

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BCG1101 Család- és gyermekvédelem

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

1. hét: Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A gyermekvédelem történetisége, fogalma
2. hét: A hazai gyermekvédelem fejlődése a nemzetközi tendenciák tükrében
3. hét: A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (GYVT) áttekintése. A gyermek – kiskorú – fiatalok – fiatal felnőtt fogalmak a GYVT-ben
4. hét: A Gyermekjogi Egyezmény
5. hét: A gyermek az Alaptörvényben. Gyermeki jogok
6. hét: A családok védelméről szóló 2011. évi CCXI. törvény áttekintése – értékek és intézkedések
7. hét: Zárthelyi dolgozat. A gyermekvédelem alapelvei, veszélyeztető magatartás, veszélyeztetettség
8. hét: A gyermekvédelmi alapellátások
9. hét: A gyermekvédelmi szakellátások
10. hét: A hatósági intézkedések
11. hét: A gyermekvédelem és a közigazgatás összefüggései. Gyámság, a gyermekek jogi védelme
12. hét: A nevelőszülői hálózat, nevelőszülő fogalma, tevékenysége
13. hét: A gyermekvédelmi jelzőrendszer
14. hét: Zárthelyi dolgozat. Ismétlő összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- *A vizsga típusa: szóbeli és írásbeli*
- *A szóbeli vizsga témakörei:*
 - ✓ a gyermekvédelem fogalma, szerepe, gyermeki és szülői jogok
 - ✓ a gyermekvédelem történeti áttekintése
 - ✓ a gyermekvédelmi törvény bemutatása, főbb fogalmak
 - ✓ a gyermekvédelmi alapellátások
 - ✓ a gyermekvédelmi szakellátások, hatósági intézkedések
- *A vizsgára bocsátás feltétele:* A vizsgára bocsátásnak nincs előfeltétele.

Az érdemjegy kialakításának módja: szóbeli vizsga eredménye alapján, a végleges érdemjegybe azonban beszámítanak a félév során megvalósuló írásbeli dolgozatok eredményei is.

Kötelező irodalom:

- Herczog Mária (2001): Gyermekvédelmi kézikönyv Budapest, KJK
- Veczkó József (1990): A gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest
- Veczkó József (2002): A gyermek-és ifjúságvédelem alapjai. A gyermekközpontú társadalomért.

Ajánlott irodalom:

- Zeller Judit, Rózsás Eszter (2014): Gyermek- és ifjúságvédelem
- Fogalomtár a család és gyermekjóléti szolgálatok és központok feladataihoz kapcsolódóan. 2016. Emberi Erőforrások Minisztériuma, Budapest

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BCG1101L Család- és gyermekvédelem

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

1. konzultáció:

- Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A gyermekvédelem történetisége, fogalma. A hazai gyermekvédelem fejlődése a nemzetközi tendenciák tükrében.
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (GYVT) áttekintése. A gyermek – kiskorú – fiatalkorú – fiatal felnőtt fogalmak a GYVT-ben.
- A Gyermekjogi Egyezmény. A gyermek az Alaptörvényben. Gyermeki jogok.
- A családok védelméről szóló 2011. évi CCXI. törvény áttekintése – értékek és intézkedések
- A gyermekvédelem alapelvei, veszélyeztető magatartás, veszélyeztetettség. A gyermekvédelmi alapellátások. Online teszt.

2. konzultáció:

- A gyermekvédelmi szakellátások. A hatósági intézkedések.
- A gyermekvédelem és a közigazgatás összefüggései. Gyámság, a gyermekek jogi védelme.
- A nevelőszülői hálózat, nevelőszülő fogalma, tevékenysége. A gyermekvédelmi jelzőrendszer.
- Ismétlés, és online teszt.

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető, a félévi hiányzás részdíós képzésben tantárgyanként a kontakt óraszám egyharmada.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- *A vizsga típusa: szóbeli és írásbeli*
- *A szóbeli vizsga témakörei:*
 - ✓ a gyermekvédelem fogalma, szerepe, gyermeki és szülői jogok
 - ✓ a gyermekvédelem történeti áttekintése
 - ✓ a gyermekvédelmi törvény bemutatása, főbb fogalmak
 - ✓ a gyermekvédelmi alapellátások
 - ✓ a gyermekvédelmi szakellátások, hatósági intézkedések
- *A vizsgára bocsátás feltétele:* A vizsgára bocsátásnak nincs előfeltétele.

