

NAPPALI TAGOZAT

BAI0008 Romológiai ismeretek

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. hét: Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése.
2. hét: Kisebbség fogalmának szociológiai meghatározása. Faj, nemzet, etnikai csoportok és kisebbségek fogalmi áttekintése.
3. hét: Rasszizmus, etnocentrizmus, sztereotípa, előítélet, diszkrimináció és előítélet típusai, megjelenési módjai.
4. hét: A többség és a kisebbség viszonya.
5. hét: Nemzetiségek és etnikai kisebbségek a mai Magyarországon.
6. hét: Identitás fogalmának meghatározása. Kisebbségi identitást formáló tényezők.
7. hét: A cigányság etnikai definiálása. Ki a cigány? Vélemények és viták a cigányok meghatározására vonatkozóan. Cigány vagy Roma?
8. hét: A cigányság vázlatos története. A magyarországi cigányok nyelvi csoportjai.
9. hét: A cigány kultúra. Cigány mesék szerepe a szociális tanulásban.
10. hét: Cigányok a mai magyar társadalomban: demográfia, földrajzi elhelyezkedés, lakáskörülmények, munkaerőpiaci helyzet, iskolázottság.
11. hét: Romák helyzete a hazai oktatásban.
12. hét: Az oktatás szerepe a társadalmi integrációban.
13. hét: Jó gyakorlatok ismertetése.
14. hét: Összefoglalás.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: egy esszé

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- fogalmak, társadalmi összefüggések ismerete

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Kisebbség fogalmának szociológiai meghatározása. Faj, nemzet, etnikai csoportok és kisebbségek fogalma.
2. A többség és a kisebbség viszonya. Rasszizmus, etnocentrizmus, sztereotípa, előítélet, diszkrimináció és előítélet típusai, megjelenési módjai.
3. Nemzetiségek és etnikai kisebbségek a mai Magyarországon. A cigányság etnikai definiálása.
4. Identitás fogalmának meghatározása. Kisebbségi identitást formáló tényezők.

5. A cigányság vázlatos története. A magyarországi cigányok nyelvi csoportjai.
6. A cigány kultúra. Cigány mesék szerepe a szociális tanulásban.
7. Cigányok a mai magyar társadalomban: demográfia, földrajzi elhelyezkedés, lakáskörülmények, munkaerőpiaci helyzet, iskolázottság.
8. Romák helyzete a hazai oktatásban. Az oktatás szerepe a társadalmi integrációban. Jó gyakorlatok ismertetése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az esszé és szóbeli feleletszámítási átlaga határozza meg. Az elégtelen írásbeli részeredmény kizárja a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét.

Kötelező irodalom:

Albert Fruzsina, Dávid Beáta (2015): A kapcsolati tőke dimenziói etnikai metszetben. In: Hüse Lajos, Kerülő Judit (szerk.): Roma-társadalomismereti szöveggyűjtemény. Evangélikus Roma Szakkollégium. Nyíregyháza. 63-84.

Hajdu Tamás – Kertesi Gábor – Kézdi Gábor (2015): Roma fiatalok a középiskolában. 2015. MTA Budapest

Kovács Marcel (szerk.) (2018): Mikrocenzus 2016. 12. Nemzetiségi adatok. Központi Statisztikai Hivatal, Budapest

Forray R. Katalin (2022): Romológia. Gondolat Kiadó. Budapest

Takács Tamara (2022): A vallási és a társadalmi tőke mint mobilitási csatorna, a roma tanulók körében. In: Juhász Márta (szerk.): Pedagógiai változások – a változás pedagógiája IV. Budapest, Pázmány Péter Katolikus Egyetem 330-336.

Fábiánné Andrónyi Katalin (szerk.) (2015): Romológiai ismeretek.

<https://btk.ppke.hu/uploads/articles/288257/file/romologia.pdf>

Kemény István, Janky Béla, Lengyel Gabriella: A cigányok Magyarországon. MTA. Bp. 2004. ISBN: 963-9567-65-5

Szuhay Péter: A magyarországi cigányság kultúrája: etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája. Panoráma, Bp. 1999. ISBN: 9632438345

Ajánlott:

Forray R. Katalin (szerk.): Romológia-Ciganológia, Dialóg Campus Kiadó, Bp. – Pécs, 2000. ISBN: 9789639310025

LEVELEZŐ TAGOZAT

BAI0008L Romológiai ismeretek

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Kisebbség fogalmának szociológiai meghatározása. Faj, nemzet, etnikai csoportok és kisebbségek fogalmi áttekintése. Rasszizmus, etnocentrizmus, nacionalizmus, sztereotípiák, előítélet, diszkrimináció és előítélet típusai, megjelenési módjai. A többség és a kisebbség viszonya. Nemzetiségek és etnikai kisebbségek a mai Magyarországon. Identitás fogalmának meghatározása. Kisebbségi identitást formáló tényezők.

2. konzultáció:

A cigányság etnikai definiálása. Ki a cigány? Vélemények és viták a cigányok meghatározására vonatkozóan. Cigány vagy Roma? A cigányság vázlatos története. A magyarországi cigányok nyelvi csoportjai. A cigány kultúra. Cigányok a mai magyar társadalomban: demográfia, földrajzi elhelyezkedés, lakáskörülmények, munkaerőpiaci helyzet, iskolázottság. Romák helyzete a hazai oktatásban. Az oktatás szerepe a társadalmi integrációban. Jó gyakorlatok ismertetése.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: egy esszé

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- fogalmak, társadalmi összefüggések ismerete

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Kisebbség fogalmának szociológiai meghatározása. Faj, nemzet, etnikai csoportok és kisebbségek fogalma.
2. A többség és a kisebbség viszonya. Rasszizmus, etnocentrizmus, sztereotípiák, előítélet, diszkrimináció és előítélet típusai, megjelenési módjai.
3. Nemzetiségek és etnikai kisebbségek a mai Magyarországon. A cigányság etnikai definiálása.
4. Identitás fogalmának meghatározása. Kisebbségi identitást formáló tényezők.
5. A cigányság vázlatos története. A magyarországi cigányok nyelvi csoportjai.
6. A cigány kultúra. Cigány mesék szerepe a szociális tanulásban.
7. Cigányok a mai magyar társadalomban: demográfia, földrajzi elhelyezkedés, lakáskörülmények, munkaerőpiaci helyzet, iskolázottság.
8. Romák helyzete a hazai oktatásban. Az oktatás szerepe a társadalmi integrációban. Jó gyakorlatok ismertetése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az esszé és szóbeli feleletszámítási átlaga határozza meg. Az elégtelen írásbeli részeredmény kizárja a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét.

