

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BSP1909L A tanulás formális és informális szinterei

(2024/25/ 2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

1. Konzultáció témakörei
Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése
A felnőttkori tanulás szakágazatai
Tanulás iskolarendszerben és iskolarendszeren kívül
Formális – informális – nonformális tanulás
A felnőttoktatás funkciórendszere – szocializációs funkciók
A felnőttoktatás funkciórendszere – személyes szükségleteket kielégítő funkciók
2. Konzultáció témakörei – csoportbontásban
Új szempontok a tanulási-tanítási folyamatok időszervezeti hátteréhez
Cselekvő közösségek – közösségi tanulás
A non-formális és informális tanulás értelmezése és mérése
Az egész életen át tartó tanulás, mint az EU közös szakpolitikája
Prezentációk előre kiadott témában

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: Szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: a szemináriumokon való részvétel, valamint egy Ppt prezentáció készítése előre egyeztetett témában
- **A kollokvium típusa:** szóbeli.
 - A) A vizsga anyaga:
Az előadások, szemináriumok és a kötelező irodalom tudásanyaga

1. Görög Mihály (2001): Bevezetés a projektmenedzsmentbe. Aula, Budapest. ISBN: 9789639215115
2. Horváth H. Attila (2011): Informális tanulás az Aranycsapat korában. Gondolat Kiadói Kör, Budapest. ISBN: 9789636933739
3. Torgyik Judit (2013): A tanulás szinterei felnőtt- és időskorban. Eötvös József Könyvkiadó. Budapest. ISBN: 978 963 9955 38 7
4. Tót Éva (2008): A nem-formális és informális tanulás elismerése. Oktatási és Kulturális Minisztérium. ISBN 978-963-87399-3-3.

A szóbeli vizsga témakörei

1. Formális – nonformális – informális tanulás definíciói, értelmezései, jeles képviselői.
2. A felnőttoktatás funkciórendszere
3. A felnőttoktató kompetenciái
4. A nonformális tanulás társadalmi hasznossága
5. Cselekvő közösségek- közösségi tanulás
6. Az EU és az egész életen át tartó tanulás szakpolitikája

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BSP1909 A tanulás formális és informális szinterei

(2024/25/ 2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

Hét	Előadás és szeminárium témakörei
1.	Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése
2.	A felnőttkori tanulás szakágazatai
3.	Tanulás iskolarendszerben, iskolarendszeren kívül
4.	Formális – informális – nonformális tanulás
5.	A felnőttoktatás funkciórendszere – szocializációs funkciók
6.	A felnőttoktatás funkciórendszere – személyes szükségleteket kielégítő funkciók
7.	A tanár kompetenciái
8.	Új szempontok a tanulási-tanítási folyamatok időszerkezeti hátteréhez
9.	Cselekvő közösségek – közösségi tanulás
10.	A non-formális és informális tanulás értelmezése és mérése
11.	Az egész életen át tartó tanulás, mint az EU közös szakpolitikája
12.	ZH
13.	Prezentációk
14.	A félév zárása, tapasztalatok összegzése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: Szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: a szemináriumokon való részvétel, valamint egy Ppt prezentáció készítése előre megadott témában

A kollokvium típusa: szóbeli.

B) A vizsga anyaga:

Az előadások, szemináriumok és a kötelező irodalom tudásanyaga

1. Görög Mihály (2001): Bevezetés a projektmenedzsmentbe. Aula, Budapest. ISBN: 9789639215115
2. Horváth H. Attila (2011): Informális tanulás az Aranycsapat korában. Gondolat Kiadói Kör, Budapest. ISBN: 9789636933739
3. Torgyik Judit (2013): A tanulás színterei felnőtt- és időskorban. Eötvös József Könyvkiadó. Budapest. ISBN: 978 963 9955 38 7
4. Tót Éva (2008): A nem-formális és informális tanulás elismerése. Oktatási és Kulturális Minisztérium. ISBN 978-963-87399-3-3.
5. Michael Kenny - Informális tanulás – oxigén az egész életen át tanuló társadalom számára <https://epale.ec.europa.eu/hu/blog/informalis-tanulas-oxigen-az-egesz-eleten-tanulo-tarsadalom-szamara>