Az érdemjegy kialakításának módja: szóbeli vizsga eredménye alapján, a végleges érdemjegybe azonban beszámítanak a félév során megvalósuló írásbeli dolgozatok (online tesztek) eredményei is.

Kötelező irodalom:

- Herczog Mária (2001): Gyermekvédelmi kézikönyv Budapest, KJK
- Veczkó József (1990): A gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest
- Veczkó József (2002): A gyermek-és ifjúságvédelem alapjai. A gyermekközpontú társadalomért.

Ajánlott irodalom:

- Zeller Judit, Rózsás Eszter (2014): Gyermek- és ifjúságvédelem
- Fogalomtár a család és gyermekjóléti szolgálatok és központok feladataihoz kapcsolódóan. 2016. Emberi Erőforrások Minisztériuma, Budapest

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BSP1104 Szociális gondoskodás története

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

1. hét: Bevezetés, tematika/követelmények ismertetése. Szociális gondoskodás történetiségi keret
2. hét: A család funkciói, és történeti kialakulása
3. hét: A gyermek fogalma, történeti megközelítések
4. hét: Az őstársadalmak. Az ókori keleti világ. A görög és római világ.
5. hét: A szociális gondoskodás intézményeinek kialakulása. A kereszténység első évszázadai.
6. hét: Szociális gondoskodás a középkorban.
7. hét: Zárthelyi dolgozat. Szociális gondoskodás az újkortól a felvilágosodás végéig
8. hét: Az ipari társadalom
9. hét: Népjóléti és népvédelmi intézmények a dualizmuskori Magyarországon
10. hét: Szociális gondoskodás a XX. század első felében
11. hét: Az 1945 utáni szociális gondoskodás / gyermek - és ifjúságvédelem jellemzői
12. hét: A szociális gondoskodás és törvénykezés jellemzői napjainkban 1.
13. hét: A szociális gondoskodás és törvénykezés jellemzői napjainkban 2.
14. hét: Zárthelyi dolgozat. Ismétlő összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- **A vizsga típusa: szóbeli és írásbeli**
- **A szóbeli vizsga témakörei:**
 - ✓ a család funkcióinak történeti (ki)alakulása, a gyermek fogalmának történeti megközelítései
 - ✓ az őstársadalmak, az ókor és a kereszténység első évszázadai
 - ✓ a középkor, és az ipari társadalom szociális gondoskodásának jellemzői
 - ✓ a dualizmus és a 20. század szociális gondoskodása
 - ✓ szociális gondoskodás és törvénykezés napjainkban
- **A vizsgára bocsátás feltétele:** A vizsgára bocsátásnak nincs előfeltétele.

Az érdemjegy kialakításának módja: szóbeli vizsga eredménye alapján, a végleges érdemjegybe azonban beszámítanak a félév során megvalósuló írásbeli dolgozatok eredményei is.

Kötelező irodalom:

- Gergely Ferenc (1997): A magyar gyermekvédelem története (1867-1991). Püski, Budapest. ISBN: 9639040533
- Pornói Imre (2008): Bevezetés a szociális gondoskodás elméleti és történeti alapjaiba. Krúdy, Nyíregyháza ISBN: 9789638731920

Ajánlott irodalom:

- Peres Zsuzsanna (2023): A szociális jellegű társadalmi gondoskodás megjelenési formái Magyarországon a kezdetektől a II. világháború végéig. https://antk.uni-nke.hu/document/akk-copy-uni-nke-hu/Opuscula_Civilia_2023_6.pdf

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BSP1104L Szociális gondoskodás története

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

- 1. konzultáció:** Bevezetés, tematika/követelmények ismertetése. Szociális gondoskodás történetiségi keret. A család funkciói, és történeti kialakulása. A gyermek fogalma, történeti megközelítések. Az őstársadalmak. Az ókori keleti világ. A görög és római világ. A szociális gondoskodás intézményeinek kialakulása. A kereszténység első évszázadai. Szociális gondoskodás a középkorban. Szociális gondoskodás az újkortól a felvilágosodás végéig. Az ipari társadalom. Népjóléti és népvédelmi intézmények a dualizmus kori Magyarországon. Online teszt.
- 2. konzultáció:** Online teszt. Szociális gondoskodás a XX. század első felében. Az 1945 utáni szociális gondoskodás / gyermek - és ifjúságvédelem jellemzői. A szociális gondoskodás és törvénykezés jellemzői napjainkban.