Kötelező irodalom:

Albert Fruzsina, Dávid Beáta (2015): A kapcsolati tőke dimenziói etnikai metszetben. In: Hüse Lajos, Kerülő Judit (szerk.): Roma-társadalomismereti szöveggyűjtemény. Evangélikus Roma Szakkollégium. Nyíregyháza. 63-84.

Hajdu Tamás – Kertesi Gábor – Kézdi Gábor (2015): Roma fiatalok a középiskolában. 2015. MTA Budapest

Kovács Marcel (szerk.) (2018): Mikrocenzus 2016. 12. Nemzetiségi adatok. Központi Statisztikai Hivatal, Budapest

Fórray R. Katalin (2022): Romológia. Gondolat Kiadó. Budapest

Takács Tamara (2022): A vallási és a társadalmi tőke mint mobilitási csatorna, a roma tanulók körében. In: Juhász Márta (szerk.): Pedagógiai változások – a változás pedagógiája IV. Budapest, Pázmány Péter Katolikus Egyetem 330-336.

Fábiánné Andrónyi Katalin (szerk.) (2015): Romológiai ismeretek.

<https://btk.ppke.hu/uploads/articles/288257/file/romologia.pdf>

Kemény István, Janky Béla, Lengyel Gabriella: A cigányok Magyarországon. MTA. Bp. 2004. ISBN: 963-9567-65-5

Szuhay Péter: A magyarországi cigányság kultúrája: etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája. Panoráma, Bp. 1999. ISBN: 9632438345

Ajánlott:

Fórray R. Katalin (szerk.): Romológia-Ciganológia, Dialóg Campus Kiadó, Bp. – Pécs, 2000. ISBN: 9789639310025

BOV2238 Esélyegyenlőségi ismeretek

NAPPALI TAGOZAT – gyakorlati jegy

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

- 1-2. hét: Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. Társadalmi egyenlőtlenség fogalma okai. Az esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód értelmezési kerete, fogalma és európai dimenzió.
- 3-4. hét: Az esélyegyenlőség társadalmi, közpolitikai feltételei, törvényi szabályozása. Az esélyegyenlőség érvényesítését szolgáló Uniós és nemzeti stratégiák, jogszabályi keretek. Az esélyegyenlőség javítását, az egyenlő bánásmód érvényesítését szolgáló Uniós és nemzeti szintű stratégiák, ágazati politikák.
- 5-6. hét: Az esélyegyenlőség javítását, az egyenlő bánásmód érvényesítését szolgáló jogszabályi rendelkezések. Esélyegyenlőség a mai Magyarországon.
- 7-8. hét: Az esélyteremtés pedagógiai paradigmái és alternatívái. A strukturális egyenlőtlenségek hatása a tanulói teljesítményre. A szociális tanulás, viselkedés és cselekvés összefüggései.
- 9-10. hét: Az esélyegyenlőség fókuszában lévő csoportok. Védett tulajdonságokkal rendelkező csoportok az óvodában.
- 11-12. hét: A kisgyermekkorú nevelés jelentősége az esélyegyenlőség szempontjából. Az intézményi esélyegyenlőségi terv
- 13-14. hét: Egyéni fejlesztési tervek az esélyegyenlőség szolgálatában. Esélyegyenlőség a gyakorlatban. Évközi zárthelyi dolgozat. Összefoglalás.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Online oktatás esetén a hallgató köteles a digitális térben zajló órákba bekapcsolódni, azokon aktívan részt venni, a felmerülő kérdésekre válaszolni. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

házi dolgozat, és projekt munka

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet az órai munkára kapott érdemjegyek, valamint a házi dolgozat érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben a dolgozat, vagy a beszámoló elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Kötelező irodalom:

1. Halász Gábor: Az oktatási rendszer Műszaki Könyvkiadó Bp. 2001. ISBN: 9789631627695
2. Halász Gábor: Demokráciára és aktív állampolgárságra nevelés a 21. században. Új Pedagógiai Szemle 2005. 7-8. szám
3. www.nefmi.gov.hu: "ne legyen több iskolai kudarc! Tíz lépés az oktatási esélyegyenlőség felé" 2007. OECD jelentés ismertetése

BOV2238L Esélyegyenlőségi ismeretek

LEVELEZŐ TAGOZAT – gyakorlati jegy

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. Társadalmi egyenlőtlenség fogalma okai. Az esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód értelmezési kerete, fogalma és európai dimenzió.

Az esélyegyenlőség társadalmi, közpolitikai feltételei, törvényi szabályozása. Az esélyegyenlőség érvényesítését szolgáló Uniós és nemzeti stratégiák, jogszabályi keretek. Az esélyegyenlőség javítását, az egyenlő bánásmód érvényesítését szolgáló Uniós és nemzeti szintű stratégiák, ágazati politikák.

Az esélyegyenlőség javítását, az egyenlő bánásmód érvényesítését szolgáló jogszabályi rendelkezések. Esélyegyenlőség a mai Magyarországon.