A szóbeli vizsga témakörei

1. Formális – nonformális – informális tanulás definíciói, értelmezései, jeles képviselői.
2. A felnőttoktatás funkciórendszere
3. A felnőttoktató kompetenciái
4. A nonformális tanulás társadalmi hasznossága
5. Cselekvő közösségek- közösségi tanulás
6. Az EU és az egész életen át tartó tanulás szakpolitikája

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BKS1219L Életpályatervezés

(2025/24/2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

1. konzultáció

Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése
Az életúttervezés fogalma. A változásra/változtatásra való felkészülés/felkészítés
Az életúttervezés elméleti háttere.
Életúttervezés és életvezetési tanácsadás a szociálpedagógiában.
Az életúttervezés módszertani vonatkozásai
Döntési elméletek, választási típusok

2. konzultáció

A tervezés helye és szerepe a csoportos foglalkozások során
Az értékfeltáró csoportfoglalkozás
A tervezés jelentősége a csoportos foglalkozásban és az egyéni terv
Életúttervezési modellek
Életvezetési tréninggyakorlatok
A félév zárása, tapasztalatok összegzése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: félév végi zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése, és prezentáció

A félévközi ellenőrzések követelményei: folyamatos aktív órai munka, tréningfeladatok teljesítése

Az érdemjegy kialakításának módja: A hallgatók a gyakorlati óra keretében kiválasztanak egy speciális célcsoportot, melynek sajátosságainak és jellemzőinek a tanulmányozását követően a projekt módszer segítségével életúttervezést végeznek.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

Balogh László-Koncz István (2001): Élet- és pályatervezés. Berzsenyi Dániel Főiskola. Szombathely.

Barta Tamás-Buda Béla-Koncz István (2004): Életvezetés. Budapest. Szókratész Kiadó

Koncz Katalin (2004): Karriermenedzsment. Budapest. Aula Kiadó.

Langer Katalin: Karriertervezés. Telosz, Budapest, 2001.

Pintér Zsolt: Az álláskeresés enciklopédiája (Hogyan csináljunk karriert?). Horton Books. Budapest, 2004.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BKS1219L Életpályatervezés

(2024/25/2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

3. konzultáció

Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése
Az életúttervezés fogalma. A változásra/változtatásra való felkészülés/felkészítés
Az életúttervezés elméleti háttere.
Életúttervezés és életvezetési tanácsadás a szociálpedagógiában.
Az életúttervezés módszertani vonatkozásai
Döntési elméletek, választási típusok

4. konzultáció

A tervezés helye és szerepe a csoportos foglalkozások során
Az értékfeltáró csoportfoglalkozás
A tervezés jelentősége a csoportos foglalkozásban és az egyéni terv
Életúttervezési modellek
Életvezetési tréninggyakorlatok
A félév zárása, tapasztalatok összegzése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: félév végi zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése, és prezentáció

A félévközi ellenőrzések követelményei: folyamatos aktív órai munka, tréningfeladatok teljesítése

Az érdemjegy kialakításának módja: A hallgatók a gyakorlati óra keretében kiválasztanak egy speciális célcsoportot, melynek sajátosságainak és jellemzőinek a tanulmányozását követően a projekt módszer segítségével életúttervezést végeznek.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

Balogh László-Koncz István (2001): Élet- és pályatervezés. Berzsenyi Dániel Főiskola. Szombathely.

Barta Tamás-Buda Béla-Koncz István (2004): Életvezetés. Budapest. Szókratész Kiadó

Koncz Katalin (2004): Karriermenedzsment. Budapest. Aula Kiadó.

Langer Katalin: Karriertervezés. Telosz, Budapest, 2001.

Pintér Zsolt: Az álláskeresés enciklopédiája (Hogyan csináljunk karriert?). Horton Books. Budapest, 2004.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
BSP1219 Életúttervezés
(2024/25/2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

