

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Alapadatok: MAD1102, 9 előadás, 5 gyakorlat

Tantárgy neve: A felnőttoktatás politikája

Tantárgyfelelős:

neve: Prof. habil. Kálmán Anikó

beosztása: egyetemi tanár

elérhetősége: kalman.aniko@nye.hu

Tantárgy kódja: MAD1102

A foglalkozáson történő részvétel: Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSZ 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja:

- vizsga típusa: házi dolgozat
- vizsgára bocsátás feltétele: órákon való részvétel a TVSZ szerint, órai aktivitás, házi dolgozat elkészítése

Az érdemjegy kialakításának: házi dolgozat elkészítése, órai aktivitás

Tantárgyleírás és kialakítandó kompetenciák

Tantárgyleírás:

Az Európai Unió felnőttoktatás politikájának története. A lisszaboni folyamat elemei: formális, nonformális, informális. Az élethosszig tartó tanulás modellje. Oktatáspolitikai stratégiák az Európai Unióban: Tudás Európája, Európa 2020.

Kompetenciák:

Tudás

- Az Európai Unió felnőttoktatási politikájának története.

Képesség:

- A tantárgy komparatív jellege miatt alkalmassá teszi a hallgatókat az összehasonlítás, az elemzés, valamint a kritikai szemléletmód kialakítására.
- A kognitív kompetenciák közül a folyamatok értelmezésében a lényegfelismerés és a következtetési képességek fejlesztése a cél.

Attitűd

- Empátia fejlesztése.

Autonómia és felelősség

- Szakmai felelősség és együttműködő képesség.

Kötelező és ajánlott irodalom:

Drabancz M. Róbert (2009): *Oktatás és politika*. ISBN: 978- 963- 989-107- 4,

Felnőttoktatási- és képzési lexikon (2002). Budapest, Magyar Pedagógiai Társaság.
ISBN-963-9422-606

Forgács András (2003): *Az Európai Unió és az oktatás*. Budapest, Press Publica.
ISBN: 963-9001-82-1

TANTÁRGYTEMATIKA

<i>Sorszám</i>	<i>Előadások témái</i>
1.	A lifelong learning aktuális kérdései
2.	A folyamatos nevelés programja
3.	Lokális támogatás, globális láthatóság
4.	A komplexitás mint új normalitás (New Deal of Lifelong Learning)
5.	Együttműködő tudásépítés a finn tanárképzésben
6.	Nemzetközi munkaerőpiaci trendek és kompetenciák Digitális tanulás a munkahelyen
7.	Tanulás és életpálya

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Alapadatok: MAD1106L, 9 előadás, 5 gyakorlat

Tantárgy neve: Andragógiai kutatások módszertana

Tantárgyfelelős:

neve: Prof. habil. Kálmán Anikó

beosztása: egyetemi tanár

elérhetősége: kalman.aniko@nye.hu

Tantárgy kódja: MAD1106

A foglalkozáson történő részvétel: Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja:

- vizsga típusa: félév végi zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése, házi dolgozat, prezentáció elkészítése
- vizsgára bocsátás feltétele: órákon való részvétel a TVSZ szerint, órai aktivitás

Az érdemjegy kialakításának: órai feladatok elkészítése, teszt

Tantárgyleírás és kialakítandó kompetenciák

Tantárgyleírás:

A "rendszer szemlélet" a modell módszerű megfigyelést, gondolkodást és cselekvést orientáló rendszerparadigmaként határozható meg, ahol a paradigma

- Rendszer-tapasztalat:

Nem létezik "általános rendszer", csak az egyes rendszereknek vannak általános sajátosságai. Ezért a rendszer-sajátságok ismerete, megértése és felismerése, továbbá a amelyek nem taníthatók a tantárgy keretei között, de a tantárgyi cél eléréséhez szükségesek, így a tantárgy elkezdése előtt, de legkésőbb a tantárgyi záróértékelésig teljesítendő:

- Problémagondolkodás:

A menedzsment lényegét jelentő döntéshozás probléma megoldási folyamat, amelynek logikáját, főbb szakaszait, tevékenységeit és feltételeit ismernie kell a hallgatónak, és a megfelelő készségeket (helyzetértékelés és problémamegfogalmazás; alternatívák kialakítása és értékelése; a "legjobb alternatíva" kiválasztása, megvalósítása és a megvalósulás ellenőrzése, értékelése) tudnia kell alkalmazni. A probléma kiválasztása a feltétele annak, hogy a hallgató egy rendszer számtalan lehetséges modellje közül választani tudjon.