Az esélyteremtés pedagógiai paradigmái és alternatívái. A strukturális egyenlőtlenségek hatása a tanulói teljesítményre. A szociális tanulás, viselkedés és cselekvés összefüggései.

2. konzultáció:

Az esélyegyenlőség fókuszában lévő csoportok. Védett tulajdonságokkal rendelkező csoportok az óvodában.

A kisgyermekkorai nevelés jelentősége az esélyegyenlőség szempontjából. Az intézményi esélyegyenlőségi terv

Egyéni fejlesztési tervek az esélyegyenlőség szolgálatában. Esélyegyenlőség a gyakorlatban. Összefoglalás.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Online oktatás esetén a hallgató köteles a digitális térben zajló órákba bekapcsolódni, azokon aktívan részt venni, a felmerülő kérdésekre válaszolni. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- *házi dolgozat, és projekt munka*

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a konzultációkon megszerzett érdemjegyek, valamint a házi dolgozat érdemjegye alapján kapja a hallgató.

Kötelező irodalom:

1. Halász Gábor: Az oktatási rendszer Műszaki Könyvkiadó Bp. 2001. ISBN: 9789631627695
2. Halász Gábor: Demokráciára és aktív állampolgárságra nevelés a 21. században. Új Pedagógiai Szemle 2005. 7-8. szám
3. www.nefmi.gov.hu: "ne legyen több iskolai kudarc! Tíz lépés az oktatási esélyegyenlőség felé" 2007. OECD jelentés ismertetése

BAI0130 Nevelés- és oktatásszociológia

NAPPALI TAGOZAT – kollokvium

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. hét: Nevelésszociológiai alapfogalmak. Mi a nevelésszociológia? A nevelés és a társadalom kapcsolata.
2. hét: A nevelésszociológia elméleti keretei.
3. hét: A társadalmi struktúra és az oktatás összefüggései. Az iskola és mobilitás.
4. hét: Az iskola, mint intézmény, szereplői, funkciórendszere és azok változásai.

5. hét: Kutatások a nevelésszociológia köréből. A tudáshoz és iskoláztatáshoz való hozzájutás lehetőségei, egyenlőtlenségei és következményei.
6. hét: Oktatásökológia. A társadalmi tér és az oktatás.
7. hét: A társas kapcsolatok és az oktatás.
8. hét: Kulturális kisebbségek és az oktatás.
9. hét: Tanárok, oktatók, nevelők oktatásszociológiája.
10. hét: Az informális és nem formális nevelés szociológiája.
11. hét: A szocializációs zavarok funkcionális leírása, hátrányos helyzetű, deprivált csoportok újratermelődése.
12. hét: A társadalmi integráció keretei.
13. hét: Az intézményes nevelés társadalmi viszonyai, a társadalmi elvárások változásai és azok hatása a nevelés gyakorlatára.
14. hét: Zárthelyi dolgozat

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.) Online oktatás esetén pedig a digitális térben zajló órákba való bekapcsolódást, az azokon való aktív részvételt, és a felmerülő kérdésekre való válaszadást.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: *Írásbeli és szóbeli*

A vizsgára bocsátás feltétele: Évközi zárthelyi dolgozat sikeres megírása (min 51%).

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak bemutatása, elemzése, társadalmi folyamatok értelmezése*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. A nevelésszociológia alapfogalmai és elméleti keretei.
2. A társadalmi struktúra és az oktatás összefüggései. Az iskola és mobilitás.
3. Az iskola, mint intézmény, szereplői, funkciórendszere és azok változásai.
4. Kutatások a nevelésszociológia köréből. A tudáshoz és iskoláztatáshoz való hozzájutás lehetőségei, egyenlőtlenségei és következményei.
5. Oktatásökológia. A társadalmi tér és az oktatás.
6. A társas kapcsolatok és az oktatás.
7. Kulturális kisebbségek és az oktatás.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet számtani átlaga határozza meg. Az elégtelen írásbeli részeredmény kizárja ki a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét. A hallgatótól elvárható, hogy a digitális térben zajló vizsgán képpel és hanggal jelenjen meg.

Kötelező irodalom:

- 1.Kozma Tamás (2001): Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., ISBN 978 9631903676
2. Varga Aranka (szerk. 2015): A nevelésszociológia alapjai. PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs. ISBN (html) 978-963-642-852-5.
- 3.Csapó Benő (2002): Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó Budapest, ISBN: 9633892384
4. Bánlaky Pál (2005): Családszociológia. Wesley Kiadó Budapest, ISBN 9638681160
5. Mayer József (szerk.) (2016): Korai iskolaelhagyók és újrakezdő tanulók. Budapest, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet ISBN 978-963-436-043-8

BAI0130L Nevelés- és oktatásszociológia

LEVELEZŐ TAGOZAT – kollokvium

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Nevelésszociológiai alapfogalmak. Mi a nevelésszociológia? A nevelés és a társadalom kapcsolata. A nevelésszociológia elméleti keretei. A társadalmi struktúra és az oktatás összefüggései. Az iskola és mobilitás. Az iskola, mint intézmény, szereplői, funkciórendszere és azok változásai. Kutatások a nevelésszociológia köréből. A tudáshoz és iskoláztatáshoz való hozzájutás lehetőségei, egyenlőtlenségei és következményei.

2. konzultáció: Oktatásökológia. A társadalmi tér és az oktatás. A társas kapcsolatok és az oktatás. Kulturális kisebbségek és az oktatás. Tanárok, oktatók, nevelők oktatásszociológiája. Az informális és nem formális nevelés szociológiája. A szocializációs zavarok funkcionális leírása, hátrányos helyzetű, deprivált csoportok újratermelődése. A társadalmi integráció keretei. Az intézményes nevelés társadalmi viszonyai, a társadalmi elvárások változásai és azok hatása a nevelés gyakorlatára.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.) Online oktatás esetén pedig a digitális térben zajló órákba való bekapcsolódást, az azokon való aktív részvételt, és a felmerülő kérdésekre való válaszadást.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: *Írásbeli és szóbeli*
- vizsgára bocsátás feltétele: Évközi zárthelyi dolgozat
- **A vizsgára bocsátás feltétele:** Évközi zárthelyi dolgozat sikeres megírása (min 51%).