A foglalkozásokon történő részvétel: Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető, a félévi hiányzás részidős képzésben tantárgyanként a kontakt óraszám egyharmada.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- *A vizsga típusa: szóbeli és írásbeli*
- *A szóbeli vizsga témakörei:*
 - ✓ a család funkcióinak történeti (ki)alakulása, a gyermek fogalmának történeti megközelítései
 - ✓ az őstársadalmak, az ókor és a kereszténység első évszázadai
 - ✓ a középkor, és az ipari társadalom szociális gondoskodásának jellemzői
 - ✓ a dualizmus és a 20. század szociális gondoskodása
 - ✓ szociális gondoskodás és törvénykezés napjainkban
- *A vizsgára bocsátás feltétele:* A vizsgára bocsátásnak nincs előfeltétele.

Az érdemjegy kialakításának módja: szóbeli vizsga eredménye alapján, a végleges érdemjegybe azonban beszámítanak a félév során megvalósuló írásbeli dolgozatok eredményei is.

Kötelező irodalom:

- Gergely Ferenc (1997): A magyar gyermekvédelem története (1867-1991). Püski, Budapest. ISBN: 9639040533
- Pornói Imre (2008): Bevezetés a szociális gondoskodás elméleti és történeti alapjaiba. Krúdy, Nyíregyháza ISBN: 9789638731920

Ajánlott irodalom:

- Peres Zsuzsanna (2023): A szociális jellegű társadalmi gondoskodás megjelenési formái Magyarországon a kezdetektől a II. világháború végéig. https://antk.uni-nke.hu/document/akk-copy-uni-nke-hu/Opuscula_Civilia_2023_6.pdf

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BSP1108 Szociális menedzsment

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

1. hét: Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A csoport, csoporthoz tartozás, csoportfejlődés fázisai, kommunikáció
2. hét: A szervezet fogalma, típusai, működése, szervezeti kultúra
3. hét: A vezetés feladatrendszere, fogalma, szintjei, típusai, a vezető feladata, szerepe
4. hét: Problémamegoldás, döntéshozatal
5. hét: A menedzsment fogalma, a vállalat, üzleti vállalkozás működésének alapjai
6. hét: Menedzsment szemléletek, irányzatok
7. hét: Zárthelyi dolgozat. Humán erőforrás menedzsment, változásmenedzselés
8. hét: A szociális szolgáltatások menedzsmentjének szakmai szabályai
9. hét: Intézményi szolgáltatások tervezése, szervezése, irányítása
10. hét: A teljesítményértékelés rendszere
11. hét: Tárgyalási, kommunikációs készségek és konfliktuskezelés 1.
12. hét: Tárgyalási, kommunikációs készségek és konfliktuskezelés 2.
13. hét: Projektmenedzselés tartalma, elve, módszerei
14. hét: Zárthelyi dolgozat, összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A gyakorlati foglalkozásokon, összefüggő gyakorlatokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: a két zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése elvárt, minimum 50%-os teljesítéssel.

A félévközi ellenőrzések követelményei: zárthelyi dolgozat lesz a 7. és 14. héten. A Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja: az érdemjegyet a hallgatók félév során tanúsított órai aktivitása és a zárthelyi dolgozatok számtani átlaga adja.

Kötelező irodalom:

- Czibere Károly et al.: A szociális szolgáltatások menedzsmentje. Szociális Innováció Alapítvány, Budapest, Elektronikus kiadvány, letölthető: https://prof.partium.ro/uploads/c_5442.pdf
- Nemes Ferenc (2006): Vezetési ismeretek és módszerek.
- Pölöskeiné Hegedűs Helén (2008): Projektmenedzsment, Számalk Kiadó, Budapest

Ajánlott irodalom:

- Roóz József (2006): A menedzsment alapjai. Perfekt Kiadó, Budapest

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BKH2109 Új kutatások a neveléstudományban