Hét	Előadás és szeminárium témakörei	
1.	Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése	
2.	Az életúttervezés fogalma. A változásra/változtatásra való felkészülés/felkészítés	
3.	Az életúttervezés elméleti háttere.	
4.	Életúttervezés és életvezetési tanácsadás a szociálpedagógiában.	
5.	Az életúttervezés módszertani vonatkozásai	
6.	Döntési elméletek, választási típusok	
7.	A tervezés helye és szerepe a csoportos foglalkozások során. Az értékfeltáró csoportfoglalkozás	
8.	Munkában való önmegvalósítás, hatékonyság, valamint az életcélok szerepe	
9.	A tervezés jelentősége a csoportos foglalkozásban és az egyéni terv. Életvezetési kompetenciák	
10.	Életúttervezési modellek	
11.	Életvezetési tréninggyakorlatok	
12.	Életvezetési tréninggyakorlatok	
13.	Élettervezési tréninggyakorlatok	
14.	A félév zárása, tapasztalatok összegzése	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: félév végi zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése, és prezentáció

A félévközi ellenőrzések követelményei: folyamatos aktív órai munka, tréningfeladatok teljesítése

Az érdemjegy kialakításának módja:

A hallgatók a gyakorlati óra keretében kiválasztanak egy speciális célcsoportot, melynek sajátosságainak és jellemzőinek a tanulmányozását követően a projektmódszer segítségével életúttervezést végeznek.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

Balogh László-Koncz István (2001): Élet- és pályatervezés. Berzsenyi Dániel Főiskola. Szombathely.

Barta Tamás-Buda Béla-Koncz István (2004): Életvezetés. Budapest. Szókratész Kiadó

Koncz Katalin (2004): Karriermenedzsment. Budapest. Aula Kiadó.

Langer Katalin: Karriertervezés. Telosz, Budapest, 2001.

Pintér Zsolt: Az álláskeresés enciklopédiája (Hogyan csináljunk karriert?). Horton Books. Budapest, 2004.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BSP1219L Életúttervezés

(2024/25/2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

1. konzultáció

Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése
Az életúttervezés fogalma.
A változásra/változtatásra való felkészülés/felkészítés
Az életúttervezés elméleti háttere.
Életúttervezés és életvezetési tanácsadás a szociálpedagógiában.
Az életúttervezés módszertani vonatkozásai

2. konzultáció

Döntési elméletek, választási típusok
<u>A tervezés helye és szerepe a csoportos foglalkozások során</u>
Munkában való önmegvalósítás, hatékonyság, valamint az életcélok szerepe
<u>A tervezés jelentősége a csoportos foglalkozásban és az egyéni terv</u>
Életúttervezési modellek
Életvezetési tréninggyakorlatok

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: félév végi zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése, és prezentáció

A félévközi ellenőrzések követelményei: folyamatos aktív órai munka, tréningfeladatok teljesítése

Az érdemjegy kialakításának módja:

A hallgatók a gyakorlati óra keretében kiválasztanak egy speciális célcsoportot, melynek sajátosságainak és jellemzőinek a tanulmányozását követően a projekt módszer segítségével életúttervezést végeznek.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

Balogh László-Koncz István (2001): Élet- és pályatervezés. Berzsenyi Dániel Főiskola. Szombathely.

Barta Tamás-Buda Béla-Koncz István (2004): Életvezetés. Budapest. Szókratész Kiadó

Koncz Katalin (2004): Karriermenedzsment. Budapest. Aula Kiadó.

Langer Katalin: Karriertervezés. Telosz, Budapest, 2001.

Pintér Zsolt: Az álláskeresés enciklopédiája (Hogyan csináljunk karriert?). Horton Books. Budapest, 2004.

Helyi társadalom és animációelmélet
MSP 2208L, MHK1202L
Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
(2024/25/2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

1. konzultáció

A helyi társadalom működése, zavarai. Személyközi kapcsolatok, az együttműködés lehetőségei és problémái a helyi társadalomban.

2. konzultáció

A társadalmi tervezés gyakorlata, az állampolgári részvétel formái és lehetőségei. A társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket előidéző helyi, települési okok és feltárásának lehetőségei.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei: folyamatos aktív órai munka

Az érdemjegy kialakításának módja: prezentáció készítése, bemutatása előre egyeztetett témában.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

1. Kajner Péter (2011, szerk): Rajtunk múlik. Hogyan szervezkedjünk és képviseljük érdekeinket lakóhelyünkön? Közösségfejlesztők Egyesülete, Nyírségi Nyomda, Nyíregyháza. ISBN 963 229 427 0.
2. Henerson, Paul: (2007): A kirekesztettek bevonása. Az európai közösségfejlesztés gyakorlatából a szakmapolitikáig. Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest. ISBN 978 963 87586 1 3
3. Parola Közösségfejlesztők elektronikus folyóirata (www.adattar.net/parola)
4. Rothman, Jack (2001): A közösségi beavatkozási megközelítések. Parola füzetek. Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest. (letölthető jegyzet www.kofe.hu)
5. Varsányi Erika (2016): Vívódások és felismerések. Parola Füzetek. Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest. ISBN 978-963-87585-5-1

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BKS1209 Közösségfejlesztés 1.