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak bemutatása és elemzése*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. A nevelésszociológia alapfogalmai és elméleti keretei.
2. A társadalmi struktúra és az oktatás összefüggései. Az iskola és mobilitás.
3. Az iskola, mint intézmény, szereplői, funkciórendszere és azok változásai.
4. Kutatások a nevelésszociológia köréből. A tudáshoz és iskoláztatáshoz való hozzájutás lehetőségei, egyenlőtlenségei és következményei.
5. Oktatásökológia. A társadalmi tér és az oktatás.
6. A társas kapcsolatok és az oktatás.
7. Kulturális kisebbségek és az oktatás.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet számtani átlaga határozza meg. Az elégtelen írásbeli részeredmény kizárja ki a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét. A hallgatótól elvárható, hogy a digitális térben zajló vizsgán képpel és hanggal jelenjen meg.

Kötelező irodalom:

1. Kozma Tamás (2001): Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., ISBN 978 9631903676
2. Varga Aranka (szerk. 2015): A nevelésszociológia alapjai. PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs. ISBN (html) 978-963-642-852-5.
3. Csapó Benő (2002): Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó Budapest, ISBN: 9633892384
4. Bánlaky Pál (2005): Családszociológia. Wesley Kiadó Budapest, ISBN 9638681160
5. Mayer József (szerk.) (2016): Korai iskolaelhagyók és újrakezdő tanulók. Budapest, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet ISBN 978-963-436-043-8

BOV1220 Családpedagógia

NAPPALI TAGOZAT – kollokvium

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. hét: Bevezetés, családpedagógiai alapfogalmak. A családpedagógiai szemlélet és tevékenység rendszere.
2. hét: Család fogalma, típusai. A család funkciói.
3. hét: A modern család társadalomtörténete, a család történeti jelentésváltozásai, a modern családok funkciói és funkcióváltásai.
4. hét: A család válsága. Nemi szerepek változásai.
5. hét: Rendszerszemlélet a családpedagógiában. A rendszerszemlélet alapjai, irányvonalai. A családtagok helye, szerepe a családban. Szülő – gyermek kapcsolatok.
6. hét: Családi életciklusok.
7. hét: A funkcionálisan és a diszfunkcionálisan működő család jellemzői.
8. hét: A család és az oktatási intézmények. Családokkal való kapcsolattartás.

9. hét: Krízisben lévő családok, krízisben lévő gyermekek. A veszélyeztető magatartás fogalma, típusai, jellemzői. Az óvodapedagógus helye és szerepe az észlelő- és jelzőrendszerben.
10. hét: A család megismerésének, módszerei.
11. hét: A pedagógiai családgondozás módszertanának elmélete.
12. hét: A nevelés, családi életre nevelés módszertana.
13. hét: Családvédelmi alapismeretek.
14. hét: Összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.) Online oktatás esetén pedig a digitális térben zajló órákba való bekapcsolódást, az azokon való aktív részvételt, és a felmerülő kérdésekre való válaszadást.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli
-
- *A vizsgára bocsátás feltétele:*
2 prezentáció

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak bemutatása és elemzése*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Családpedagógia fogalma. Család fogalma, típusai, funkciói.
2. A modern család társadalomtörténete.
3. A családok válságának jellemzői.
4. Családi életciklusok. A családtagok helye, szerepe a családban.
5. A rendszerszemlélet alapjai, irányvonalai. Funkcionális és diszfunkcionális családok jellemzői.
6. A család és az oktatási intézmények. Családokkal való kapcsolattartás.
7. A veszélyeztető magatartás fogalma, típusai, jellemzői. Az óvodapedagógus helye és szerepe az észlelő- és jelzőrendszerben.
8. A pedagógiai családgondozás módszertanának elmélete.
9. A nevelés, családi életre nevelés fogalma és módszertana.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a prezentáció, az írásbeli dolgozat és az írásbeli, illetve szóbeli vizsga számtani átlaga határozza meg. Online oktatás esetén a hallgatótól elvárható, hogy a digitális térben zajló vizsgán képpel és hanggal jelenjen meg.

Kötelező irodalom:

Feuer Mária: A családsegítés elmélete és gyakorlata., Akadémia kiadó Budapest 2008. 708.p.
ISBN: 978 963 05 8601 6

Fülöpné Erdő Mária: Családpedagógia - Tanulmányok-dokumentumok-írások. 297.p. Vác
2010. ISBN: 0669000963250

Teleki Béla: Családpedagógia, Korda Kiadó, 144.p. Kecskemét, 2007 ISBN: 9639554081

Topolánszky-Zsindely Katalin, Jaskóné Gácsi Mária (2017): Családpedagógia 6 év alatti
gyermekkel foglalkozó szakembereknek. Budapest, Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú
Kft ISBN 978-963-12-6637-5

BOV1220L Családpedagógia**LEVELEZŐ TAGOZAT - Kollokvium****Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer****Féléves tematika:**

1. konzultáció:

Bevezetés, családpedagógiai alapfogalmak. Család fogalma, típusai, funkciói.

A modern család társadalomtörténete, a család történeti jelentésváltozásai, a modern
családok funkciói és funkcióváltásai.

Családi életciklusok.

A családtagok helye, szerepe a családban.

A gyermek helye a családban.

Rendszerszemlélet a családpedagógiában. A rendszerszemlélet alapjai, irányvonalai.

2. konzultáció:

A családpedagógiai szemlélet és tevékenység rendszere.

A pedagógiai családgondozás módszertanának elmélete.

A család és az oktatási intézmények. Családokkal való kapcsolattartás.

A család válsága.

