

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
OTK1211 Konfliktuskezelés az iskolában
2025/2026 II. félév

Óraszám: 0+2

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Tantárgy felelős: Dr. Jánvári Miriam

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Tantárgyi tematika

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése. A konfliktusról általában
2. Az iskolai konfliktusok gyökerei, szereplői
3. Az iskolai konfliktusok csoportosítása.
4. Az iskolai konfliktusok okai.
5. Konfliktuskezelési stratégiák
6. A konfliktusok értelmezése, elemzésének módszerei, a konfliktusok előjelei.
7. Konfliktus- térkép készítése.
8. A konfliktusok értelmezése tranzakcionista felfogásban. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
9. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
10. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
11. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
12. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
13. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
14. Értékelés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: beadandó dolgozat, melyben egy konfliktushelyzet bemutatása szükséges.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Az órák folyamán a konfliktushelyzet bemutatása

Az érdemjegy kialakításának módja: A beadandó dolgozat és az előadás megfelelő színvonalú volta, és a foglalkozásokon való aktív részvétel.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
PPP6008 Különleges bánásmódot igénylő tanulók
(2025/26/ 11. félév)

Óraszám: 0+2óra

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológiás viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor. Az értelmi fejlődés zavarai gyermek- és serdülőkorban ADHD Pervazív zavarok gyermekkorban A tehetség Tanulási zavarok A pszichoszomatikus zavarok Félév értékelése, jegyek megbeszélése	- Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest - Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360 - Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest - Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest Ajánlott: - Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest - Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény, - Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli vizsga a 7. héten és a 14. héten

A vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- Tanulási zavar
- A tehetség

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a Zh határozza meg.

BAI0007 Személyiségfejlődési és viselkedési zavarok (2025/26/ 2. félév)

Óraszám: 2+0 óra

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
1-9 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor. Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor: serdülőkor. Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban ADHD Pervazív zavarok gyermekkorban A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok A pszichoszomatikus zavarok	- Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest - Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360 - Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest - Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest Ajánlott: - Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest - Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény, - Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli vizsga a 7. héten és a 13. héten. Ennek átlaga adja a vizsga jegyét
 - A) **A kollokvium típusa:** írásbeli
 - B) Írásbeli vizsga anyaga:
- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

TKO9116 Blokkszeminárium (pedagógiai-pszichológiai követőszeminárium 2.)
Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes
2025/26 II félév

Féléves tematika

1. A kurzus céljainak, feladatainak, a témakörök rendszerének, a feldolgozás módszereinek tisztázása
2. Tanári kompetenciák
3. Tanári kompetenciák
4. Tanári kompetenciák
5. A tanári portfólió pszichológiai elemei
6. A tanári portfólió pszichológiai elemei
7. A tanári portfólió pszichológiai elemei
8. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat tapasztalatai: Esetmegbeszélés
9. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat tapasztalatai: Esetmegbeszélés
10. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat tapasztalatai: Esetmegbeszélés
11. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat tapasztalatai: Esetmegbeszélés
12. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat tapasztalatai: Esetmegbeszélés
13. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat tapasztalatai: Esetmegbeszélés
14. A szemeszter zárása, a tapasztalatok összegzése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

Az értékelés módja, ütemezése:

A kurzus aktív részvétellel teljesíthető, amennyiben a hallgató hiányzása meghaladja a TVSz által megengedhető, akkor a hallgató minősítése nem értékelhető lesz. Az értékelés az utolsó órán történik.

Inkluzív nevelés, attitűdformálás BCG2137 L (2025/26/ II. félév)

Óraszám: 13 óra

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: min. a.

