

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BSP1909L A tanulás formális és informális szinterei

(2023/24/ 2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

1. Konzultáció témakörei
Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése
A felnőttkori tanulás szakágazatai
Tanulás iskolarendszerben
Tanulás iskolarendszeren kívül
Formális – informális – nonformális tanulás
A felnőttoktatás funkciórendszere – szocializációs funkciók
A felnőttoktatás funkciórendszere – személyes szükségleteket kielégítő funkciók
1. Konzultáció témakörei
Új szempontok a tanulási-tanítási folyamatok időszerkezeti hátteréhez
Cselekvő közösségek – közösségi tanulás
A non-formális és informális tanulás értelmezése és mérése
Az egész életen át tartó tanulás, mint az EU közös szakpolitikája

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: Szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: a szemináriumokon való részvétel, valamint egy PPT prezentáció készítése előre egyeztetett témában
- **A kollokvium típusa:** szóbeli.
 - A) A vizsga anyaga:
Az előadások, szemináriumok és a kötelező irodalom tudásanyaga

1. Görög Mihály (2001): Bevezetés a projektmenedzsmentbe. Aula, Budapest. ISBN: 9789639215115
2. Horváth H. Attila (2011): Informális tanulás az Aranycsapat korában. Gondolat Kiadói Kör, Budapest. ISBN: 9789636933739
3. Torgyik Judit (2013): A tanulás színterei felnőtt- és időskorban. Eötvös József Könyvkiadó. Budapest. ISBN: 978 963 9955 38 7
4. Tót Éva (2008): A nem-formális és informális tanulás elismerése. Oktatási és Kulturális Minisztérium. ISBN 978-963-87399-3-3.

A szóbeli vizsga témakörei

1. Formális – nonformális – informális tanulás definíciói, értelmezései, jeles képviselői.
2. A felnőttoktatás funkciórendszere
3. A felnőttoktató kompetenciái
4. A nonformális tanulás társadalmi hasznossága
5. Cselekvő közösségek- közösségi tanulás
6. Az EU és az egész életen át tartó tanulás szakpolitikája

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BSP1909 A tanulás formális és informális szinterei

(2022/23/ 2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

Hét	Előadás és szeminárium témakörei
1.	Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése
2.	A felnőttkori tanulás szakágazatai
3.	Tanulás iskolarendszerben
4.	Tanulás iskolarendszeren kívül
5.	Formális – informális – nonformális tanulás
6.	A felnőttoktatás funkciórendszere – szocializációs funkciók
7.	A felnőttoktatás funkciórendszere – személyes szükségleteket kielégítő funkciók
8.	A tanár kompetenciái
9.	Új szempontok a tanulási-tanítási folyamatok időszerkezeti hátteréhez
10.	Cselekvő közösségek – közösségi tanulás
11.	A non-formális és informális tanulás értelmezése és mérése
12.	Az egész életen át tartó tanulás, mint az EU közös szakpolitikája
13.	ZH
14.	A félév zárása, tapasztalatok összegzése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: Szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: a szemináriumokon való részvétel, valamint egy PPT prezentáció készítése előre megadott témában

A kollokvium típusa: szóbeli.

B) A vizsga anyaga:

Az előadások, szemináriumok és a kötelező irodalom tudásanyaga

1. Görög Mihály (2001): Bevezetés a projektmenedzsmentbe. Aula, Budapest. ISBN: 9789639215115
2. Horváth H. Attila (2011): Informális tanulás az Aranycsapat korában. Gondolat Kiadói Kör, Budapest. ISBN: 9789636933739
3. Torgyik Judit (2013): A tanulás szinterei felnőtt- és időskorban. Eötvös József Könyvkiadó. Budapest. ISBN: 978 963 9955 38 7
4. Tót Éva (2008): A nem-formális és informális tanulás elismerése. Oktatási és Kulturális Minisztérium. ISBN 978-963-87399-3-3.
5. Michael Kenny - Informális tanulás – oxigén az egész életen át tanuló társadalom számára <https://epale.ec.europa.eu/hu/blog/informalis-tanulas-oxigen-az-egesz-eleten-tanulo-tarsadalom-szamara>

