

Dr. Vincze Tamás András tematikái és az egyes tárgyak követelményrendszere

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BAI 0004 A nevelés történeti alapjai

2023/24. II. félév

Féléves tematika:

1. hét: Nevelési koncepciók az ókori görög és római kultúrában. Quintilianus a szónokképzésről.
2. hét: A középkori nevelés meghatározó eszméi és intézményei.
3. hét: A humanizmus nevelésfelfogása. Erasmus, Rabelais, Montaigne.
4. hét: A reformáció pedagógiájának főbb tartalmai. Luther és Kálvin nézetei a nevelésről.
5. hét: Pedagógiai gondolkodók az átmenet századában: Comenius, Locke, Apáczai Csere János.
6. hét: A felvilágosodás pedagógiája és gyermekképe. Rousseau.
7. hét: A filantropista és neohumanista nevelési mozgalom főbb képviselői. Salzmann, Pestalozzi.
8. hét: A német filozófiai pedagógia. Kant, Schleiermacher, Herbart.
9. hét: Tolsztoj iskolakritikája.
10. hét: XIX. századi keresztény pedagógiai reformtörekvések. Don Bosco, Adolf Kolping.
11. hét: Pedagógiai reformerek a XX. század elején. Key, Dewey, Claparède, Ferrière.
12. hét: A XX. század főbb pszichológiai irányzatainak hatása a nevelésre.
13. hét: A nevelés alkonyát jósoló irányzatok a XX. század második felében. Posztpedagógiai és antipedagógiai elméletek.
14. hét: Összegző áttekintés, további szakirodalom ajánlása az egyes korszakok és gondolkodók alaposabb megismeréséhez.

Irodalom:

Gazda István: Kuriózumok a magyar művelődéstörténetből. Kossuth Könyvkiadó, Budapest, 1990

Horváth László – Pornói Imre: Neveléstörténet. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2002

Léderer Emma: Egyetemes művelődéstörténet, Aqua Kiadó, Budapest, 1992

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 2003

Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: a hallgatók nagy száma miatt részben írásbeli, részben szóbeli.
- vizsgára bocsátás feltétele: -

A kollokvium típusa: részben írásbeli, részben szóbeli.

Az írásbeli vizsga anyaga:

- fogalommeghatározás,
- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd féléves program),
- évszámok és események összekapcsolása,
- korszakok és pedagógiai eszmerendszerek összehasonlítása.

A szóbeli vizsga anyaga:

- az előadáson tárgyalt témákra vonatkozó szakirodalmi áttekintés és az azokkal kapcsolatos hallgatói reflexiók.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet, illetve az írásbeli vizsgadolgozat minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BAI 0004L A nevelés történeti alapjai

2023/24. II. félév

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Az antik nevelés (Spárta, Athén, a római nevelés korszakai).

A középkori nevelés színterei.

A reneszánsz kor embereszménye.

A reformáció pedagógiai újításai.

Comenius magyarországi tevékenysége.

A nevelés százada: a XVIII. század.

Rousseau pedagógiai regénye.

A XIX. század első felének európai neveléstudománya.

Herbart pedagógiája.

Schleiermacher.

Diesterweg.

Tolsztoj és a nevelés.

Don Bosco.

Ellen Key. A reformpedagógia kialakulása.

XX. századi pedagógiai irányzatok.

Dewey, Montessori, Freinet.

Summerhill.

Irodalom:

Horváth László – Pornói Imre: Szemelvények a nevelés történetéből. Nyíregyházi Főiskola, Nyíregyháza, 2002

Kéri Katalin: Távoli tájak, ismeretlen gyerekek. JPTE Tanárképző Intézet, Pécs, 1997

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 1999

Mészáros István: Mióta van iskola? Móra Kiadó, Budapest, 1982

Trencsényi László: Korok, gyerekek, nevelők. Okker Kiadó, Budapest, 1997

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: a résztvevők nagy száma miatt részben írásbeli, részben szóbeli.
- vizsgára bocsátás feltétele: -

A kollokvium típusa: részben írásbeli, részben szóbeli.