- Modellezés:

A modell módszer illetve alkalmazása feltétele a problémahelyzet leírásának és elemzésének, a valószínű megoldást jelentő (kívánatos) rendszer megtervezésének problémafelvetés, a modellalkotás, a tervezés stb. kiindulópontja egy konkrét tevékenységrendszer átlagosnál részletesebb ismerete, a benne szerezhető tapasztalatok tudatosítása, egy esetleírás elkészítése. Csak ebbe a folyamatba kapcsolható be értelmesen az "általános rendszerelmélet", a sokféle

"specifikus rendszerelmélet", a rendszerkutatási eredmények és metodológiák "objektív" tudásanyaga, mely az andragógiai kutatómódszertan alapját adja.

Kompetenciák:

Tudás

- A hallgató információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban használni tudja az andragógia kutatómódszertani ismereteit.
- Ismeri a közösségi fejlesztés nemzetközi és hazai kutató hálózatait, szervezeteit, fontosabb műhelyeit.

Képesség:

- Képes a szakirodalom olvasására, gyűjtésére, elemzésére és ismeri a saját szakterülete szakkifejezéseket, és alkalmazza azokat.
- Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.

Attitűd

- A hallgató attitűdje empatikus, toleráns és rugalmas.

Autonómia és felelősség

- Rendelkezik egyéni és közösségi felelősségtudattal.

Kötelező és ajánlott irodalom:

Kálmán, Anikó (2005): *Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan*. Lifelong Learning Füzetek. OKKER Kiadó, Budapest. ISBN: 963-9228-97-4

Kálmán, Anikó (2005): *Andragógiai módszertan: a felnőttoktatók kompetenciái*. Lifelong Learning Füzetek. Okker Kiadó, Budapest. ISBN: 963-9228-96-6

Vámos Tibor (1987): A nagy rendszerek elmélete és a társadalom modellhipotézisei, *Társadalomtudományi Közlemények*, 17(4), 586-592.

Bars, Ruth; Vámos, Tibor; Nagy, Dezső; Monos, Emil; Max, Gyula; & Benedek, András (2015., szerk.): *Rendszerek a szakképzésben*. BME Tanárképző Központ: Budapest.

Bertalanffy, Ludwig von (1991): *"...ám az emberről semmit sem tudunk" (Robots, Men and Minds)*. Közgazdasági és Jogi Kiadó: Budapest. ISBN: 963-222-309-8

Besnard, P. & P. Liétard (1986): Adult education in Europe - Methodological framework for comparative studies II. - Analysis of adult education systems in Europe - Studies and Documents No. 23. European Centre for Leisure and Education, Prága.

Borich, Gary D.; & Ron, P. Jemelka (1982): *Programmes and Systems: An Evaluation Perspective*. Academic Press. ISBN 0-12-118620-2

Checkland, Peter (1987): *A rendszerszemlélet elmélete és gyakorlata*, OMFB – SKV. ISBN: 963-340-809-1

Kiss István (1982): A rendszer szó eredetéről és mai használatáról.

In: *Rendszerkutatási tanulmányok* (pp. 145-165). Akadémiai Kiadó: Budapest. ISBN: 963-05-2855-X

TANTÁRGYTEMATIKA

<i>Sorszám</i>	<i>Előadások témái</i>
8.	Az andragógia tudomány rendszere
9.	Pedagógia- andragógia (formális, nonformális – informális) formája
10.	Rendszerszemlélet filozófiája
11.	Rendszer és modell összefüggései
12.	A problémamegoldás gyakorlata
13.	Rendszerszemlélet Checkland-féle módszere
14.	A Kolb-féle „tanulási ciklus” mint kutatási modell