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Témák		Gyakorlatok
1-2 óra	Követelmények ismertetése, rövid strukturált bemutatkozás	Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek
3. óra	Az önismeret és a másokkal való kapcsolat feltételei	Gyakorlat. A nevek eredete
4-5. óra	A társakkal való együttműködés Önértékelés, szükségletek, értékek rendszere .	Gyakorlat: Hasonlóság-Különbség Gyakorlat. Egy tárgy, ami fontos nekem-.
6. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat: Van elég önbizalma?
7. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat: "Képek a múltamból
8-9. óra	Az együttműködés kérdései	.Gyakorlat: Közös rajz készítése
10-11. óra	Az előítéletes szemléletről	,Gyakorlat: a pletyka terjedéséről
12. óra	A személyes hatékonyság kérdései	Gyakorlat: Erősségek-gyengeségek
13. óra	A pedagógus személyisége	Gyakorlat: Az ideális tanár és tanuló

Irodalom:

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden héten feladatot kapnak: pl. fényképek gyűjtése, rajzok készítése, tesztek kitöltése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

**PPP6008L Különleges bánásmódot igénylő tanulók
(2025/26/ 1I. félév)**

Óraszám: 9 óra

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
1-9 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológiás viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor. Az értelmi fejlődés zavarai gyermek- és serdülőkorban ADHD Pervazív zavarok gyermekkorban A tehetség Tanulási zavarok A pszichoszomatikus zavarok Félév értékelése, jegyek megbeszélése	- Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest - Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360 - Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest - Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest Ajánlott: - Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest - Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény, - Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

vizsga

- vizsga típusa: írásbeli vizsga

A vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- Tanulási zavar
- A tehetség

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a Zh határozza meg.

OTK1211L Konfliktuskezelés az iskolában
2025/2026 II. félév

Óraszám: 0+2

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Tantárgyi tematika

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése. A konfliktusról általában
2. Az iskolai konfliktusok gyökerei, szereplői 3. Az iskolai konfliktusok csoportosítása.
4. Az iskolai konfliktusok okai.
5. Konfliktuskezelési stratégiák 6. A konfliktusok értelmezése, elemzésének módszerei, a konfliktusok előjelei.
7. Konfliktus- térkép készítése.
8. A konfliktusok értelmezése tranzakcionista felfogásban. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása. 9. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: beadandó dolgozat, melyben egy konfliktushelyzet bemutatása szükséges.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Az órák folyamán a konfliktushelyzet bemutatása

Az érdemjegy kialakításának módja: A beadandó dolgozat és az előadás megfelelő színvonalú volta, és a foglalkozásokon való aktív részvétel.

PPP6009L Konfliktusok az iskolában
2025/2026 II. félév

Óraszám: 0+2

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Tantárgyi tematika

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Ismerkedés, követelmények ismertetése. A konfliktusról általában2. Az iskolai konfliktusok gyökerei, szereplői 3. Az iskolai konfliktusok csoportosítása.6. Az iskolai konfliktusok okai.7. Konfliktuskezelési stratégiák 6. A konfliktusok értelmezése, elemzésének módszerei, a konfliktusok előjelei.9. Konfliktus- térkép készítése.10. A konfliktusok értelmezése tranzakcionista felfogásban. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása. 9. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása. |
|--|

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: beadandó dolgozat, melyben egy konfliktushelyzet bemutatása szükséges.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Az órák folyamán a konfliktushelyzet bemutatása

Az érdemjegy kialakításának módja: A beadandó dolgozat és az előadás megfelelő színvonalú volta, és a foglalkozásokon való aktív részvétel.

Szakmai identitás fejlesztése BSP1206L 2025/2026 II. félév

Kontakt óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: minősített aláírás

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

1-9.
A tantárgyi követelmény megbeszélése.
A tréning kereteinek tisztázása.
Bemutakozás, ismerkedést segítő feladatok.
Önismertetet elősegítő feladatok, kérdőívek- egymás bemutatása. Érdeklődési körök megbeszélése.
Saját iskolai évek felidézése (óvoda, iskola értékei, normái).
Az óvodapedagógiai munkához kapcsolódó érzések megbeszélése.
A hatékony óvodapedagógus jellemzői (saját jellemzőkkel való összevetés).
A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése.
Zárás

