

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Közösségi szociális munka BSP1107

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika

1. hét: Közösség fogalma, értelmezésének problémái, elméleti megközelítése, típusai
2. hét: Az ezredforduló kihívásai. Közösség kapcsolata a mikro/makro társadalomhoz Magyarországi helyzet.
3. hét: Közösségi munka fogalma, feladata, jellemzői, célja, jelentősége a modern társadalomban, szintjei, funkciói, funkcióváltások, hagyományos közösségek pusztulása, közösségek krónikus hiányának kialakulásának okai.
4. hét: A közösségi szociális munka kialakulása – történeti áttekintés
5. hét: A közösségi szociális munkás feladatai, szerepei, a közvetlen és közvetett beavatkozás szerepei, területei A közösségi szociális munkához szükséges készségek, képességek.
6. hét: A hátrányos helyzetű közösségek. A közösségi munka jelentősége és lehetőségei a szociális programokban. Válsághelyzetek közösségi kezelése.
7. hét: Zh
8. hét: Közösségfejlesztési alapelvek. A közösségi munka folyamata, módszerei, lépései
9. hét: A közösség-szervezés modelljei – Biddle-ék modellje, Alinsky modellje
10. hét: Közösségi munka, illetve Szociális közösségi munka a gyakorlatban a gyakorlatban: esettanulmányok
11. hét: Közösség és lokalitás, szomszédság. A szomszédság, mint a közösségi cselekvés színtere. A szomszédság, mint funkcionális közösség. Szomszédság meghatározása, fogalma, lényege, jellemzői, jelentősége tradicionális kis településen és modern nagyvárosban. A közösségi/szomszédsági munka kialakulása. Szomszédságtípusok.
12. hét: A szomszédságok feltérképezése, megismerése, A szomszédság leírása
13. hét: Zh
14. hét: Szociális térképek alaptípusai (pl. szomszédsági térkép)

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat (8. hét, 13. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A 8. és 13. héten zárthelyi dolgozat. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozatok mindegyike elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Tehetséggondozás és esélyteremtés BSP1120

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika

1. hét: A különleges bánásmódot igénylő gyermek – Kivételes képességű tanulók, tehetségek
2. hét: A tehetség meghatározása, kialakulásának feltételei, összetevői, irányai
3. hét: Iskolai szelekció - tehetség vs. társadalmi szelekció
4. hét: Tehetségnevelés, tehetségfejlesztés. Tehetség felismerése, A tehetségfejlesztés módjai
5. hét: A tehetséggondozás nemzetközi gyakorlata. A tehetséggondozás története hazánkban. Tehetségpont. A Tehetségpontok hálózatképzése
6. hét: A tehetségfejlesztés nemzetközi horizontja az esélyteremtés szemszögéből. Összevetése a magyar gyakorlatoknak más országokban alkalmazott tehetségazonosítási és -fejlesztési módszerekkel, különös tekintettel a hátrányos helyzetűek esélyteremtésének növelésére.
7. hét: Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. Az alacsony szociokulturális háttérű tehetségesek sajátosságának különböző oldalai, előnyös tulajdonságaikon keresztül hátrányaik csökkentésének lehetőségei, és ellátási lehetőségek.
8. hét: Zh.
9. hét: A kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozása – módszertani példák, előtérbe helyezve a differenciálás alapvetőségét és a tehetséggondozás elkerülhetetlenségét
10. hét: Mentorálás a tehetséggondozásban
11. hét: Elvi alapvetés a tehetségsegítés során felmerülő konfliktusokról és a lehetséges kezelési módokról
12. hét: A tehetségazonosítás folyamata, mérése, mérőeszközei
13. hét: Zh.
14. hét: Iskolai tehetségfejlesztés: programok

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat (8. hét, 13. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei: A 8. és 13. héten zárthelyi dolgozat. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozatok mindegyike elégtelen minőségű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Multikulturalizmus BAI0040