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

1. hét: Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A tudományos megismerésről, főbb fogalmak a neveléstudományi kutatásokban
2. hét: A pedagógiai kutatás fogalma, sajátosságai, módszerei
3. hét: A kutatási folyamat szerkezete, háttere, dimenziók
4. hét: Kutatási terv, készítésének lépései
5. hét: Minta, mintavételi eljárások, alapszerek 1.
6. hét: Minta, mintavételi eljárások, alapszerek 2.
7. hét: Zárthelyi dolgozat, online mintavétel a gyakorlatban
8. hét: A tanuló felnőtt: felnőttképzés és a pedagógiai kutatások főbb irányai, tartalmi sajátosságai
9. hét: Pedagóguskutatások illetve a Pedagógia – Andragógia - Felnőttképzési kutatások
10. hét: Élethosszig tartó tanulás megjelenési formái, Szakképzési és munkaerőpiaci kutatások
11. hét: Kompetenciamérések és a PISA vizsgálatok
12. hét: Ifjúságkutatások
13. hét: Demográfia és átalakuló felsőoktatás
14. hét: Zárthelyi dolgozat, összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A gyakorlati foglalkozásokon, összefüggő gyakorlatokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: a két zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése elvárt. A hallgatók egyéni kutatási tervet készítenek, amelyet a félév során prezentálnak.

A félévközi ellenőrzések követelményei: zárt helyi dolgozat a 7. és 14. héten, ezek számtani átlaga az 50%-ot el kell érje, a Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja: az érdemjegyet a hallgatók félév során tanúsított órai aktivitása, a zárthelyi dolgozatok minősége, illetve egy a közösség-szervezéshez illeszkedő témájú kutatási terv elkészítésének és prezentálásának számtani átlaga adja.

Kötelező irodalom:

- Basel Péter - Eszik Zoltán (2001): A felnőttoktatás kutatása. Budapest: Német Népfőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézete, Oktatáskutató Intézet
- Falus Iván (szerk. 2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.
<https://core.ac.uk/download/pdf/84775002.pdf>
- Maróti Andor (2016): A tanuló felnőtt.
https://real.mtak.hu/30854/1/Maroti_Andor_A_tanulo_felnott_web.pdf
- Simándi Szilvia (2015): Kutatások a felsőoktatásban és a felnőttképzésben.
http://p2014-25.palyazat.ektf.hu/public/uploads/1-kutatasok-a-felsooktatásban-es-a-felnottkepzesben-simandi-szilvia-isbn_565d54f96e457.pdf

Ajánlott irodalom: Kontra József (2011): A pedagógiai kutatások módszertana.

<https://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BKH2109L Új kutatások a neveléstudományban

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

- 1. konzultáció:** Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A tudományos megismerésről, a pedagógia kutatás fogalma, sajátosságai, módszerei. A kutatási folyamat szerkezete és lépései, kutatási terv, készítésének lépései, minta, mintavételi eljárások, alapszabványok. A képesség- a tudás- és a neveltség mérésének sajátosságai, módszertani kérdései. A felnőttképzés és a pedagógiai kutatások főbb irányai, tartalmi sajátosságai
- 2. konzultáció:** Zárthelyi dolgozat. Pedagóguskutatások illetve a Pedagógia – Andragógia - Felnőttképzési kutatások. Élethosszig tartó tanulás megjelenési formái, Szakképzési és munkaerőpiaci kutatások. Kompetenciamérések és a PISA vizsgálatok, ifjúságkutatások.
- 3. konzultáció:** Demográfia és átalakuló felsőoktatás, felsőoktatás-kutatások. Kutatási tervek prezentálása, bevezetés az online kutatások világába (laptop szükséges).

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. A gyakorlati foglalkozásokon, összefüggő gyakorlatokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben tantárgyanként a kontakt óraszám egyharmada.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: zárthelyi dolgozat a 2. konzultáció során. A hallgatók egyéni kutatási tervet készítenek, amelyet a második konzultáción egyenként prezentálnak.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Zárthelyi dolgozat a második konzultáció keretein belül, amely során a hallgatók számot adnak alapvető kutatómódszertani alapismereteikről, a dolgozat (online teszt) 50%-os teljesítése elvárt. Egy a közösség-szervezéshez kapcsolódó témájú kutatási terv sikeres elkészítése és rövid prezentálása alapján kapja meg a hallgató a félévi értékelést, amelyre a harmadik konzultáción kerül sor.

Az érdemjegy kialakításának módja: az érdemjegyet a hallgatók félév során tanúsított órai aktivitása, a zárthelyi dolgozat minősége, illetve a kutatási terv elkészítésének és prezentálásának számtani átlaga adja.

