

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Közösségi szociális munka BSP1107

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika

1. hét: Közösség fogalma, értelmezésének problémái, elméleti megközelítése, típusai
2. hét: Az ezredforduló kihívásai. Közösség kapcsolata a mikro/makro társadalomhoz Magyarországi helyzet.
3. hét: Közösségi munka fogalma, feladata, jellemzői, célja, jelentősége a modern társadalomban, szintjei, funkciói, funkcióváltások, hagyományos közösségek pusztulása, közösségek krónikus hiányának kialakulásának okai.
4. hét: A közösségi szociális munka kialakulása – történeti áttekintés
5. hét: A közösségi szociális munkás feladatai, szerepei, a közvetlen és közvetett beavatkozás szerepei, területei A közösségi szociális munkához szükséges készségek, képességek.
6. hét: A hátrányos helyzetű közösségek. A közösségi munka jelentősége és lehetőségei a szociális programokban. Válsághelyzetek közösségi kezelése.
7. hét: Zh
8. hét: Közösségfejlesztési alapelvek. A közösségi munka folyamata, módszerei, lépései
9. hét: A közösség-szervezés modelljei – Biddle-ék modellje, Alinsky modellje
10. hét: Közösségi munka, illetve Szociális közösségi munka a gyakorlatban a gyakorlatban: esettanulmányok
11. hét: Közösség és lokalitás, szomszédság. A szomszédság, mint a közösségi cselekvés színtere. A szomszédság, mint funkcionális közösség. Szomszédság meghatározása, fogalma, lényege, jellemzői, jelentősége tradicionális kis településen és modern nagyvárosban. A közösségi/szomszédsági munka kialakulása. Szomszédságtípusok.
12. hét: A szomszédságok feltérképezése, megismerése, A szomszédság leírása
13. hét: Zh
14. hét: Közösségi munka a családsegítésben

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat (8. hét, 13. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A 8. és 13. héten zárthelyi dolgozat. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozatok mindegyike elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Tehetséggondozás és esélyteremtés BSP1120

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika

1. hét: A különleges bánásmódot igénylő gyermek – Kivételes képességű tanulók, tehetségek
2. hét: A tehetség meghatározása, kialakulásának feltételei, összetevői, irányai
3. hét: Iskolai szelekció - tehetség vs. társadalmi szelekció
4. hét: Tehetségnevelés, tehetségfejlesztés. Tehetség felismerése, A tehetségfejlesztés módjai
5. hét: A tehetséggondozás nemzetközi gyakorlata. A tehetséggondozás története hazánkban. Tehetségpont. A Tehetségpontok hálózatképzése
6. hét: A tehetségfejlesztés nemzetközi horizontja az esélyteremtés szemszögéből. Összevetése a magyar gyakorlatoknak más országokban alkalmazott tehetségazonosítási és -fejlesztési módszerekkel, különös tekintettel a hátrányos helyzetűek esélyteremtésének növelésére.
7. hét: Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. Az alacsony szociokulturális háttérű tehetségesek sajátosságának különböző oldalai, előnyös tulajdonságaikon keresztül hátrányaik csökkentésének lehetőségei, és ellátási lehetőségek.
8. hét: Zh.
9. hét: A kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozása – módszertani példák, előtérbe helyezve a differenciálás alapvetőségét és a tehetséggondozás elkerülhetetlenségét
10. hét: Mentorálás a tehetséggondozásban
11. hét: Elvi alapvetés a tehetségsegítés során felmerülő konfliktusokról és a lehetséges kezelési módokról
12. hét: A tehetségazonosítás folyamata, mérése, mérőeszközei
13. hét: Zh.
14. hét: Iskolai tehetségfejlesztés: programok

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat (8. hét, 13. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei: A 8. és 13. héten zárthelyi dolgozat. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozatok mindegyike elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Multikulturalizmus BAI0040