Krízisben lévő családok, krízisben lévő gyermekek.

A család megismerésének, módszerei.

A nevelés, családi életre nevelés módszertana.

Családvédelmi alapismeretek.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.) Online oktatás esetén pedig a digitális térben zajló órákba való bekapcsolódást, az azokon való aktív részvételt, és a felmerülő kérdésekre való válaszadást.

Félévi követelmény: kollokvium**Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli

A vizsgára bocsátás feltétele:

- 2 prezentáció

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- fogalmak bemutatása és elemzése

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Családpedagógia fogalma. Család fogalma, típusai, funkciói.
2. A modern család társadalomtörténete.
3. A családok válságának jellemzői.
4. Családi életciklusok. A családtagok helye, szerepe a családban.
5. A rendszerszemlélet alapjai, irányvonalai. Funkcionális és diszfunkcionális családok jellemzői.
6. A család és az oktatási intézmények. Családokkal való kapcsolattartás.
7. A veszélyeztető magatartás fogalma, típusai, jellemzői. A pedagógus helye és szerepe az észlelő- és jelzőrendszerben.
8. A pedagógiai családgondozás módszertanának elmélete.
9. A nevelés, családi életre nevelés fogalma és módszertana.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a prezentáció, az írásbeli dolgozat és az írásbeli, illetve szóbeli vizsga számtani átlaga határozza meg. Online oktatás esetén a hallgatótól elvárható, hogy a digitális térben zajló vizsgán képpel és hanggal jelenjen meg.

Kötelező irodalom:

Feuer Mária: A családsegítés elmélete és gyakorlata., Akadémia kiadó Budapest 2008. 708.p.
ISBN: 978 963 05 8601 6

Fülöpné Erdő Mária: Családpedagógia - Tanulmányok-dokumentumok-írások. 297.p. Vác
2010. ISBN: 0669000963250

Teleki Béla: Családpedagógia, Korda Kiadó, 144.p. Kecskemét, 2007 ISBN: 9639554081

Topolánszky-Zsindely Katalin, Jaskóné Gácsi Mária (2017): Családpedagógia 6 év alatti
gyermekkel foglalkozó szakembereknek. Budapest, Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú
Kft ISBN 978-963-12-6637-5

BTA2282L Családpedagógia

LEVELEZŐ TAGOZAT - Kollokvium

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. Családpedagógiai alapfogalmak.

A család történeti változása. A modern család társadalomtörténete, a család történeti jelentésváltozásai, a modern családok funkciói és funkcióváltásai.

A családpedagógiai szemlélet és tevékenység rendszere.

2. konzultáció:

A pedagógiai családgondozás módszertanának elmélete.

A család és az oktatási intézmények. Családokkal való kapcsolattartás.

Krízisben lévő családok, krízisben lévő gyermekek.

A család megismerésének, módszerei.

A pedagógiai családgondozás alapfogalmai és módszertani kérdései a gyakorlatban.

A nevelés, családi életre nevelés módszertana.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.) Online oktatás esetén pedig a digitális térben zajló órákba való bekapcsolódást, az azokon való aktív részvételt, és a felmerülő kérdésekre való válaszadást.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli

A vizsgára bocsátás feltétele:

- 2 prezentáció

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak, összefüggések bemutatása*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Családpedagógiai alapfogalmak. A családpedagógiai szemlélet és tevékenység rendszere. A pedagógiai családgondozás módszertanának elmélete.
2. A család történeti változása. A modern család társadalomtörténete, a család történeti jelentésváltozásai, a modern családok funkciói és funkcióváltásai.
3. A család és az oktatási intézmények. Családokkal való kapcsolattartás.
4. Krízisben lévő családok, krízisben lévő gyermekek.
5. A nevelés, családi életre nevelés módszertana.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a prezentáció, az írásbeli dolgozat és az írásbeli, illetve szóbeli vizsga számtani átlaga határozza meg. Online oktatás esetén a hallgatótól elvárható, hogy a digitális térben zajló vizsgán képpel és hanggal jelenjen meg.

Kötelező irodalom:

Feuer Mária: A családsegítés elmélete és gyakorlata, Akadémia kiadó, Budapest, 2008. 708.p. ISBN: 978 963 05 8601 6

Fülöpné Erdő Mária: Családpedagógia - Tanulmányok-dokumentumok-írások. Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác, 2010. 297.p. ISBN: 0669000963250

Teleki Béla: Családpedagógia, Korda Kiadó, Kecskemét, 2007. 144.p. ISBN: 9639554081

BED1291 A multikulturális nevelés gyakorlata

NAPPALI TAGOZAT – gyakorlati jegy

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. hét: Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése.
2. hét: Globalizációs tendenciák, a multikulturális nevelés kialakulásának történelmi előzményei. Multikulturális és interkulturális társadalmak jelentése, előzményei, kialakulásuk.
3. hét: A kultúra fogalma, kultúra elemei. A kulturális kölcsönhatás európai dimenziói: multikulturalizmus fogalma és értelmezési keretei.
4. hét: Az iskoláink heterogén társadalmi-kulturális környezete, mint a multikulturális nevelés gyakorlatának alapfeltétele. A gyermeket befolyásoló szociokulturális környezet megismerése.
5. hét: A multikulturalizmus iskolai gyakorlata, az interkulturális nevelés. Az interkulturális nevelés tananyag tervezési, értékelési és módszertani sajátosságai.
6. hét: A multikulturális iskola, a kultúraérzékeny gyermekbarát iskola jellemzői. A multikulturális nevelés dimenziói. A multikulturális nevelés célcsoportjai. Multikulturális nevelés az oktatásban, jó gyakorlatok ismertetése.
7. hét: Az előítélet csökkentésének lehetőségei az iskolában. A kultúrák közötti hídépítő technikák az esélyteremtő iskolák gyakorlatában.
8. hét: A cigány tanulók nevelésének multikulturális tartalma, hátránykezelés és az esélyteremtés lehetőségei a kulturális identitás erősítésén keresztül.
9. hét: Kisebbségi kultúrák Magyarországon, társadalmi konfliktusok, interkulturális kapcsolatok lokális kutatása.
10. hét: Esélyek, lehetőségek az integrált iskolai testnevelés megvalósíthatóságára
- 11.-12. hét: Integrációs lehetőségek iskolai testnevelés során:
 - Hallássérült tanuló integrált foglalkoztatása testnevelés órán
 - Mozgássérült (alsó végtag sérült, kerekos székes tanuló, illetve felső végtag sérült) tanuló integrált foglalkoztatása testnevelés órán.
 - Kerekos székes tanuló integrált foglalkoztatása testnevelés órán (feladatok kosárlabdával)
 - Felső végtag hiányos tanuló integrált foglalkoztatása testnevelés órán
 - Látássérült tanuló integrált foglalkoztatása testnevelés órán