Kötelező irodalom:

- Basel Péter - Eszik Zoltán (2001): A felnőttoktatás kutatása. Budapest: Német Népfőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézete, Oktatókutatási Intézet
- Falus Iván (szerk. 2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.
<https://core.ac.uk/download/pdf/84775002.pdf>
- Maróti Andor (2016): A tanuló felnőtt.
https://real.mtak.hu/30854/1/Maroti_Andor_A_tanulo_felnott_web.pdf
- Simándi Szilvia (2015): Kutatások a felsőoktatásban és a felnőttképzésben.
http://p2014-25.palyazat.ektf.hu/public/uploads/1-kutatasok-a-felsooktatásban-es-a-felnottkepzesben-simandi-szilvia-isbn_565d54f96e457.pdf

Ajánlott irodalom:

- Kontra József (2011): A pedagógiai kutatások módszertana.
<https://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: MSP1112L Resztoratív pedagógia elmélete és gyakorlata

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

- 1. konzultáció:** Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A résztoratív szemlélet, a résztoratív pedagógia fogalmának értelmezése. A résztoratív szemlélet történeti háttere, kialakulása. A hagyományos és alternatív konfliktusmegoldás. Konfliktus-megoldási stratégiák. Az asszertivitás. Szituációs teszt.
- 2. konzultáció:** A helyreállító igazságszolgáltatás elmélete. A mediáció fogalma, sajátosságai, a mediációs ülés lefolytatása. Konferencia-modell. Körmódszerek: proaktív körök, reaktív körök, a résztoratív konferencia. Resztoratív technikák az iskolákban, jogi háttere, formái. Szituációs gyakorlat.
- 3. konzultáció:** Zárthelyi dolgozat. A résztoratív szemlélet alkalmazási területei: gyermek- és családvédelem, oktatás, lakóközösségek, büntetőügyek, büntetés-végrehajtás. A résztoratív szemlélet megalapozása a közösségfejlesztésben. Szituációs gyakorlat. Összegzés.

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. A gyakorlati foglalkozásokon, összefüggő gyakorlatokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben tantárgyanként a kontakt óraszám egyharmada.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: zárthelyi dolgozat a 3. konzultáció során, a konzultációs alkalmak valamely videós anyagának esszé formájában történő elemző bemutatása.

A félévközi ellenőrzések követelményei: zárthelyi dolgozat a harmadik konzultáció során, szituációs gyakorlatokban való aktív részvétel.

Az érdemjegy kialakításának módja: az érdemjegyet a 3. konzultáció során megvalósuló írásbeli dolgozat, a három alkalom során megvalósuló szituációs gyakorlatok és az esszé adja.

Kötelező irodalom:

- Árvai Éva Anna-Kánya Kinga-Kertész Tibor-Wagner János (2010): Alternatív konfliktuskezelés az ifjúsági munkában. A mediáció és a helyreállító szemlélet. Foglalkoztatási és Szociális Hivatal Mobilitás Országos Ifjúsági Szolgálat, Budapest.
- Földes Petra – Hadházi Livia (2006): Egy konfliktuskezelő módszer az iskolai gyakorlatban Tanári létkérdések. Kézikönyv gyakorló pedagógusoknak, osztályfőnököknek. RAABE Kiadó.
- Herczog Mária (2003): Megbékélés jóvátétel – Kézikönyv a helyreállító igazságszolgáltatásról. Budapest, Család, Gyermek, Ifjúság.
- Krémer András (2008): Alternatív vitarendezés és résztoratív eljárások az oktatásügyben. In: Új Pedagógiai Szemle, 58. évf. 6-7. sz. 189-199.
- Kalmár Margit – Nagy Éva (2012): Resztoratív technikák egy iskola életében. Új pedagógiai szemle 62. évf. 7-8. sz. 143-157.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BOV2135L Kvalitatív és kvantitatív kutatások a pedagógiában

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

- 1. konzultáció:** Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A pedagógiai kutatás célja, tárgya, jellemzői. A kutatás folyamata: kutatási probléma, szakirodalom áttekintés, kutatási kérdés, hipotézis, kutatási módszerek és főbb jellemzőik. Kutatáshoz kötődő feltáró és feldolgozó módszerek, konceptualizálás, operacionalizálás, mintavételi eljárások, statisztikai módszerek alkalmazása.
- 2. konzultáció:** Kérdőív, interjú, dokumentum-és tartalomelemzés sajátosságai, a pedagógiai kutatás mérőeszközével szemben támasztott módszertani elvárások. A kutatási eredmények publikálásának szabályai, etikai szempontok a kutatás során.
- 3. konzultáció:** Zárthelyi dolgozat. Statisztikai eljárások: az adatfeldolgozás lehetőségei, módszerei (Google kérdőív és SPSS betekintés, laptop szükséges). Összegzés.