Oktató: Dr. Torkos Katalin PhD, Egyetemi docens

Féléves tematika

1. hét: Kultúra: a kultúra fogalma, értelmezési keretei, tartalma, elemei, kulturális univerzálék, kulturális evolúció, kulturális relativizmus, etnocentrizmus, szubkultúra
2. hét: Előítéletek: előítélet és szocializáció, előítélet és diszkrimináció, előítélet és rasszizmus, előítéleteknek kitett csoportok, harc az előítéletek ellen – a társadalomban, az iskolában
3. hét: Multikulturális társadalmak kialakulása: a multikulturális társadalmak kialakulásának ideje, a multikulturális társadalmak időszeke. A globalizáció szerepe a határidentitások kialakulásában
4. hét: A multikulturális társadalmak kialakulásának háttérében álló folyamatok, pl. globalizáció, bevándorlás, a gyarmatbirodalmak felbomlása, Európa második világháború utáni politikai megosztottsága, a fejlett nyugati országok és a kevésbé fejlett keleti régiók társadalmi, gazdasági, politikai berendezkedésében fennálló ellentétek, a megélhetési nehézségek, fiatalok akik tömegesen indítanak el fejlettebb országokba irányuló migrációs folyamatokat stb. A multikulturális kölcsönhatás európai dimenzió.
5. hét: Kisebbségi csoportok Európában és Magyarországon: beilleszkedés, tanulási nehézségek, tantárgyi hiányosságok, viselkedési zavarok, lemorzsolódás, lelki egészség, esélyegyenlőtlenség, nyelvi nehézségek. A nyelv szerepe a multikulturális kapcsolatokban.
6. hét: A cigányok helyzete – gazdasági-, társadalmi-, oktatási- és munkaerőpiaci helyzet
7. hét: A multikulturalizmus fogalma, értelmezési keretei. Társadalmi befogadás és multikulturalizmus. A multikulturális nevelés: a multikulturális nevelés fogalmának értelmezési keretei, a multikulturális nevelés célja, multikulturális nevelés – interkulturális nevelés, a multikulturális nevelés fejlődése, fejlődési szakaszai nemzetközi és hazai viszonylatban
8. hét: Zh
9. hét: A multikulturális nevelés koncepciói, dimenziói – társadalmi integráció; tudáskonstrukciók; az előítéletek csökkentése; az esélyegyenlőség pedagógiája; az iskola kultúrájával, szervezetével foglalkozó elképzelések; a multikulturális iskola jellemzői; a multikulturális nevelés iskolai megjelenésének területei; a multikulturális nevelés szintjei; a multikulturális pedagógia, multikulturális oktatás, interkulturális oktatási koncepciók
10. hét: Kulturálisan érzékeny iskola, a tanulók kulturális különbségeinek figyelembevétele; nevelés és kulturális sokszínűség, nevelés és morális sokszínűség - erkölcsi nevelés az iskolákban a multikulturális társadalmakban; a gyermek humán szükségleteinek és az egyéni különbségek figyelembe vétele; a szülők igényeinek figyelembe vétele
11. hét: Hatékony iskola, együttműködő iskola: a tágabb kulturális háttérrel való kapcsolat, család-iskola és tanár-diák közötti együttműködés, pedagógusok közötti együttműködés. A tanulási stílus és a kulturális háttér összefüggései; Versenyközpontú értékrendszer – kooperatív értékek: a kooperatív tanulás jellemzői, típusai

12. hét: Nyelvi szocializáció – multikulturális, többnyelvű iskolai programok: klasszikus nyelvelméletek; nyelvi szocializáció a különböző kultúrákban: a nyelv szerepe a multikulturális/interkulturális oktatásban (USA, Svédország)
13. hét: Zh.
14. hét: Kultúrák közötti hídépítő technikák az iskolai gyakorlatban. A részvétel és az együttműködés szerepe a csoportközi kapcsolatok javításában.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat (8. hét, 13. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- *A 7. és 13. héten zárthelyi dolgozat. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye gyakorlati jegy javítását igényli, a Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.*

Az érdemjegy kialakításának módja:

- *A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozatok mindegyike elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.*

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

**Pedagógiai szaknyelv – Közoktatás – társadalom, Pedagógiai, szociológiai alapfogalmak
KSZ0001**

Óraszám: 0+1/hét

Tantárgy oktató: Dr. Torkos Katalin Ph.D., egyetemi docens

Féléves tematika: (topics based mostly on European Commission documents)

1. hét Early childhood education and care initiatives in EU
2. hét School education initiatives in EU
3. hét Early school leaving in EU
4. hét Pathways to school success in EU
5. hét Key competencies and basic skills in EU
6. hét Multilingual classrooms in EU
7. hét Zh
8. hét Well being at school in EU
9. hét Higher education initiatives in EU
10. hét Adult learning initiatives in EU
11. hét Demographic challenges in EU
12. hét Social issues in EU, Social problems of young people
13. hét Zh
14. hét Zh-k megbeszélése, gyakorlati jegyek kialakítása

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt-óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető. Zárt helyi dolgozatról nem lehetséges a hiányzás. (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: 2 zárthelyi dolgozat

A félévközi ellenőrzések követelményei: a félév során a 8. és 13. héten zárthelyi dolgozat. A dolgozatok 60% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint az órai munka határozza meg. Amennyiben mindkét zárthelyi dolgozat elégtelen minősítésű, a félév elégtelen jeggyel zárul.