Értelmi sérült tanuló integrált foglalkoztatása testnevelés órán
13. hét: Évközi zárthelyi dolgozat
14. hét: Összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Online oktatás esetén a hallgató köteles a digitális térben zajló órákba bekapcsolódni, azokon aktívan részt venni, a felmerülő kérdésekre válaszolni. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: zárthelyi dolgozat

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- *A félév során a 13. héten zárthelyi dolgozat lesz. A dolgozat 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.*
- *A félév során óravázlatok megbeszélésére kerül sor az integrált iskolai testnevelés órák tervezésével, megtartásával kapcsolatban, melyen a hallgatónak aktívan részt kell vennie.*

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a heti érdemjegyek, a zárthelyi dolgozat érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat elégtelen minősítésű, vagy a hallgató nem vesz részt a szorgalmi időszak során a konzultációkon a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Ajánlott irodalom:

Erős F. (1996): Azonosság és különbözőség. Scientia Humana, Budapest ISBN 963 8471 182
Feischmidt M. (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest ISBN 9633792657
Forray R. K. – Czachesz E. – Lesznyák M. (2001): Multikulturális társadalom. Interkulturális nevelés. In: Báthory Zoltán – Falus István: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest, 111-125.p. ISSN 008 1632
Dr. Tóvári Ferenc, Dr. Prisztóka Gyöngyvér (2015) Integrációs és adaptációs lehetőségek iskolai testnevelésben. Pécs, Pécsi Tudományegyetem ISBN 978-963-642-869-3

BED1291L A multikulturális nevelés gyakorlata

LEVELEZŐ TAGOZAT – gyakorlati jegy

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése.

Globalizációs tendenciák, a multikulturális nevelés kialakulásának történelmi előzményei. Multikulturális és interkulturális társadalmak jelentése, előzményei, kialakulásuk. A kulturális kölcsönhatás európai dimenziói: multikulturalizmus fogalma és értelmezési keretei.

A kultúra fogalma, kultúra elemei.

Az iskoláink heterogén társadalmi-kulturális környezete, mint a multikulturális nevelés gyakorlatának alapfeltétele. A gyermeket befolyásoló szociokulturális környezet megismerése.

A multikulturalizmus iskolai gyakorlata, az interkulturális nevelés. Az interkulturális nevelés tananyag tervezési, értékelési és módszertani sajátosságai.

2. konzultáció:

A multikulturális iskola, a kultúraérzékeny gyermekbarát iskola jellemzői. A multikulturális nevelés dimenziói. A multikulturális nevelés célcsoportjai. Multikulturális nevelés az oktatásban, jó gyakorlatok ismertetése.

Az előítélet csökkentésének lehetőségei az iskolában. A kultúrák közötti hídépítő technikák az esélyteremtő iskolák gyakorlatában.

A cigány tanulók nevelésének multikulturális tartalma, hátránykezelés és az esélyteremtés lehetőségei a kulturális identitás erősítésén keresztül.

Kisebbségi kultúrák Magyarországon, társadalmi konfliktusok, interkulturális kapcsolatok lokális kutatása.

Esélyek, lehetőségek az integrált iskolai testnevelés megvalósíthatóságára

Integrációs lehetőségek iskolai testnevelés során:

Hallássérült tanuló integrált foglalkoztatása testnevelés órán

Mozgássérült (alsó végtag sérült, kerekesek, illetve felső végtag sérült) tanuló integrált foglalkoztatása testnevelés órán.

Kerekesek tanuló integrált foglalkoztatása testnevelés órán (feladatok kosárlabdával)

Felső végtag hiányos tanuló integrált foglalkoztatása testnevelés órán

Látássérült tanuló integrált foglalkoztatása testnevelés órán

Értelmi sérült tanuló integrált foglalkoztatása testnevelés órán

Összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Online oktatás esetén a hallgató köteles a digitális térben zajló órákba bekapcsolódni, azokon aktívan részt venni, a felmerülő kérdésekre válaszolni. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: zárthelyi dolgozat

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- *A zárthelyi dolgozat 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.*
- *A félév során óravázlatok megbeszélésére kerül sor az integrált iskolai testnevelés órák tervezésével, megtartásával kapcsolatban, melyen a hallgatónak aktívan részt kell vennie.*

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a konzultációkon kialakult érdemjegyek, valamint a zárhelyi dolgozat érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben a zárhelyi dolgozat elégtelen minősítésű, vagy a hallgató nem vesz részt a szorgalmi időszak során a konzultációkon a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Ajánlott irodalom:

Erős F. (1996): Azonosság és különbözőség. Scientia Humana, Budapest ISBN 963 8471 182

Feischmidt M. (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest ISBN 9633792657

Forray R. K. – Czachesz E. – Lesznyák M. (2001): Multikulturális társadalom. Interkulturális nevelés. In: Báthory Zoltán – Falus István: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest, 111-125.p. ISSN 008 1632