(2024/2025/2. félév)

Óraszám: 1+1/félév

Tantárgyfelelős: Nyilas Orsolya, mesteroktató

Oktató: Nyilas Orsolya

Féléves tematika:

1. hét: Félévi munkaterv bemutatása, követelmények meghatározása.
2. hét: Fogalmak definiálása, közösségi szolgáltatások definiálása
3. hét: A közösségi munka folyamata és módszere, a hátrányos helyzetű közösségekkel való munkához szükséges néhány fontosabb kiindulás
- 4.hét: Folyamat és módszerek, munkamódok, az aktivizáló módszerek
- 5.hét: Közösségi vállalkozások, válsághelyzetek közösségi kezelése. Milyen a jó közösségi beavatkozás? Mi a közösségi munka? Közösségfejlesztés – mozgalom és szakma.
6. hét: Közösségi munka a gyakorlatban
- 7.hét: A közösségi munka jelentősége és lehetőségei a szociális programokban, a családsegítői szerepek a kistélepülések fejlesztési folyamataiban
- 8.hét: Az ifjúság társadalmi helyzete, igényei, Közösségi jövőtervezés, jövőalkotás
- 9.hét: ZH
- 10.hét: Jó gyakorlatok
- 11.hét: Jó gyakorlatok
- 12.hét: Közösségi szolgáltatási problémák feltérképezése
- 13.hét: Projektek bemutatása
- 14.hét: Projektek bemutatása

A foglalkozásokon történő részvétel: a konzultációkon való részvétel 100%-ban.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Egy közösségi projekt készítése, leadása és bemutatása, mely előre egyeztetett témakörből áll. A beszámoló szóban az utolsó órákon zajlik.

A félévközi ellenőrzések követelményei: prezentáció készítése, bemutatása

Az érdemjegy kialakításának módja: Aktív részvétel a szemináriumokon, projektmunka készítése, leadása és bemutatása-PPT-vel

Kötelező irodalom:

1. Balázs Károly 2000: Település- és közösségfejlesztés. Főiskolai jegyzet. Nyíregyháza
2. Bartal Anna Mária 2005: Nonprofit elméletek, modellek, trendek. Századvég Kiadó, Budapest.
3. Juhász Erika (szerk.) 2014: Közösségi művelődés – közösségi tanulás. Debreceni Egyetem BTK, Debrecen.
4. Vercseg Ilona 2004: Közösségfejlesztő leckék kezdőknek és haladóknak. Parola füzetek Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Vercseg Ilona (2011): Közösség és részvétel. A közösségfejlesztés és a közösségi munka gyakorlatának elmélete. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület és az ELTE Szociális Szakképzés Könyvtára sorozatban, Budapest.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BKS1209L Közösségfejlesztés1.

(2024/25. 2. félév)

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A közösségfejlesztés mozgástere - fókuszban a civil társadalom, Közösségek és közösségfejlesztés, A közösségfejlesztés nemzetközi tendenciái, Közösségfejlesztés Európában - különös tekintettel Angliára, Hollandia, Írország stb. Közösségfejlesztési kísérletek Európán kívül

2. konzultáció:

Közösségfejlesztés hazánkban, Társadalmi tőke, Önkéntesség, Három és négyplósú társadalomszemlélet, Non-profit szektor, Alapítvány, Egyesület, Civil társaság

A konzultáción történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: prezentáció készítése és bemutatása előre egyeztetett témában

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja:

Egy beadandó házi dolgozat készítése előre egyeztetett témában és annak PPT-s prezentálása a 2. konzultáción.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

Balácsi Károly (2000): Település és közösségfejlesztés. Főiskolai jegyzet. Nyíregyháza, Bartal Anna Mária (2005): Nonprofit elméletek, modellek, trendek. Századvég Kiadó, Budapest. ISBN 963734 0041