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt-óraszámának háromszorosa, részdíjs képzésben tantárgyanként a kontaktóraszám egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- *A vizsga típusa: szóbeli és írásbeli*
- *A szóbeli vizsga témakörei:*
 - ✓ A pedagógiai kutatás célja, jellemzői, kutatás folyamata
 - ✓ Kvalitatív és kvantitatív módszerek áttekintő bemutatása
 - ✓ Kutatásmódszertani fogalmak
- *A vizsgára bocsátás feltétele:* Kutatási terv készítése, a választott mintavételi eszköz (pl. kérdőív és interjú kérdéssor) összeállításával, bemutatásával. Ajánlott a szakdolgozat témáját alapul venni. Zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése

Az érdemjegy kialakításának módja: az érdemjegyet a 3. konzultáció során megvalósuló írásbeli dolgozat, a kutatási terv, az elkészített fejezet és a szóbeli vizsga eredménye határozza meg.

Kötelező irodalom:

- Steinar Kvale: Az interjú. Bevezetés a kvalitatív kutatás interjútechnikáiba. József Attila Műhely, Budapest, 2005. ISBN:9789637052088
- Szabolcs Éva: Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Műszaki Kiadó, Budapest, 2001. ISBN: 9631627837
- Horváth Dóra – Mitev Ariel: Alternatív kvalitatív kutatási kézikönyv. Alinea Kiadó, 2015. ISBN 978-615-5303-82-1
- Earl Babbie (2000): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest

Ajánlott irodalom: Kontra József (2011): A pedagógiai kutatások módszertana.

<https://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BAI0042L A társadalomismeret alapjai

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

- 1. konzultáció:** Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése, RRF kurzusokról tájékoztatás. A szociológia kialakulása és főbb irányzatai. Kultúra és szocializáció. A szocializáció fogalma és szinterei. Az iskolai szocializáció és a nevelés társadalmi összefüggései. Az iskola és a család. Az oktatási rendszer funkciói. Társadalmi egyenlőtlenségek, tökeelméletek. Társadalmi rétegződés, társadalmi struktúra. Társadalmi mobilitás típusai és jelentősége. Mobilitás-vizsgálatok Magyarországon, nemzetközi kitekintés.
- 2. konzultáció:** Online teszt / zárthelyi dolgozat. Oktatás és egyenlőtlenség. Hátrányos helyzet és az oktatás. Települési egyenlőtlenségek és az oktatás kapcsolata. Az iskola és a helyi társadalom. Az oktatás társadalmi egyenlőtlenséget növelő hatásai. Tanári szerepek a társadalomban. Az oktatás és politika. A média és az oktatás.

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. Félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben tantárgyanként a kontaktóraszám egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSZ 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- *A vizsga típusa: szóbeli és írásbeli*
- *A szóbeli vizsga témakörei:*
 - ✓ A szocializáció fogalma és szinterei
 - ✓ Az iskolai szocializáció és a nevelés társadalmi összefüggései, tanári szerepek
 - ✓ Oktatási rendszer funkciói, társadalmi egyenlőtlenségek, tökeelméletek
 - ✓ Társadalmi rétegződés, mobilitás, mobilitásvizsgálatok
 - ✓ Egyenlőtlenségek, hátrányos helyzet az oktatás összefüggésrendszerében
 - ✓ A politika és a média szerepe az oktatásban
- *A vizsgára bocsátás feltétele:* zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése a 2. konzultáció során, az RRF kurzusok felvétele (Moodle - Kiemelt kurzusok - "Informatikai biztonság" és "Vállalkozói készségek fejlesztése") és teljesítése.

Az érdemjegy kialakításának módja: az érdemjegyet a 2. konzultáció során megvalósuló írásbeli dolgozat és a szóbeli vizsga számtani átlaga határozza meg.

Kötelező irodalom:

- Andorka Rudolf (2010): Bevezetés a szociológiába. Osiris, Budapest. ISBN 963389848
- Mrázik Julianna (szerk.) (2017): A tanulás új útjai. Magyar Nevelés és Oktatókutatók Egyesülete, Budapest, ISBN 978-615-5657-00-9
- Giddens Anthony - Diamond Patrick (szerk.) (2006): Írások az egyenlőtlenségről, az egyenlősdiről és az új egyenlőségről. Napvilág Kiadó, Budapest ISBN 9639350931
- Ferge Zsuzsa (2010): Társadalmi áramlatok és egyéni szerepek. Napvilág, Budapest ISBN 9789639697638