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika

1. hét: Kultúra: a kultúra fogalma, értelmezési keretei, tartalma, elemei, kulturális univerzálék, kulturális evolúció, kulturális relativizmus, etnocentrizmus, szubkultúra
2. hét: Előítéletek: előítélet és szocializáció, előítélet és diszkrimináció, előítélet és rasszizmus, előítéleteknek kitett csoportok, harc az előítéletek ellen – a társadalomban, az iskolában
3. hét: Multikulturális társadalmak kialakulása: a multikulturális társadalmak kialakulásának ideje, a multikulturális társadalmak időszeke. A globalizáció szerepe a határidentitások kialakulásában
4. hét: A multikulturális társadalmak kialakulásának háttérében álló folyamatok, pl. globalizáció, bevándorlás, a gyarmatbirodalmak felbomlása, Európa második világháború utáni politikai megosztottsága, a fejlett nyugati országok és a kevésbé fejlett keleti régiók társadalmi, gazdasági, politikai berendezkedésében fennálló ellentétek, a megélhetési nehézségek, fiatalok akik tömegesen indítanak el fejlettebb országokba irányuló migrációs folyamatokat stb. A multikulturális kölcsönhatás európai dimenzió.
5. hét: Kisebbségi csoportok Európában és Magyarországon: beilleszkedés, tanulási nehézségek, tantárgyi hiányosságok, viselkedési zavarok, lemorzsolódás, lelki egészség, esélyegyenlőtlenség, nyelvi nehézségek. A nyelv szerepe a multikulturális kapcsolatokban.
6. hét: A cigányok helyzete – gazdasági-, társadalmi-, oktatási- és munkaerőpiaci helyzet
7. hét: A multikulturalizmus fogalma, értelmezési keretei. Társadalmi befogadás és multikulturalizmus. A multikulturális nevelés: a multikulturális nevelés fogalmának értelmezési keretei, a multikulturális nevelés célja, multikulturális nevelés – interkulturális nevelés, a multikulturális nevelés fejlődése, fejlődési szakaszai nemzetközi és hazai viszonylatban
8. hét: Zh
9. hét: A multikulturális nevelés koncepciói, dimenziói – társadalmi integráció; tudáskonstrukciók; az előítéletek csökkentése; az esélyegyenlőség pedagógiája; az iskola kultúrájával, szervezetével foglalkozó elképzelések; a multikulturális iskola jellemzői; a multikulturális nevelés iskolai megjelenésének területei; a multikulturális nevelés szintjei; a multikulturális pedagógia, multikulturális oktatás, interkulturális oktatási koncepciók
10. hét: Kulturálisan érzékeny iskola, a tanulók kulturális különbségeinek figyelembevétele; nevelés és kulturális sokszínűség, nevelés és morális sokszínűség - erkölcsi nevelés az iskolákban a multikulturális társadalmakban; a gyermek humán szükségleteinek és az egyéni különbségek figyelembe vétele; a szülők igényeinek figyelembe vétele
11. hét: Hatékony iskola, együttműködő iskola: a tágabb kulturális háttérrel való kapcsolat, család-iskola és tanár-diák közötti együttműködés, pedagógusok közötti együttműködés. A tanulási stílus és a kulturális háttér összefüggései; Versenyközpontú értékrendszer – kooperatív értékek: a kooperatív tanulás jellemzői, típusai

12. hét: Nyelvi szocializáció – multikulturális, többnyelvű iskolai programok: klasszikus nyelvelméletek; nyelvi szocializáció a különböző kultúrákban: a nyelv szerepe a multikulturális/interkulturális oktatásban (USA, Svédország)
13. hét: Zh.
14. hét: Kultúrák közötti hídépítő technikák az iskolai gyakorlatban. A részvétel és az együttműködés szerepe a csoportközi kapcsolatok javításában.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat (8. hét, 13. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A 7. és 13. héten zárthelyi dolgozat. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozatok mindegyike elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BSP1112 Társadalmi devianciák

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, egyetemi docens

Féléves tematika

1. hét: Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése.
2. hét: Viselkedési szabályok, Társadalmi normák, Norma fogalma, Normarendszerek, Norma funkciói, jellemzői
3. hét: Normaszegés - Társadalmi kontroll és deviáció, Társadalmi/szociális eltérések (egyéniség, másság, deviáns másság), Norma és deviáns viselkedés
4. hét: A deviancia fogalma, és viszonya a társadalmi normákhoz.
5. hét: Deviáns viselkedés, deviancia fogalma, kialakulásának okai, történelmi gyökerei
6. hét: A deviancia funkciói, típusai, fajtái, megnyilvánulási formái. A mérésének módjai és jellemzői
7. Zh
8. hét: Devianciaelméletek - jellemzői Magyarországon
9. hét: Bűnözés - jellemzői Magyarországon
10. hét: Alkoholizmus - jellemzői Magyarországon
11. hét: Droghasználat - jellemzői Magyarországon
12. hét: Mentális zavarok, öngyilkosság
13. hét: Zh
14. hét: Összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése (60%) + kiselőadás

A félévközi ellenőrzések követelményei: zárthelyi dolgozat lesz a 7. és 13. héten. A Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után

Az érdemjegy kialakításának módja: az érdemjegyet a hallgatók félév során tanúsított órai aktivitása, a kiselőadás minősége és a zárthelyi dolgozatok számtani átlaga adja

Irodalom:

- **Andorka** Rudolf (2006) Bevezetés a szociológiába, Osiris, Bp. (Deviáns viselkedés f.)
- **Folta** Dóra (2017): A deviáns viselkedésformák kialakulásának okai a 12-16 éves korosztály körében. Börtönügyi Szemle 2017/4
- **Moksony** Ferenc – **Hegedűs** Rita (2006) Társadalmi integráltság, kultúra, deviancia: A vallás hatása az öngyilkosságra Magyarországon. Szociológiai Szemle 2006/4. 3-18
- **Csepeli** György A deviancia változatai. In: Publicationes Universitatis Miskolcensis. Sectio Philosophica, ISSN 1219-5448 , 2009. (tom. 15), fasc. 1, 7-12. p.
- Rácz József (szerk.) (2005): Devianciák. Új Mandátum Kiadó, Bp.
- Rosta Andrea (2007): A deviáns viselkedés szociológiája. PPKE BTK SzI. Bp.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

**Pedagógiai szaknyelv – Közoktatás – társadalom, Pedagógiai, szociológiai alapfogalmak
KSZ0001**

Óraszám: 0+1/hét

Tantárgy oktató: Dr. Torkos Katalin Ph.D., egyetemi docens

Féléves tematika: (topics based mostly on European Commission documents)

1. hét Early childhood education and care initiatives in EU
2. hét School education initiatives in EU
3. hét Early school leaving in EU
4. hét Pathways to school success in EU
5. hét Key competencies and basic skills in EU
6. hét Multilingual classrooms in EU
7. hét Zh
8. hét Well being at school in EU
9. hét Higher education initiatives in EU
10. hét Adult learning initiatives in EU
11. hét Demographic challenges in EU
12. hét Social issues in EU, Social problems of young people
13. hét Zh
14. hét Zh-k megbeszélése, gyakorlati jegyek kialakítása

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt-óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető. Zárt helyi dolgozatról nem lehetséges a hiányzás. (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat

A félévközi ellenőrzések követelményei: a félév során a 8. és 13. héten zárthelyi dolgozat. A dolgozatok 60% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben mindkét zárthelyi dolgozat elégtelen minősítésű, a félév elégtelen jeggyel zárul.

- **Sandra Cisneros:** *Eleven*
- DE Angol Szakmai Műhely: **Szótár** <https://gygyk.unideb.hu/angol-szakmai-muhely>

A szakszótári adatbázis 3 szómező (gyógypedagógia, szociálpedagógia és kora gyerekkor) bemutatására törekszik. Az 4. fül a gyógypedagógia területéhez kapcsolódik, a 2. a szociálpedagógiához. A 3. fül az óvodapedagógia, a 4. a csecsemőgondozás és kisgyermeknevelés szókincsét öleli fel. Az 5. fül a kora gyerekkor együttes szókincsét tartalmazza. Az adatbázis legfőbb feladata, hogy a hallgatót segítse az angol nyelvű szakirodalom feldolgozásában. A 3 terület között jelentős az átfedés, így, ha az egyik fülön nem található meg a keresett szó vagy kifejezés, a felhasználó próbálkozhat másik fülön.

COURSE INFORMATION – Topics and Requirements

Course name: Research Methodology of Sociology of Minority

Course code: MSP1102English

Number of lessons per week: 2

Course coordinator/teacher: Katalin Torkos Ph.D., associate professor

Email address: torkos.katalin@nye.hu

Course Outline, Course Objectives, Thematic: (topics based on literature below)

1. Introduction to Course & Class Requirements. Introducing Course Students, Getting Acquainted with Foreign Students
2. Historical Perspective from the 15th century (Colonization) till today
3. Race, Racialization, Biracial and Multiracial Identity,
4. Ethnicity, Minority-Majority Relationship, Racial and Ethnic Inequality in everyday life
5. Minority Groups, National and Ethnic Minority. Theoretical Perspectives
6. Endogamy, Exogamy
7. Prejudice, Stereotypes, Displacement, Scapegoating,
8. Discrimination, Racism, Institutional Racism, New Racism - Cultural Racism
9. Ethnocentrism, Group Closure, Resource Allocation
10. Multiethnic Society, Ethnic Integration, Models of Ethnic Integration - Assimilation, Melting Pot, Cultural Pluralism, Multiculturalism
11. Ethnic Conflict, Ethnic Cleansing, Genocide, Rise of Modern Racism, Subordinate-Group Status
12. Migration, Emigration, Immigration, Ethnic Diversity, Asylum Seekers, Annexation, Colonialism, Refugees Ethnic Minorities and the Labour Market/Housing
13. Ethnic Relations and Ethnic Diversity in the European Union, Global Migration – Globalization and Migration, Migratory Movements, Global Diasporas
14. Population of the European Union by Race and Ethnicity. Ethno-Regionalism, Stateless Nations, Autonomies and Federalism in Europe. Hungarian Minority groups

Course Design

Lectures, class discussions will be the procedures employed to cover the topics of this course. Students are regularly expected to read class material before coming to class.