Juhász Erika (szerk.) (2014)Közösségi művelődés –közösségi tanulás. Debreceni Egyetem BTK, Debrecen. ISBN 9739634737667

Vercseg Ilona (2004): Közösségfejlesztő leckék kezdőknek és haladóknak. Parola füzetek Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest. ISBN 9632175174

Vercseg Ilona (2011): Közösség és részvétel. A közösségfejlesztés és a közösségi munka gyakorlatának elmélete. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület és az ELTE Szociális Szakképzés Könyvtára sorozatban, Budapest. ISBN 978963 080606

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer CB3343 Önkéntes munka a Nyíregyházi Egyetemért (2024/25. 2. félév)

Féléves tematika:

1-3. hét: önkéntesség fogalmát, történetét, főbb jellegzetességeit, az önkéntes tevékenység formáit, az önkéntes tevékenységnek keretet adó – elsősorban a régióban működő civil szervezeteket, az önkéntes tevékenység és a munkaerőpiac kapcsolatát, illetve az önkéntes tevékenység szociológiai, pszichológiai, jogi, pénzügyi és menedzsment aspektusait, etikai vonatkozásait

4-14 hét: tömbösítve kerül megtartásra, mivel a hallgatóknak egyénileg kell önkéntes tevékenységben részt venni az egyetem aktuális eseményein.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A hallgatók a félév során az egyetem aktuális rendezvényein teljesített önkéntes munkát végeznek minimum 10 óra/félév.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja:

A tantárgy teljesítésének más módja nem lehetséges!

- Irodalom: 2005. évi LXXXVIII. törvény a közérdekű önkéntes tevékenységről:
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500088.TV
- Fényes Hajnalka – Kiss Gabriella: Az önkéntesség szociológiája. Kultúra és Közösség, IV. folyam, II. évfolyam, 2011, 35-48.o. letölthető:
http://www.bmoc.hu/sites/default/files/szakirodalom/az_onkentesség_szociologiaja.pdf
- Kónya Gizella: Önkéntesség – Amit tudni érdemes, mielőtt belevágsz, vagy ha csinálod egy ideje. Önkéntes Központ Alapítvány, Budapest, 2011.
- Útmutató az önkéntes törvényhez – amit a fogadó szervezeteknek tudniuk érdemes a közérdekű önkéntes tevékenységről szóló törvényről. Önkéntes Központ Alapítvány, Budapest, 2011.
- Czike Klára – Szabóné Ivánku Zsuzsanna: Online kutatás az önkéntességről a lakosság körében. Önkéntes Központ Alapítvány, Budapest, 2010.
- Bartal Anna Mária: Értékek, elismertség, közösségi igény – a magyar önkéntesek motivációi (interjú) Civil A Pályán, X. évf., 2010/2. 3-4.o.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BSP2210L Tanácsadás kommunikációs alapjai

(2024/25/ 2. félév)

Óraszám: 9/félév

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

1. Konzultáció témakörei	2. Konzultáció témakörei
Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése	A tanácsadás alapkérdései, módszertani problémái, a tanácsadás jellemző vonásai, a tanácsadás folyamata, szakaszai, területei, modelljei, stratégiái.
A kommunikáció fogalmi megközelítései	A tanácsadó személye és a tanácsadói-pályaorientációs tevékenység
A kommunikációs folyamatok típusai.	A tanácsadás módszerei, típusai, szintjei.
A verbális és nem verbális kommunikáció.	Prezentációk, Gyakorlati feladatok
Rogers elmélete a célzott beszélgetésről.	
Super elméleti megközelítése.	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: Szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: esetbemutató

A kollokvium típusa: szóbeli.

C) Írásbeli vizsga anyaga:

Az előadások, szemináriumok és a kötelező irodalom tudásanyaga

Irodalom:

1. Barnlund, Dean C. s. a (2003). A kommunikáció tranzakciós modellje. In: Horányi Özséb (szerk., 2003), Kommunikáció I.: A kommunikatív jelenség, 26–42. General Press Kiadó
1. Griffin, Emory A (2003): Bevezetés a kommunikációelméletbe. Harmat, Budapest. ISBN: 9639148520
2. Ritoók Magda(2008): Pályafejlődés, pályafejlődési tanácsadás. Budapest, ELTE Eötvös K.