COURSE INFORMATION – Topics and Requirements

Course name: Sociological Theories of Deviance

Course code: MSP2102English

Number of lessons per week: 2

Course coordinator/teacher: Katalin Torkos Ph.D., associate professor

Email address: torkos.katalin@nye.hu

Course Outline, Course Objectives, Thematics: (topics based on literature below)

1. Introduction to the **Sociology of Deviance**. Research subject of Sociology of Deviance.
2. Rules of Behaviour. **Norms**, Social Norms – deviate from norms or conform to them. **Social control. Norm breaking.**
3. Concept of Deviance. **Forms of Deviant Behaviour**. Forms of Deviant Behaviour not sanctioned.
4. Forms of Deviant Behaviour – **Crime**, Types of Crime, Crime and Young, Crime and Social Order, Answers to Crimes in the society. Crime Statistics,
5. Forms of Deviant Behaviour – **Mental Problems, Suicide**, Methods, Statistics and Policy
6. Forms of Deviant Behaviour – **Drug use**, Methods, Statistics and Policy
7. Forms of Deviant Behaviour – **Alcoholism**, Methods, Statistics and Policy
8. **Deviant subculture**. Individual behaviour or activity of groups.
9. **Deviance and social classes**.
10. **Theories explaining deviance** - Biological, Psychological, Economic and sociological approaches.
11. **Sociological theories – Functionalist theories** (Anomie – Durkheim, Merton)
12. Sociological theories – **Interactionist theories** (Labelling theory, Primary and Secondary Deviance. **Stigma**.)
13. Sociological theories – **Conflict theories** (Taylor, Walton, Young) (Left Realism)
14. Sociological theories – **Control theories** (Travis Hirsch) (Right Realism)

Course Design

Lectures, class discussions will be the procedures employed to cover the topics of this course. Students are regularly expected to read class material before coming to class.

Attendance at classes: The permissible degree of absence during the semester in full-time education is three times the number of contact lessons per week of the subject. If this is exceeded, the course cannot be evaluated.

Requirement: exam

Evaluation method and schedule, the way the grade is formed: oral exam during the exam period

Student Learning Outcomes

- Students will be able to define deviant behaviour and explain its social significance.
- Students will demonstrate their familiarity with the sociological usage of majority and minority groups.
- Students will employ critical thinking about norms, norm breaking and social control through their ability to discuss or write about these terms and other information associated with them.
- Students will elaborate on the experiences of the various deviant groups studied within this class.
- Students will demonstrate their familiarity with the theoretical explanations of deviance through their writings, discussions and other activities.

Readings and Supplementary Readings:

- **Giddens, Anthony (2006) *Sociology***. Policy Press, UK (Chapter: Deviance. ISBN: 10:0-7456-3378
- *Deviant behaviour*. Journal. Editor-in-Chief: Craig J. Forsyth. Taylor & Francis, Philadelphia, Print ISSN: 0163-9625 Online ISSN: 1521-0456 Print ISSN: 0163-9625 Online ISSN: 1521-0456
- *EU and OECD documents (Young people, Youth Portal, Deviance)*
- **McCaghy, C., Capron, T., Jamieson, JD., & Carey, S. H. (2016). *Deviant Behavior*** (8th ed.). Taylor and Francis.
- **Malizia, Nicola (2018) *Boredom and Social Deviant Behaviour: An Empirical Study***. *Advances in Applied Sociology* Vol.8 No.2. February 13, 2018.
- **Anis, Marwa – Emil, Dina (2022) *The Impact of Job Stress on Deviant Workplace Behaviour: The Mediation Role of Job Satisfaction***. *American Journal of Industrial and Business Management* Vol.12. No.1, January 30, 2022
- **Mwanza, Jason (2016) *Sickrole Compliance and Sickrole Deviance among Tuberculosis Patients on Treatment in Kanyama, a Zambian Shanty Compound***. *Advances in Applied Sociology* Vol.6. No.1. January 19, 2016
- T.Wing Lo et. al. (2011) ***Self-Esteem, Self-Efficacy and Deviant Behaviour of Young People in Hong Kong***. *Advances in Applied Sociology* Vol.1. No.1, December 28, 2011
- Halpern, E.– Leite, L.C. (2015) ***The Role of the Researcher When Using the Socio-Anthropological Method to Understand the Phenomenon of Alcoholism***. *Open Journal os Social Sciences* Vol.3. No.5, 2015