Attendance at classes: The permissible degree of absence during the semester in full-time education is three times the number of contact lessons per week of the subject. If this is exceeded, the course cannot be evaluated.

Requirement: term grade

Evaluation method and schedule, the way the grade is formed: preparation and presentation of a research plan (This course will provide a variety of activities and assessments to assist you in achieving the outcomes/objectives for the course. The students will work toward achieving these outcomes through homework assignments and in-class activities.)

Student Learning Outcomes

- Students will be able to define racial and ethnic groups, and explain their social significance.
- Students will demonstrate their familiarity with the sociological usage of majority and minority groups.
- 3. Students will employ critical thinking about prejudice and discrimination through their ability to discuss or write about these terms and other information associated with them.
- 4. Students will elaborate on the experiences of the various minority groups studied within this class.
- 5. Students will demonstrate their familiarity with the theoretical explanations of majority minority relations through their writings, discussions and other activities.

Readings and Supplementary Readings:

- **Giddens, Anthony** 2006. **Sociology**. Chapter: Race, Ethnicity and Migration. ISBN: 10:0-7456-3378-1
- Hammond, Ron – Cheney, Paul – Pearsey, Raewyn (2015) Introduction to Sociology. Chapter 11. Race and Minority. RockyRidge Press
- Richard T. Schaefer 2012. *Racial and Ethnic Groups*. 13th ed. Boston. Published by Merrill Prentice Hall. Copyright © 2012 by Pearson Education, Inc. ISBN -13:978-0-205-84233-9 ISBN 1-256-48952-2
- Giddens, Anthony – Duneier, Mitchell – Appelbaum, Richard P. – Car, Deborah 2015. *Essentials of Sociology*. Chapter 10: Ethnicity and Race. ISBN 978-0-393-93745-9
- Horvath, Istvan – Tonk, Marton (ed.) 2011. Minority Politics within the Europe of Regions. Scientia Publishing House, Cluj Napoca
- *EU and Roma*. 2017.
- Communication on an EU Framework for National Roma Integration Strategies by 2020.
- *National Strategy for Roma Integration – Hungary*. 2014.
- *EU and OECD documents*

COURSE INFORMATION – Topics and Requirements

Course name: Research of Deviance

Course code: MSP2104English

Number of lessons per week: 3

Course coordinator/teacher: Katalin Torkos Ph.D., associate professor

Email address: torkos.katalin@nye.hu

Course Outline, Course Objectives, Thematic: (topics based on literature below)

- 1st week: Introduction to Course & Class Requirements. Introducing Course Students, Getting Acquainted with Foreign Students
- 2nd and 3rd week: The rationale for deviance research - international statistics
- 4th and 5th week: Deviance research in the world (WHO European Region, EU, OECD)
- 6th, 7th and 8th week: Presentation of country researches concerning home countries
- 9th week: The history of different types of deviance and the reasons for their development (social, economic, political, cultural, etc.)
- 10th week. Challenges
- 11th and 12th week: Solution methods, Problem management methods: Country policies and national strategies concerning the different types of deviance
- 13th and 14th week: Presentation of a research plans
- 14th week: Summary

Course Design

Lectures, class discussions will be the procedures employed to cover the topics of this course. Students are regularly expected to read class material before coming to class.

Attendance at classes: The permissible degree of absence during the semester in full-time education is three times the number of contact lessons per week of the subject. If this is exceeded, the course cannot be evaluated.

Requirement: term grade

Evaluation method and schedule, the way the grade is formed: preparation and presentation of a research plan and country researches (This course will provide a variety of activities and assessments to assist you in achieving the outcomes/objectives for the course. The students will work toward achieving these outcomes through homework assignments and in-class activities.)

Student Learning Outcomes

- Students will be able to define deviance problems, and explain their social significance
- Students will be able to analyze statistics and understand correlations
- Students will demonstrate their familiarity with the sociological usage of deviance researches
- Students will employ critical thinking about norms and deviance through their ability to discuss or write about these terms and other information associated with them
- Students will understand each other's culture and social functioning after detailed country presentations
- Students will demonstrate their proficiency with explanations of deviance in their writings, conversations, and other activities

Readings and Supplementary Readings:

- Giddens, Anthony 2006. Sociology. (Crime and Deviance) ISBN: 10:0-7456-3378-1
- Hammond, Ron – Cheney, Paul – Pearsey, Raewyn (2015) Introduction to Sociology. RockyRidge Press
- Giddens, Anthony – Duneier, Mitchell – Appelbaum, Richard P. – Car, Deborah 2015. Essentials of Sociology. ISBN 978-0-393-93745-9
- Hungary's National Anti-Drug Strategy 2013-20.
- EU, WHO and OECD documents and statistics
- National Policy Platforms (European Commission)
<https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/>