Dr. Tóvári Ferenc, Dr. Prisztóka Gyöngyvér (2015) Integrációs és adaptációs lehetőségek iskolai testnevelésben. Pécs, Pécsi Tudományegyetem ISBN 978-963-642-869-3

BKS1211 A kultúrakutatás aktuális kérdései

NAPPALI TAGOZAT – kollokvium

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. hét: Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése.
2. hét: A kultúra fogalmának értelmezése.
3. hét: Kulturális törésvonalak a mai magyar társadalomban.
4. hét: A kultúrafogyasztást meghatározó háttérváltozók.
5. hét: A kulturális tevékenységek vizsgálatának lehetséges módszerei.
6. hét: Kulturális fogyasztási minták a mai magyar társadalomban. Változások a kultúrakutatásban.
7. hét: A kulturális fogyasztási preferenciák területi és társadalmi különbségei.
8. hét: Kulturális intézmények látogatottságának jellemzői, művelődési szokások különböző korcsoportokban.
9. hét: A kultúra átörökítésének mechanizmusai: az iskola társadalmi funkciói.
10. hét: Az oktatási rendszer és a társadalmi egyenlőtlenségek. Az iskolarendszeren kívüli kulturális mintaközvetítés.
11. hét: A tömegkommunikáció, mint kultúraközvetítő rendszer. Az infokommunikációs technológiák kultúraformáló szerepe.
12. hét: A közvetített minták hatása a kulturális identitásra és társadalmi cselekvésmintákra. Az életmód és a szabadidő szociológiai kérdései.
13. hét: Évközi zárhelyi dolgozat
14. hét: Összegezés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.) Online oktatás esetén pedig a digitális térben zajló órákba való bekapcsolódást, az azokon való aktív részvételt, és a felmerülő kérdésekre való válaszadást.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli
- *A vizsgára bocsátás feltétele:* Évközi zárthelyi dolgozat

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak, összefüggések bemutatása*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. A kultúra fogalmának értelmezése.
2. Kulturális törésvonalak a mai magyar társadalomban.
3. A kultúrafogyasztást meghatározó háttérváltozók. A kulturális tevékenységek vizsgálatának lehetséges módszerei.
4. Kulturális fogyasztási minták a mai magyar társadalomban. Változások a kultúrakutatásban.
5. A kulturális fogyasztási preferenciák területi és társadalmi különbségei.
6. Kulturális intézmények látogatottságának jellemzői, művelődési szokások különböző korcsoportokban.
7. A kultúra átörökítésének mechanizmusai: az iskola társadalmi funkciói.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli, illetve szóbeli vizsga számtani átlaga határozza meg. Online oktatás esetén a hallgatótól elvárható, hogy a digitális térben zajló vizsgán képpel és hanggal jelenjen meg.

Kötelező irodalom:

Hunyadi Zsuzsa: (2005) Kulturálódási és szabadidő eltöltési szokások, életmód csoportok.

Magyar Művelődési Intézet, Budapest. ISBN 963 651 454 2

Szász Antónia-Kirzsa Fruzsina (2013): Kultúrakutatás és narratíva. L'Harmattan. Budapest ISBN: 9789632366586

Tibori Tímea: (2001) Kulturális magatartás és értékváltozások. Educatio. 3. sz.

Wessely Anna (2003): A kultúra szociológiája. Osiris. Budapest. ISBN: 9789633894064

Antalóczy Tímea - Füstös László - Hankiss Elemér (2010): Mire jó a kultúra? - Jelentés a magyar kultúra állapotáról - 2. kötet, Fok-Ta BT. ISBN 9772061730004

Füstös László - Antalóczy Tímea - Hankiss Elemér (2009): (Vész)jelzések a kultúráról - Jelentés a magyar kultúra állapotáról. Oskar Kiadó, Budapest. ISBN 9789637372513

Szabó Andrea – Bauer Béla – Pillók Péter (2013): MOZAIK 2011. Magyar fiatalok a Kárpát-medencében. Belvedere Meridionale, Szeged-Budapest. ISBN 978-963-9573-99-4

LEVELEZŐ TAGOZAT

MSP1204L Interkulturális nevelés

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció

Alapfogalmak: kisebbség, nemzetiség, etnikum, identitás. A többség és a kisebbség kapcsolata, sztereotípiák, előítéletek, etnocentrizmus.

A kultúra fogalma, kultúra elemei.

Globalizációs tendenciák, az interkulturális nevelés kialakulásának történelmi előzményei. Multikulturális és interkulturális társadalmak jelentése, előzményei, kialakulásuk.

2. konzultáció

Interkulturális nevelés fogalmának értelmezése, az interkulturális nevelés dimenziói.

Interkulturális nevelés az oktatásban, jó gyakorlatok ismertetése.

Mi tesz egy iskolát interkulturálissá? Az interkulturális iskola jellemzői.

Az előítéletek csökkentésének lehetőségei az iskolában.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli
vizsgára bocsátás feltétele: nincs

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak meghatározása, áttekintő elemzése*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Alapfogalmak: kisebbség, nemzetiség, etnikum, identitás. A többség és a kisebbség kapcsolata, sztereotípiák, előítéletek, etnocentrizmus.
2. A kultúra fogalma, kultúra elemei.

3. Globalizációs tendenciák, az interkulturális nevelés kialakulásának történelmi előzményei. Multikulturális és interkulturális társadalmak jelentése, előzményei, kialakulásuk.
4. Interkulturális nevelés fogalmának értelmezése, az interkulturális nevelés dimenziói.
5. Interkulturális nevelés az oktatásban, jó gyakorlatok ismertetése.
6. Mi tesz egy iskolát interkulturálissá? Az interkulturális iskola jellemzői.
7. Az előítélet csökkentésének lehetőségei az iskolában.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli illetve a szóbeli vizsga alapján kapja a hallgató.