3. Szilágyi Klára (1993): Tanácsadási elméletek, GATE, Gödöllő, 17-67.
4. Buzás Ottó (szerk.) (2010): Az emberi kommunikáció. HTSART Ny. és K. Budapest. ISBN: 9789630688703*

Vizsga témakörök:

1. A kommunikáció fogalmi megközelítései
2. A kommunikációs folyamatok típusai.
3. A verbális és nem verbális kommunikáció.
4. Rogers elmélete a célzott beszélgetésről.
5. Super elméleti megközelítése.
6. A tanácsadás alapkérdései, módszertani problémái, a tanácsadás jellemző vonásai.
7. A tanácsadás folyamata, szakaszai, területei, modelljei, stratégiái.
8. A tanácsadó személye és a tanácsadói- pályaorientációs tevékenység
9. A tanácsadás módszerei, típusai, szintjei.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BSP2210 Tanácsadás kommunikációs alapjai

(2024/25/ 2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

Hét	Előadás és szeminárium témakörei	
1.	Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése	
2.	A kommunikáció fogalmi megközelítései	
3.	A kommunikációs folyamatok típusai.	
4.	A verbális és nem verbális kommunikáció.	
5.	Rogers elmélete a célzott beszélgetésről.	
6.	Super elméleti megközelítése.	
7.	A tanácsadás alapkérdései, módszertani problémái, a tanácsadás jellemző vonásai, a tanácsadás folyamata, szakaszai, területei, modelljei, stratégiái.	
8.	A tanácsadó személye és a tanácsadói- pályaorientációs tevékenység	
9.	A tanácsadás módszerei, típusai, szintjei.	
10.	ZH	
11.	Prezentációk	
12.	Gyakorlati feladatok	
13.	Gyakorlati feladatok	
14.	A félév zárása, tapasztalatok összegzése	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: esetbemutató, eredményes ZH

A kollokvium típusa: szóbeli.

D) Szóbeli vizsga anyaga:

Az előadások, szemináriumok és a kötelező irodalom tudásanyaga

Irodalom:

1. Barnlund, Dean C. s. a (2003). A kommunikáció tranzakciós modellje. In: Horányi Özséb (szerk., 2003), Kommunikáció I.: A kommunikatív jelenség, 26–42. General Press Kiadó
1. Griffin, Emory A (2003): Bevezetés a kommunikációelméletbe. Harmat, Budapest. ISBN: 9639148520
2. Ritoók Magda(2008): Pályafejlődés, pályafejlődési tanácsadás. Budapest, ELTE Eötvös K.
3. Szilágyi Klára (1993): Tanácsadási elméletek, GATE, Gödöllő, 17-67.
4. Buzás Ottó (szerk.) (2010): Az emberi kommunikáció. HTSART Ny. és K. Budapest.ISBN: 9789630688703*

Vizsga témakörök:

10. A kommunikáció fogalmi megközelítései
11. A kommunikációs folyamatok típusai.
12. A verbális és nem verbális kommunikáció.
13. Rogers elmélete a célzott beszélgetésről.
14. Super elméleti megközelítése.
15. A tanácsadás alapkérdései, módszertani problémái, a tanácsadás jellemző vonásai.
16. A tanácsadás folyamata, szakaszai, területei, modelljei, stratégiái.
17. A tanácsadó személye és a tanácsadói- pályaorientációs tevékenység
18. A tanácsadás módszerei, típusai, szintjei.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BKS1222L Társadalmi kommunikáció

(2024/2025/2. félév)

Óraszám: 14/félév

Tantárgyfelelős: Nyilas Orsolya, mesteroktató

Oktató: Nyilas Orsolya

Féléves tematika:

1. Konzultáció témakörei
Bemutkozás, félévi munkaterv bemutatása, követelmények meghatározása
Fogalmak definiálása, a közvetlen emberi kommunikáció
Közvetlen emberi kommunikáció csatornái: a verbális csatorna + tréningfeladatok
Közvetlen emberi kommunikáció csatornái: a nem verbális csatorna + tréningfeladatok
Gesztusok jelentősége a személyközi kommunikációban + tréningfeladatok
Alapvető gesztusok, gesztuscsoportok + tréningfeladatok
Kultúrafüggő és kultúra független gesztusok, térközsabályozás + tréningfeladatok
Protokoll és etikett a kommunikációban
2. Konzultáció témakörei
Kommunikációs típusok + tréningfeladatok
Köntörfalak c. film megtekintése+ megvitatása
Kommunikációs tréningfeladatok, Prezentációk bemutatása, értékelése

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A tantárgy jellege folyamatos gyakorlást feltételez, így a hallgatóktól aktív órai munka és a tréningfeladatokban való aktív közreműködés várható el.