Az írásbeli vizsga anyaga:

- fogalommeghatározás,
- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd féléves program),
- évszámok és események összekapcsolása,
- korszakok és pedagógiai eszmerendszerek összehasonlítása.

A szóbeli vizsga anyaga:

- az előadáson tárgyalt témákra vonatkozó szakirodalmi áttekintés és az azokkal kapcsolatos hallgatói reflexiók.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli vizsgadolgozat minősége vagy a szóbeli vizsgafelelet alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BAI 0122 Életkorok pedagógiája

2023/24. II. félév

Féléves tematika:

1. hét: A családi nevelés feladatai.
2. hét: Szülői nevelési stílusok, hibák a családi nevelésben.
3. hét: Speciális helyzetek: egyszülős családok, mozaikcsaládok.
4. hét: Speciális helyzetek: kétnyelvű családok, eltérő kultúrákból érkezett szülők.
5. hét: A kisgyermekkor jellemzői, az óvoda feladatai.
6. hét: A kisiskolás gyermek. Új feladatok a kisiskolás gyermek életében.
7. hét: A serdülőkor. Miért „problémások” a kamaszok?
8. hét: Az ifjúkor. A felsőoktatásba bekerült fiatalok világa.
9. hét: A felnőttkori tanulás jellemzői.
10. hét: Az időskori tanulás jellemzői.
11. hét: Idegennyelv-tanulás a különböző életkorokban és helyszíneken.
12. hét: **Zárthelyi dolgozat.**
13. hét: Formális és informális tanulás külföldön.
14. hét: A kurzus tanulságainak összefoglalása.

Irodalom:

Hegedűs Judit (szerk., 2006): Család, gyermek, társadalom. A gyakorlati pedagógianéhány alapkérdése sorozat 5. kötet. ELTE, Budapest, ISBN:963 970 4644

<http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf>

Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla–Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest,241-259. ISBN: 9639567183

Ranschburg Jenő (2004): Gepárd–kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 125-137.ISBN: 9639291595

Vajda Zsuzsanna (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171-179. ISBN: 963389 7289

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés a hallgatók órai szereplése és a megtartott élménybeszámoló alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Az órai diskurzusokban való aktív részvétel mellett minden hallgatónak el kell készítenie egy kb. 3-4 oldal terjedelmű házi dolgozatot az oktatóval egyeztetett témáról. A dolgozat benyújtásának határideje: 2024. március 20. A házi dolgozat elkészítése mellett a hallgatók az előadások anyagának ismeretéről írásban is számot adnak (zárthelyi dolgozat formájában). A zárthelyi dolgozat megírására 2024 májusában kerül sor.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet az órai szereplésekre, a zárthelyi dolgozatra és a házi dolgozatra kapott jegyek átlaga adja. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BAI 0157L Életkorok pedagógiája

2023/24. II. félév

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A családi nevelés feladatai.

Szülői nevelési stílusok, hibák a családi nevelésben.

Speciális helyzetek: egyszülős családok, mozaikcsaládok.

Speciális helyzetek: kétnyelvű családok, eltérő kultúrákból érkezett szülők.

A kisgyermekkor jellemzői, az óvoda feladatai.

Az óvodai beszoktatás és beilleszkedés nehézségei.

Különbségek a fiúk és a lányok nevelésében.

Mennyire gyermekbarát a magyar iskola?

2. konzultáció:

Milyen iskola fogadja a „kezelhetetlen” gyerekeket?

Nevelt és örökbefogadott gyerekek.

Gyermekek a kriminalizálódás útján.

Tartósan beteg gyermek a családban.

Csodagyerekek, gyerekzsenik.

A serdülőkor. Miért „problémások” a kamaszok?

Az ifjúkor. A felsőoktatásba bekerült fiatalok világa.

A felnőttkori tanulás jellemzői.