A szóbeli vizsga témakörei

1. Formális – nonformális – informális tanulás definíciói, értelmezései, jeles képviselői.
2. A felnőttoktatás funkciórendszere
3. A felnőttoktató kompetenciái
4. A nonformális tanulás társadalmi hasznossága
5. Cselekvő közösségek- közösségi tanulás
6. Az EU és az egész életen át tartó tanulás szakpolitikája

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BKS1219L Életpályatervezés

(2023/24/2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

1. konzultáció

Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése
Az életúttervezés fogalma. A változásra/változtatásra való felkészülés/felkészítés
Az életúttervezés elméleti háttere.
Életúttervezés és életvezetési tanácsadás a szociálpedagógiában.
Az életúttervezés módszertani vonatkozásai
Döntési elméletek, választási típusok

2. konzultáció

A tervezés helye és szerepe a csoportos foglalkozások során
Az értékfeltáró csoportfoglalkozás
A tervezés jelentősége a csoportos foglalkozásban és az egyéni terv
Életúttervezési modellek
Életvezetési tréninggyakorlatok
A félév zárása, tapasztalatok összegzése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: félév végi zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése, és prezentáció

A félévközi ellenőrzések követelményei: folyamatos aktív órai munka, tréningfeladatok teljesítése

Az érdemjegy kialakításának módja: A hallgatók a gyakorlati óra keretében kiválasztanak egy speciális célcsoportot, melynek sajátosságainak és jellemzőinek a tanulmányozását követően a projektmódszer segítségével életúttervezést végeznek.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

Balogh László-Koncz István (2001): Élet- és pályatervezés. Berzsenyi Dániel Főiskola. Szombathely.

Barta Tamás-Buda Béla-Koncz István (2004): Életvezetés. Budapest. Szókratész Kiadó

Koncz Katalin (2004): Karriermenedzsment. Budapest. Aula Kiadó.

Langer Katalin: Karriertervezés. Telosz, Budapest, 2001.

Pintér Zsolt: Az álláskeresés enciklopédiája (Hogyan csináljunk karriert?). Horton Books. Budapest, 2004.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BKS1219L Életpályatervezés

(2023/24/2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

3. konzultáció

Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése
Az életúttervezés fogalma. A változásra/változtatásra való felkészülés/felkészítés
Az életúttervezés elméleti háttere.
Életúttervezés és életvezetési tanácsadás a szociálpedagógiában.
Az életúttervezés módszertani vonatkozásai
Döntési elméletek, választási típusok

4. konzultáció

A tervezés helye és szerepe a csoportos foglalkozások során
Az értékfeltáró csoportfoglalkozás
A tervezés jelentősége a csoportos foglalkozásban és az egyéni terv
Életúttervezési modellek
Életvezetési tréninggyakorlatok
A félév zárása, tapasztalatok összegzése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: félév végi zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése, és prezentáció

A félévközi ellenőrzések követelményei: folyamatos aktív órai munka, tréningfeladatok teljesítése

Az érdemjegy kialakításának módja: A hallgatók a gyakorlati óra keretében kiválasztanak egy speciális célcsoportot, melynek sajátosságainak és jellemzőinek a tanulmányozását követően a projektmódszer segítségével életúttervezést végeznek.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

Balogh László-Koncz István (2001): Élet- és pályatervezés. Berzsenyi Dániel Főiskola. Szombathely.

Barta Tamás-Buda Béla-Koncz István (2004): Életvezetés. Budapest. Szókratész Kiadó

Koncz Katalin (2004): Karriermenedzsment. Budapest. Aula Kiadó.

Langer Katalin: Karriertervezés. Telosz, Budapest, 2001.

Pintér Zsolt: Az álláskeresés enciklopédiája (Hogyan csináljunk karriert?). Horton Books. Budapest, 2004.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
BSP1219 Életúttervezés
(2023/24/2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