A félévközi ellenőrzések követelményei: tréningfeladatokban való aktív közreműködés

Az érdemjegy kialakításának módja: Aktív részvétel a szemináriumokon, 10 perces prezentáció megtartása szabadon választott témában a meggyőző kommunikáció előírásainak megfelelően.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Kötelező irodalom:

1. Béres István-Horányi Özséb (szerk.) 2001: *Társadalmi kommunikáció*. Osiris, Budapest
In:
http://communication.hu/publikaciok/beres_horanyi_tarsadalmi_kommunikacio/tartalom.htm
2. Lengyel Sándorné – T. Molnár Gizella: *Kommunikáció és protokoll a gyakorlatban*. SZTE Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar Szakképzési füzetek 4. Szeged, 2004. pp. 5-18.
3. Allan Pease: *Testbeszéd. Gondolatolvasás gesztusokból*. Park Kiadó, 1989.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
BKS1222 Társadalmi kommunikáció
(2024/25/ 2. félév)

Óraszám: 1+2

Tantárgyfelelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

Konzultáció	Konzultáció témakörei
1.	Bemutakozás, félévi munkaterv bemutatása, követelmények meghatározása
2.	Fogalmak definiálása, a közvetlen emberi kommunikáció
3.	Közvetlen emberi kommunikáció csatornái: a verbális csatorna + tréningfeladatok
4.	Közvetlen emberi kommunikáció csatornái: a nem verbális csatorna + tréningfeladatok
5.	Gesztusok jelentősége a személyközi kommunikációban + tréningfeladatok
6.	Alapvető gesztusok, gesztuscsoportok + tréningfeladatok
7.	Kultúrafüggő és kultúra független gesztusok, térközszabályozás + tréningfeladatok
8.	Protokoll és etikett a kommunikációban
9.	A király beszéde c. film megtekintése, megvitatása
10.	Kommunikációs típusok + tréningfeladatok
11.	Köntörfalak c. film megtekintése+ megvitatása
12.	ZH + prezentációk
13.	Kommunikációs tréningfeladatok
14.	Értékelés

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A tantárgy jellege folyamatos gyakorlást feltételez, így a hallgatóktól aktív órai munka és a tréningfeladatokban való aktív közreműködés várható el.

A félévközi ellenőrzések követelményei: tréningfeladatokban való aktív közreműködés

Az érdemjegy kialakításának módja: Aktív részvétel a szemináriumokon valamint 10 perces prezentáció megtartása szabadon választott témában a meggyőző kommunikáció előírásainak megfelelően.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Kötelező irodalom:

1. Béres István-Horányi Özséb (szerk.) 2001: *Társadalmi kommunikáció*. Osiris, Budapest
In:
http://communication.hu/publikaciok/beres_horanyi_tarsadalmi_kommunikacio/tartalom.htm
2. Lengyel Sándorné – T. Molnár Gizella: *Kommunikáció és protokoll a gyakorlatban*. SZTE Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar Szakképzési füzetek 4., Szeged, 2004. pp. 5-18.
3. Allan Pease: *Testbeszéd. Gondolatolvasás gesztusokból*. Park Kiadó, 1989.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer BKS1210, BKS1210L Szakmai gyakorlat 1 (2024/25. 2. félév)

Féléves tematika:

A tantárgy célja: intézménylátogatás a kulturális szervezeteknél

Nappali tagozaton: Tömbösítve 3 alkalomra

1. alkalom: a tantárgy jellegzetességének ismertetése – intézménylátogatások közös tervezése
2. alkalom: március 14.
3. alkalom: április 4.
4. alkalom: május 16.

Levelező tagozat: május 10.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: Az intézménylátogatásokon a részvétel kötelező, amelyről egyéni beszámolót (házi dolgozatot) kell készíteni. A tantárgy teljesítésének más módja nem lehetséges!