Irodalom:

Hegedűs Judit (szerk., 2006): Család, gyermek, társadalom. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése c. sorozat 5. kötet. ELTE, Budapest, ISBN:963 970 4644

<http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf>

Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla–Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 241-259. ISBN: 9639567183

Ranschburg Jenő (2004): Gepárd–kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 125-137. ISBN: 9639291595

Vajda Zsuzsanna (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171-179. ISBN: 963389 7289

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés egy zárthelyi dolgozat és egy házi dolgozat eredményének összesítése alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A konzultációs alkalmon való aktív részvétel mellett minden hallgatónak el kell készítenie egy kb. 3-4 oldal terjedelmű házi dolgozatot az oktatóval egyeztetett témáról. A dolgozat benyújtásának határideje: 2024. május 15. A házi dolgozat elkészítése mellett a hallgatók a konzultációk anyagának ismeretéről írásban is számot adnak (zárthelyi dolgozat formájában). A zárthelyi dolgozat megírására 2024 májusában kerül sor.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat és a házi dolgozat eredményének összeítése alapján kapják meg a hallgatók. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BCG 1245 Gyermekirodalom

2023/24. II. félév

Féléves tematika:

1. hét: A gyermekirodalom fogalma, esztétikája.
2. hét: A gyermekirodalom és befogadója, olvasáspszichológiai vonatkozások.
3. hét: A gyermekirodalom történetének áttekintése a kezdetektől a XIX. sz. végéig.
4. hét: A népi gyermekvers fogalma, a mondókák típusai, jellemzői.
5. hét: A népmese fajtái, jellemző jegyei, német és magyar népmese gyűjtések.
6. hét: A magyar gyermeklíra a XIX. végén és a XX. század elején.
7. hét: Móra Ferenc gyermektörténetei; Móricz Zsigmond szerepe a gyermekirodalomban
8. hét: Kányádi Sándor, Tamkó Sirató Károly, Nemes Nagy Ágnes gyermeklírájának tartalmi, műfaji sajátosságai.
9. hét: Zeneiség és meghökkentő képzettársítások Weöres Sándor verseiben.
10. hét: Csukás István versei és meséi. A műmese jellegzetességei.
11. hét: Lázár Ervin meséi és meseregényei.
12. hét: Csoóri Sándor költészete.
13. hét: Mai magyar gyermekpróza: Bartos Erika és Berg Judit művei.
14. hét: A Friss tinta c. kötet, Lackfi János, Varró Dániel, Tóth Krisztina versei.

Irodalom:

Bognár Tas (1988): Elemzések a magyar gyermekversek körében. Tankönyvkiadó, Bp.,
Bruno Bettelheim (2008): A mese bővölete és a bontakozó gyermeki lélek. Corvina, Bp.
Fogarassy Miklós (1988, szerk.): Ki kicsoda a mai magyar gyermekirodalomban? Csokonai
Kiadó, Debrecen.

Komáromi Gabriella (1999, szerk.): Gyermekirodalom. Helikon, Bp.

F. Kovács Ferenc (1986): Mondóka, gyermekvers, esztétikum. Tankönyvkiadó, Bp.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: egy gyermekirodalmi antológia vagy mesegyűjtemény ismertetése egyéni beszámoló formájában

A vizsgára bocsátás feltétele:

Mint fentebb írtam, minden hallgató köteles bemutatni egy mesegyűjteményt vagy egy verseskötetet. Az oktató minden hallgatóval külön-külön megbeszéli, melyik gyermekversgyűjteményt vagy mesekötetet választja. Az adott kötetet egy 10 perces beszámoló keretében mutatja be a hallgató. A beszámolókra a szorgalmi időszak utolsó előtti és utolsó hetében kerül sor.

A kollokvium típusa: szóbeli.

Szemináriumi tematika:

1. Kedvenc mesém vagy mesekötetem.
2. Kedvenc gyermekversem.
3. Mesefelolvasás gyakorlása I.
4. Mesefelolvasás gyakorlása II.
5. Verses mese előadásának gyakorlása.
6. Különböző népek meséi.
7. Mesemondás fejből. Saját költésű mesék.
8. Megzenésített gyermekversek meghallgatása.
9. Beszámolók megtartása I.
10. Beszámolók megtartása II.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BCG 1245L Gyermekirodalom

2023/24. II. félév

Féléves tematika:

1. konzultáció: A gyermekirodalom fogalma, esztétikája.

A gyermekirodalom és befogadója, olvasáspszichológiai vonatkozások.