Hét	Előadás és szeminárium témakörei	
1.	Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése	
2.	Az életúttervezés fogalma. A változásra/változtatásra való felkészülés/felkészítés	
3.	Az életúttervezés elméleti háttere.	
4.	Életúttervezés és életvezetési tanácsadás a szociálpedagógiában.	
5.	Az életúttervezés módszertani vonatkozásai	
6.	Döntési elméletek, választási típusok	
7.	A tervezés helye és szerepe a csoportos foglalkozások során. Az értékfeltáró csoportfoglalkozás	
8.	Munkában való önmegvalósítás, hatékonyság, valamint az életcélok szerepe	
9.	A tervezés jelentősége a csoportos foglalkozásban és az egyéni terv. Életvezetési kompetenciák	
10.	Életúttervezési modellek	
11.	Életvezetési tréninggyakorlatok	
12.	Életvezetési tréninggyakorlatok	
13.	Élettervezési tréninggyakorlatok	
14.	A félév zárása, tapasztalatok összegzése	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: félév végi zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése, és prezentáció

A félévközi ellenőrzések követelményei: folyamatos aktív órai munka, tréningfeladatok teljesítése

Az érdemjegy kialakításának módja:

A hallgatók a gyakorlati óra keretében kiválasztanak egy speciális célcsoportot, melynek sajátosságainak és jellemzőinek a tanulmányozását követően a projektmódszer segítségével életúttervezést végeznek.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

Balogh László-Koncz István (2001): Élet- és pályatervezés. Berzsenyi Dániel Főiskola. Szombathely.

Barta Tamás-Buda Béla-Koncz István (2004): Életvezetés. Budapest. Szókratész Kiadó

Koncz Katalin (2004): Karriermenedzsment. Budapest. Aula Kiadó.

Langer Katalin: Karriertervezés. Telosz, Budapest, 2001.

Pintér Zsolt: Az álláskeresés enciklopédiája (Hogyan csináljunk karriert?). Horton Books. Budapest, 2004.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BSP1219L Életúttervezés

(2023/24/2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

1. konzultáció

Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése
Az életúttervezés fogalma.
A változásra/változtatásra való felkészülés/felkészítés
Az életúttervezés elméleti háttere.
Életúttervezés és életvezetési tanácsadás a szociálpedagógiában.
Az életúttervezés módszertani vonatkozásai

2. konzultáció

Döntési elméletek, választási típusok
<u>A tervezés helye és szerepe a csoportos foglalkozások során</u>
Munkában való önmegvalósítás, hatékonyság, valamint az életcélok szerepe
<u>A tervezés jelentősége a csoportos foglalkozásban és az egyéni terv</u>
Életúttervezési modellek
Életvezetési tréninggyakorlatok

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: félév végi zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése, és prezentáció

A félévközi ellenőrzések követelményei: folyamatos aktív órai munka, tréningfeladatok teljesítése

Az érdemjegy kialakításának módja:

A hallgatók a gyakorlati óra keretében kiválasztanak egy speciális célcsoportot, melynek sajátosságainak és jellemzőinek a tanulmányozását követően a projekt módszer segítségével életúttervezést végeznek.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

Balogh László-Koncz István (2001): Élet- és pályatervezés. Berzsenyi Dániel Főiskola. Szombathely.

Barta Tamás-Buda Béla-Koncz István (2004): Életvezetés. Budapest. Szókratész Kiadó

Koncz Katalin (2004): Karriermenedzsment. Budapest. Aula Kiadó.

Langer Katalin: Karriertervezés. Telosz, Budapest, 2001.

Pintér Zsolt: Az álláskeresés enciklopédiája (Hogyan csináljunk karriert?). Horton Books. Budapest, 2004.

Helyi társadalom és animációelmélet
MSP 2208L, MHK1202L
Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
(2023/24/2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

3. konzultáció

A helyi társadalom működése, zavarai. Személyközi kapcsolatok, az együttműködés lehetőségei és problémái a helyi társadalomban.

4. konzultáció

A társadalmi tervezés gyakorlata, az állampolgári részvétel formái és lehetőségei. A társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket előidéző helyi, települési okok és feltárásának lehetőségei.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei: folyamatos aktív órai munka

Az érdemjegy kialakításának módja: esszé írása előre egyeztetett témában

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

1. Kajner Péter (2011, szerk): Rajtunk múlik. Hogyan szervezkedjünk és képviseljük érdekeinket lakóhelyünkön? Közösségfejlesztők Egyesülete, Nyírségi Nyomda, Nyíregyháza. ISBN 963 229 427 0.
2. Henerson, Paul: (2007): A kirekesztettek bevonása. Az európai közösségfejlesztés gyakorlatából a szakmapolitikáig. Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest. ISBN 978 963 87586 1 3
3. Parola Közösségfejlesztők elektronikus folyóirata (www.adattar.net/parola)
4. Rothman, Jack (2001): A közösségi beavatkozási megközelítések. Parola füzetek. Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest. (letölthető jegyzet www.kofe.hu)
5. Varsányi Erika (2016): Vívódások és felismerések. Parola Füzetek. Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest. ISBN 978-963-87585-5-1

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

MAD1223L Kompetenciák III.

