinek és szabályainak tisztázása, ismerkedést segítő gyakorlatok.</p> <p>Ki vagyok én? – avagy miért jó valakinek, ha ismeri önmagát? – az önismeret szintjei.</p> <p>Énkép, én-ideál, testkép, önelfogadás. Az önmegítélés pontossága én feltáró gyakorlatokon keresztül.</p> <p>Emberismeret, személyiségtipológiák, társas kapcsolatok jellegzetességei.</p> <p>Érzelmek, szerepeink, értékeink. Az önérvényesítés lehetőségei és határai.</p> <p>Empátia, tolerancia - tesztek, gyakorlatok. Önismeretet fejlesztő páros és csoportos játékok.</p> <p>További életcélok megfogalmazása, fejlesztési tervek, karrier lehetőségek.</p> <p>Zárás, a tréning értékelése, tapasztalatok megvitatása.</p> |
|-----------|--|

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: minősített aláírás

Az értékelés módja, ütemezése:

- A kurzus aktív részvétellel teljesíthető, az óra tréning jelleggel zajlik, amennyiben a hallgató hiányzása meghaladja a TVSz által megengedhető, akkor a hallgató minősítése nem értékelhető lesz.