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum,1997, ISBN963 9084050

Rudas János(2009)Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak:pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

**BCG1241L Szakmai identitás fejlesztése (Kommunikáció,
konfliktuskezelés
2025-2026 1I. félév**

Óraszám: 13 óra/félév

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: min. a

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Alkalmak	TÉMA
	1-6. Saját iskolai évek felidézése. (Milyen értékek, normák, problémák stb. voltak érezhetőek, ezeket ki, hogyan kezelte, milyen eredménnyel.) A mai iskolarendszer felépítésének elemzése, a felnőttképzés helye a rendszerben, hasonlóságok, különbségek. A szükséges kommunikációs kapcsolatok (gyerek, szülő, tantestület tagjai, segítő személyzet) végiggondolása, a várható nehézségek feltárása 7-13. Kommunikációfejlesztés. Értékfeltárás. Az ideális Csecsemő és kisgyermeknevelő főbb jellemzői, saját személyiség viszonyítása ehhez. A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése. A pályára való alkalmasság megbeszélése. További célok megfogalmazása, fejlesztési terv kidolgozása. Konfliktuskezelési stratégiák, asszertív kommunikáció. A csoport munkájának értékelése. A csoport visszajelzése a program illetve a csoportvezetőre vonatkozóan

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei: Aktív részvétel a tréningen.

FP1455L Esetmegbeszélő szeminárium
2025-2026 II. félév

Kontakt óraszám: 15 óra

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Féléves tematika:

Alkalmak	TÉMA	IRODALOM
1. A félévi tematika megbeszélése, időpont egyeztetés. 2. A tantárgyi követelmény ismertetése. 3. Bemutakozás, ismerkedés. 4. A csoportos konzultáció általános esetvezetési ismeretek megbeszélése és demonstrálása. 5. Témához kapcsolódó film megtekintése, megbeszélése 6. Esetek bemutatása 7. Esetek bemutatása, megbeszélés 8. Témához kapcsolódó film megtekintése, megbeszélése 9. Esetek bemutatása, megbeszélés 10. Esetek bemutatása, megbeszélés 12. Esetek bemutatása, megbeszélés 13. Esetek bemutatása, megbeszélés 14. Esetek bemutatása, megbeszélés 15. Év értékelése	Barnes, GillGorell (1991): Család, terápia, gondozás. Családterápiás olvasókönyv II. Animula Berg, I. K. (1995): Konzultáció sokproblémás családokkal. Animula, Budapest Buda Béla (1998): A család lélektani rendszerének fejlődése és változásai - a segítőszempontjából. Támasz, Budapest Buda Béla (1994): Mentálhigiéné. A lelki egészség társadalmi, munkaszervezeti, pszichokulturális és gyakorlati vetületei. Animula, Budapest Tánczos Éva (szerk.) (1997): A szociális munka elmélete és gyakorlata. II. Semmelweis Kiadó, Budapest	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Gyakorlati munka, egy eset elemző leírása a vizsgaidőszak végéig. Sorra kerül valamennyi hallgató, annak témaválasztásának, indokoltságának, szakirányú beágyazottságának megfelelően.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a dolgozat és beszámoló értékelése határozza meg.

PSB1455L Esetmegbeszélő szeminárium
2025-2026 II. félév

Kontakt óraszám: 12 óra

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Féléves tematika:

Alkalmak	TÉMA	IRODALOM
1. A félévi tematika megbeszélése, időpont egyeztetés. 2. A tantárgyi követelmény ismertetése. 3. Bemutakozás, ismerkedés. 4. A csoportos konzultáció általános esetvezetési ismeretek megbeszélése és demonstrálása. 5. Témához kapcsolódó film megtekintése, megbeszélése 6. Esetek bemutatása 7. Esetek bemutatása, megbeszélés 8. Témához kapcsolódó film megtekintése, megbeszélése 9. Esetek bemutatása, megbeszélés 10. Esetek bemutatása, megbeszélés 11. Esetek bemutatása, megbeszélés 12. Év értékelése	Barnes, GillGorell (1991): Család, terápia, gondozás. Családterápiás olvasókönyv II. Animula Berg, I. K. (1995): Konzultáció sokproblémás családokkal. Animula, Budapest Buda Béla (1998): A család lélektani rendszerének fejlődése és változásai - a segítőszempontjából. Támasz, Budapest Buda Béla (1994): Mentálhigiéné. A lelki egészség társadalmi, munkaszervezeti, pszichokulturális és gyakorlati vetületei. Animula, Budapest Tánczos Éva (szerk.) (1997): A szociális munka elmélete és gyakorlata. II. Semmelweis Kiadó,Budapest	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Gyakorlati munka, egy eset elemző leírása a vizsgaidőszak végéig. Sorra kerül valamennyi hallgató, annak témaválasztásának, indokoltságának, szakirányú beágyazottságának megfelelően.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a dolgozat és beszámoló értékelése határozza meg.

Az inkluzív nevelés elmélete, attitűdformálás BAI0118L (2025/26/ II. félév)

Óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Témák		Gyakorlatok
1. óra	Követelmények ismertetése, rövid strukturált bemutatkozás	Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek
2. óra	Az önismeret és a másokkal való kapcsolat feltételei	Gyakorlat. A nevek eredete
3. óra	A társakkal való együttműködés Önértékelés, szükségletek, értékek rendszere .	Gyakorlat: Hasonlóság-Különbség Gyakorlat. Egy tárgy, ami fontos nekem- .
4. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat: Van elég önbizalma?
5. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat: "Képek a múltamból
6. óra	Az együttműködés kérdései	.Gyakorlat: Közös rajz készítése
7. óra	Az előítéletes szemléletről	,Gyakorlat:a pletyka terjedéséről
8. óra	A személyes hatékonyság kérdései	Gyakorlat: Erősségek-gyengeségek
9. óra	A pedagógus személyisége	Gyakorlat:Az ideális tanár és tanuló

Irodalom:

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden héten feladatot kapnak: pl. fényképek gyűjtése, rajzok készítése, tesztek kitöltése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

BAI0007L Személyiségfejlődési és viselkedési zavarok (2025/26/ 2. félév)

Óraszám: 9 óra

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
1-9 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor. Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor: serdülőkor. Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban ADHD Pervazív zavarok gyermekkorban A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok A pszichoszomatikus zavarok	- Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest - Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360 - Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest - Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest Ajánlott: - Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest - Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény, - Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli vizsga
 - **A kollokvium típusa:** írásbeli
- C) Írásbeli vizsga anyaga:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

FP1228L Személyiségfejlődési és viselkedési zavarok (2025/26/ 2. félév)

Óraszám: 9 óra

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
1-9 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor. Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor: serdülőkor. Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban ADHD Pervazív zavarok gyermekkorban A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok A pszichoszomatikus zavarok	- Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest - Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360 - Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest - Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest Ajánlott: - Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest - Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény, - Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli
- **A kollokvium típusa:** szóbeli.
- B) Szóbeli vizsga témakörei:
 - Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
 - Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
 - A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
 - Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
 - Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
 - A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
 - ADHD
 - Pervazív zavarok gyermekkorban
 - A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

MHK1205L Mentális és viselkedési zavarok pszichológiája (2025/26/ 2. félév)

Óraszám: 12 óra

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
1-12 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkori. Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: serdülőkor. Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban ADHD Pervazív zavarok gyermekkorban A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok A pszichoszomatikus zavarok	- Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest - Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360 - Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest - Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest Ajánlott: - Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest - Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény, - Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli
- **A kollokvium típusa:** szóbeli.
- B) Szóbeli vizsga témakörei:
 - Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
 - Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
 - A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
 - Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
 - Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
 - A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
 - ADHD
 - Pervazív zavarok gyermekkorban
 - A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.