Kötelező irodalom (online):

Eriksen, Thomas Hylland (2011): Etnicitás és nacionalizmus. Gondolat Kiadó, Budapest. ISBN 978963693144 5

Feischmidt Margit (2010): Etnicitás-Különbségteremtő társadalom. Gondolat Kiadó Kör, Budapest. ISBN 978963693283 1

Páva Rita (2015): Interkulturális, multikulturális oktatás alapjai. (http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/ii3/27_interkulturalis_mutikulturalis_oktatas_alapjai.pdf)

Virág Tünde (2015, szerk.): Törésvonalak Szegénység és etnicitás vidéki terekben. Elektronikus tananyag. ISBN 978963446752 6

LEVELEZŐ TAGOZAT

MSP2202L Összehasonlító szociológiai vizsgálatok

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció

- Összehasonlító szociológiai vizsgálatok tárgya, célja.
- Összehasonlító szociológiai vizsgálatok alapvető kutatási problémái.
- A szociológia területén elért kutatási eredmények felhasználása, a szociológiai jelenségek nemzetközi kontextusba helyezése.
- Az összehasonlító vizsgálatok gyakorlati haszna.
- Az összehasonlító mérés buktatói - kritikai megközelítés.
- Nemzetközi és hazai adatfelvételek és elemzések, melyek részévé váltak összehasonlító vizsgálatoknak.

2.konzultáció

- Összehasonlító szociológiai vizsgálatok a következő területeken:
 - társadalmi egyenlőtlenségek, hatalom és társadalmi rétegződés, életmód, család, oktatás, vallás, nemi egyenlőtlenségek, kisebbségek, bevándorlók, interetnikus viszonyok, öregedő társadalom, ifjúság, szegénység, társadalmi szervezetek, munka világa, érték-, kultúra- és tudásszociológia, a város- és vidékfejlesztés, a vidéki és városi társadalmi változások és versenyképesség.
- Nemzetközi társadalomkutatási program (International Social Survey Program, ISSP); European Social Survey (ESS), Európai Társadalomtudományi Elemzések (EUTE); Nemzetközi időmérleg kutatás (Time Use Surveys)

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: nincs

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak meghatározása, áttekintő elemzése*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Az összehasonlító szociológia értelmezése, célja, tárgya, hasznosíthatósága.
2. Az összehasonlító szociológia kialakulásának története – nemzetközi és hazai áttekintés.
3. Az összehasonlító (nemzetközi összehasonlító) szociológiai vizsgálatok kutatási nehézségei, buktatói.
4. Nemzetközi összehasonlító szociológiai kutatások bemutatása, módszertani elemzése (2 kutatás szabadon választása).
5. Nemzetközi összehasonlító szociológiai vizsgálatok kritikai megközelítése.
6. Az összehasonlító neveléstudomány értelmezése, kontextusai, szemlélete, terepei, kutatási témái.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli illetve a szóbeli vizsga alapján kapja a hallgató.

Kötelező irodalom (online):

- Jani, Ursin (2015) A nemzetközi összehasonlító mérés - mint politikai eszköz. Kritikai megközelítés. *Educatio*. 2015/2. PISA – Kritika és védelem <https://folyoiratok.ofi.hu/educatio/a-nemzetkozi-osszehasonlito-meres-mint-politikai-eszkoz>

- Andorka Rudolf (2006) Bevezetés a szociológiába. Osiris, Budapest (Minden fejezetnél az összehasonlító kutatásokra vonatkozó rész)
- Kozma Tamás (2006) Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. Új Mandátum Kiadó, Budapest

MHK1208L Összehasonlító szociológiai vizsgálatok

LEVELEZŐ TAGOZAT – gyakorlati jegy

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Összehasonlító szociológiai vizsgálatok tárgya, célja

Összehasonlító szociológiai vizsgálatok alapvető kutatási problémái

A szociológia területén elért kutatási eredmények felhasználása, a szociológiai jelenségek nemzetközi kontextusba helyezése

Az összehasonlító vizsgálatok gyakorlati haszna

Az összehasonlító mérés buktatói - kritikai megközelítés

Nemzetközi és hazai adatfelvételek és elemzések, melyek részévé váltak összehasonlító vizsgálatoknak

2. konzultáció:

Összehasonlító szociológiai vizsgálatok a következő területeken:

társadalmi egyenlőtlenségek, hatalom és társadalmi rétegződés, életmód, család, oktatás, vallás, nemi egyenlőtlenségek, kisebbségek, bevándorlók, internetikus viszonyok, öregedő társadalom, ifjúság, szegénység, társadalmi szervezetek, munka világa, érték-, kultúra- és tudásszociológia, a város- és vidékfejlesztés, a vidéki és városi társadalmi változások és versenyképesség.

Nemzetközi társadalomkutatási program (International Social Survey Program, ISSP);

European Social Survey (ESS), Európai Társadalomtudományi Elemzések (EUTE);

Nemzetközi időmérleg kutatás (Time Use Surveys)

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Online oktatás esetén a hallgató köteles a digitális térben zajló órákba bekapcsolódni, azokon aktívan részt venni, a felmerülő kérdésekre válaszolni. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Zárthelyi dolgozat

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a konzultációkon kialakult érdemjegyek és a zárhelyi dolgozat érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg.

Kötelező irodalom (online):

- Jani, Ursin (2015) A nemzetközi összehasonlító mérés - mint politikai eszköz. Kritikai megközelítés. *Educatio*. 2015/2. PISA – Kritika és védelem <https://folyoiratok.ofi.hu/educatio/a-nemzetkozi-osszehasonlito-meres-mint-politikai-eszkoz>
- Andorka Rudolf (2006) Bevezetés a szociológiába. Osiris, Budapest (Minden fejezetnél az összehasonlító kutatásokra vonatkozó rész)
- Kozma Tamás (2006) Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. Új Mandátum Kiadó, Budapest