A gyermekirodalom történetének áttekintése a kezdetektől a XIX. sz. végéig.

A népi gyermekvers fogalma, a mondókák típusai, jellemzői.

A népmese fajtái, jellemző jegyei, német és magyar népmese gyűjtések.

A magyar gyermeklírát a XIX. végén és a XX. század elején.

2. konzultáció: Móra Ferenc és Móricz Zsigmond gyermektörténetei.

Kányádi Sándor, Tamkó Sirató Károly, Nemes Nagy Ágnes gyermeklírája.

Zeneiség és meghökkentő képzettársítások Weöres Sándor verseiben.

Csukás István versei és meséi. A műmese jellegzetességei.

Mai magyar gyermekpróza: Bartos Erika és Berg Judit művei.

Mai magyar gyermeklírát: Lackfi János, Varró Dániel, Tóth Krisztina versei.

Irodalom:

Bognár Tas (1988): Elemzések a magyar gyermekversek körében. Tankönyvkiadó, Bp.,

Bruno Bettelheim (2008): A mese bővölete és a bontakozó gyermeki lélek. Corvina, Bp.

Fogarassy Miklós (1988, szerk.): Ki kicsoda a mai magyar gyermekirodalomban? Csokonai Kiadó, Debrecen.

Komáromi Gabriella (1999, szerk.): Gyermekirodalom. Helikon, Bp.

F. Kovács Ferenc (1986): Mondóka, gyermekvers, esztétikum. Tankönyvkiadó, Bp.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: házi dolgozat készítése a hazai gyermekirodalom egyik szabadon választott alkotójáról.

A vizsgára bocsátás feltétele:

Az oktató minden hallgatóval külön-külön megbeszéli, melyik alkotót választja. A házi dolgozat elvárt terjedelme: 4 oldal (12-es betűméret, Times New Roman betűtípus, másfeles sorköz). Beadási határidő: 2024. május 15.

A kollokvium típusa: szóbeli.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
BPD 2243 Alternatív programú intézmények, pedagógiai innováció
2023/24. II. félév

Féléves tematika:

1. A klasszikus alternatív pedagógiai irányzatok.
2. A Waldorf-iskolák.
3. Maria Montessori és a róla elnevezett módszer.
4. **Intézménylátogatás:** Torony Tanoda (Montessori-módszer, Debrecen), Bella Tanoda (Montessori-módszer, Debrecen).
5. Freinet pedagógiai újításai.
6. Peter Petersen és a Jena-terv iskolák.
7. Hazai alternatív pedagógiai kezdeményezések.
8. Zsolnai József újító kezdeményezései (NYIK, ÉKP).
9. Az Alternatív Közgazdasági Gimnázium.
10. A Belvárosi Tanoda és a Zöld Kakas Líceum.

Irodalom:

Horváth Attila (szerk.): Süss fel nap! I. kötet. Budapest: Soros Alapítvány, 1999

Kereszty Zsuzsa – Hajabács Ilona (szerk.): Több út (Alternativitás az iskolázás első éveiben)
Budapest: IF Alapítvány – BTF – MKM, 1995

Mihály Ottó: Iskola és pluralizmus. Budapest: Educatio Kiadó, 1990

Zágon Bertalanné (szerk.): Süss fel nap! II. Budapest: Soros Alapítvány, 1999

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli

A vizsgára bocsátás feltétele: az intézménylátogatásokon való részvétel, valamint a látogatások tapasztalatait összegző hospitálási napló elkészítése. A hospitálási napló benyújtásának határideje: 2024. ápr. 30.

A kollokvium típusa: írásbeli.

Az írásbeli vizsga anyaga:

- fogalom-meghatározás,
- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd féléves program),
- fogalmak és gyakorlati példák összekapcsolása.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli vizsgadolgozat minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
OTK 1112L Betekintés a hazai iskolarendszer fejlődésének történetébe
2023/24. II. félév

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Az európai iskolarendszer kialakulása és fejlődése a XVI. századig.

A reformáció hatása az európai és a hazai iskolarendszer fejlődésére.

A hazai népiskolák és középiskolák oktatási gyakorlata a XVII-XVIII. században.