COURSE INFORMATION – Topics and Requirements

Course name: Research Methodology of Sociology of Minority

Course code: MSP1102English

Number of lessons per week: 2

Course coordinator/teacher: Katalin Torkos Ph.D., associate professor

Email address: torkos.katalin@nye.hu

Course Outline, Course Objectives, Thematic: (topics based on literature below)

1. Introduction to Course & Class Requirements. Introducing Course Students, Getting Acquainted with Foreign Students
2. Historical Perspective from the 15th century (Colonization) till today
3. Race, Racialization, Biracial and Multiracial Identity,
4. Ethnicity, Minority-Majority Relationship, Racial and Ethnic Inequality in everyday life
5. Minority Groups, National and Ethnic Minority. Theoretical Perspectives
6. Endogamy, Exogamy
7. Prejudice, Stereotypes, Displacement, Scapegoating,
8. Discrimination, Racism, Institutional Racism, New Racism - Cultural Racism
9. Ethnocentrism, Group Closure, Resource Allocation
10. Multiethnic Society, Ethnic Integration, Models of Ethnic Integration - Assimilation, Melting Pot, Cultural Pluralism, Multiculturalism
11. Ethnic Conflict, Ethnic Cleansing, Genocide, Rise of Modern Racism, Subordinate-Group Status
12. Migration, Emigration, Immigration, Ethnic Diversity, Asylum Seekers, Annexation, Colonialism, Refugees Ethnic Minorities and the Labour Market/Housing
13. Ethnic Relations and Ethnic Diversity in the European Union, Global Migration – Globalization and Migration, Migratory Movements, Global Diasporas
14. Population of the European Union by Race and Ethnicity. Ethno-Regionalism, Stateless Nations, Autonomies and Federalism in Europe. Hungarian Minority groups

Course Design

Lectures, class discussions will be the procedures employed to cover the topics of this course. Students are regularly expected to read class material before coming to class.

Attendance at classes: The permissible degree of absence during the semester in full-time education is three times the number of contact lessons per week of the subject. If this is exceeded, the course cannot be evaluated.

Requirement: term grade

Evaluation method and schedule, the way the grade is formed: preparation and presentation of a research plan (This course will provide a variety of activities and assessments to assist you in achieving the outcomes/objectives for the course. The students will work toward achieving these outcomes through homework assignments and in-class activities.)

Student Learning Outcomes

- Students will be able to define racial and ethnic groups, and explain their social significance.
- Students will demonstrate their familiarity with the sociological usage of majority and minority groups.
- 3. Students will employ critical thinking about prejudice and discrimination through their ability to discuss or write about these terms and other information associated with them.
- 4. Students will elaborate on the experiences of the various minority groups studied within this class.
- 5. Students will demonstrate their familiarity with the theoretical explanations of majority minority relations through their writings, discussions and other activities.

Readings and Supplementary Readings:

- **Giddens, Anthony** 2006. **Sociology**. Chapter: Race, Ethnicity and Migration. ISBN: 10:0-7456-3378-1
- Hammond, Ron – Cheney, Paul – Pearsey, Raewyn (2015) Introduction to Sociology. Chapter 11. Race and Minority. RockyRidge Press
- Richard T. Schaefer 2012. *Racial and Ethnic Groups*. 13th ed. Boston. Published by Merrill Prentice Hall. Copyright © 2012 by Pearson Education, Inc. ISBN -13:978-0-205-84233-9 ISBN 1-256-48952-2
- Giddens, Anthony – Duneier, Mitchell – Appelbaum, Richard P. – Car, Deborah 2015. *Essentials of Sociology*. Chapter 10: Ethnicity and Race. ISBN 978-0-393-93745-9
- Horvath, Istvan – Tonk, Marton (ed.) 2011. *Minority Politics within the Europe of Regions*. Scientia Publishing House, Cluj Napoca
- *EU and Roma*. 2017.
- Communication on an EU Framework for National Roma Integration Strategies by 2020.
- *National Strategy for Roma Integration – Hungary*. 2014.
- *EU and OECD documents*