Az I. és a II. Ratio Educationis főbb rendelkezései. Az iskola mint politikum.

Tannyelváltás és strukturális átalakulások a XIX. századi hazai középiskolákban.

Eötvös József 1868-as népiskolai törvénye. Az 1883-as középiskolai törvény.

A hazai iskolarendszer módosulásai 1900-1945-ig. Új iskolatípusok megjelenése a Horthy-korszakban.

A magyar iskolarendszer teljes átalakulása 1945 után. A középfok eltömegesedése.

A rendszerváltás utáni legfontosabb változások az iskolarendszerben. Szerkezetváltó középiskolák. Az alternatív iskolák felbukkanása az iskolapiacra. Az egyházak újbóli iskolafenntartói szerepvállalása.

Egyenlőtlenségek a hazai oktatásügyben. Elitiskolák és tömegiskolák.

Irodalom:

Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás. Iskolakultúra könyvek. Iskolakultúra Kiadó, Budapest, 2000

Dietrich, Jürgen–Tenorth, Heinz-Elmar: A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Kiadó, Budapest, 2003.

Gábor Kálmán – Dudik Éva: Középosztályosodás és a felsőoktatás tömegesedése. Educatio, 2000/1. sz., 95-114.

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 1999

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: -

A kollokvium típusa: írásbeli

Az írásbeli vizsga anyaga:

- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd a féléves programban felsorolt témákat),
- fogalommeghatározás,
- események és évszámok összekapcsolása,
- történeti statisztikai adatok elemzése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli vizsgadolgozat minősége alapján ítéli meg az oktató. Elégtelen érdemjegyet a TVSz-ben meghatározott feltételek szerint áll módjában javítaniuk a hallgatóknak.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
MSP 1203L Iskolaelméletek, pedagógiai innovációk
2023/24. II. félév

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A modern tömegoktatás rendszerének kialakulása Európában.

A jelenkori hazai iskolarendszer kialakulásának folyamata.

A hazai iskolarendszer a rendszerváltás előtti években.

Iskolakritikai művek hazánkban az 1980-as években (Vekerdy Tamás, Beke Kata, Szabó László Tamás).

A rendszerváltás után átalakult magyar iskolarendszer (szerkezetváltó iskolák).

A 2010 utáni változások a hazai oktatásügyben.

Az iskola intézményének szervezeti-méleti megközelítése.

Szerepek és pozíciók az iskolában: az iskolavezetés kérdései.

2. konzultáció:

Mihály Ottó iskolatipológiája.

Az iskolák működésének vizsgálata. Metaforák az iskolák működésének feltárásához.

A kompetencia alapú tanítás-tanulás és mai magyar iskola.

A szülők bevonódása/bevonhatósága az iskolai élet alakításába.

Oktatási innovációk keletkezése és terjedése.

A hejőkeresztúri példa.

A Fürkész sulis példája.

Irodalom:

Dietrich, Jürgen – Tenorth, Heinz-Elmar (2003): A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest

Dobos Krisztina (2000): Az innováció. Új Pedagógiai Szemle, 52. évf. 9. sz. 38–48.

Nagyházi Bernadette (2014): Innováció a neveléstudomány elméleti és gyakorlati műhelyeiben. Tanulmánykötet. Kaposvári Egyetem, Kaposvár. Elektronikus elérhetőség: https://press.mater.uni-mate.hu/74/1/INNOVACIO_TK_2014.pdf

Zrinszky László (2000): Iskolaelméletek és iskolai élet. Okker Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés egy zárthelyi dolgozat és egy házi dolgozat eredményének összesítése alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A konzultációs alkalmon való aktív részvétel mellett minden hallgatónak el kell készítenie egy kb. 3-4 oldal terjedelmű házi dolgozatot az oktatóval egyeztetett témáról. A dolgozat benyújtásának határideje: 2024. május 15. A házi dolgozat elkészítése mellett a hallgatók a konzultációk anyagának ismeretéről írásban is számot adnak (zárthelyi dolgozat formájában). A zárthelyi dolgozat megírására 2024 májusában kerül sor.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat és a házi dolgozat eredményének összesítése alapján kapják meg a hallgatók. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.