(2023/2024/2. félév)

Óraszám: 22/félév

Tantárgyfelelős: Nyilas Orsolya, mesteroktató

Oktató: Nyilas Orsolya

Féléves tematika:

1. Konzultáció témakörei
A kompetenciák értelmezése a mérés szempontjából: az ismeretek, az ismeretek alkalmazásához szükséges készségek és képességek, valamint az attitűdök mérésének módszerei. Az APL (Accreditation of Prior Learning) az oktatási rendszeren kívül szerzett tudás elismerése. Szociális készségfejlesztési tréning (módszerek, gyakorlatok, forgatókönyvkészítés szabályai)
2. Konzultáció témakörei
A tudásmérés eszközei: a képzettség és az értelmi szint, az intelligencia struktúrája és mérése. A kognitív és az affektív képességek mérése. A klasszikus és a modern tesztelmélet. Teljesítményértékelés, a tanulás értékelése. Kompetenciafejlesztés. Az önállóan kidolgozott tréning forgatókönyv ellenőrzése, tréningfeladatok kipróbálása a csoporton.
3. Konzultáció témakörei
A hallgatók a nappali hallgatói csoportok órarendjéhez igazodva tartanak egyenként 90 perces kompetenciafejlesztő tréninget. Lehetőség szerint egymás tréningtartását hospitálva.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: a szemináriumokon való részvétel, valamint egy 90 perces tréning megtartása egy nappali tagozatos csoportnál, előre egyeztetett témában, időpontban, részletes forgatókönyvvel.

A kollokvium típusa: szóbeli.

C) Szóbeli vizsga anyaga:

Az előadások, szemináriumok és a kötelező irodalom tudásanyaga

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Kötelező irodalom:

Sevidiné Balassa Ildikó : Tanulóközpontú fejlesztő értékelési módszerek. Felnőttképzés, 2005. ISBN 97 -615-5043-74-1

Kóvalfi Tamás : E-tanítás, információs és kommunikációs technológiák felhasználása az oktatásban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.2006.

Bajusz Klára: A felnőttkorban szükséges kulcskompetenciák. In: Benedek András - Koltai Dénes - Szekeres Tamás - Vass László (szerk.): Andragógiai ismeretek III. NSZFI, Budapest.2008.

Kleisz Teréz - Reisz Teréz - Kocsis Mihály: Szöveggyűjtemény a kulcskompetenciák, a tanulás és motiváció kérdésköréhez. In: Benedek András - Koltai Dénes - Szekeres Tamás - Vass László (szerk.): Andragógiai ismeretek III. NSZFI, Budapest.2008.

PISA 2015.Összefoglaló jelentés. Bp. Oktatási hivatal. 2016.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_merekek/pisa/PISA2015_ossze_foglalo_jelentes.pdf

Halász Gábor: Az iskolán kívül szerzett tudás elismerése: európai trendek

https://halaszg.elte.hu/download/Iskolan_kivul.htm

Vizsga témakörök:

- 1.A kompetenciák értelmezése a mérés szempontjából: az ismeretek, az ismeretek alkalmazásához szükséges készségek és képességek, valamint az attitűdök mérésének módszerei.
2. Az APL (Accreditation of Prior Learning) az oktatási rendszeren kívül szerzett tudás elismerése
3. A tudásmérés eszközei: a képzettség és az értelmi szint, az intelligencia struktúrája és mérése.
4. A kognitív és az affektív képességek mérése. A klasszikus és a modern tesztelmélet.
5. Kompetenciafejlesztési tréningmódszerek, gyakorlatok, forgatókönyvkészítés szabályai.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BKS1209 Közösségfejlesztés 1.

(2023/2024/2. félév)

Óraszám: 1+1/félév

Tantárgyfelelős: Nyilas Orsolya, mesteroktató

Oktató: Nyilas Orsolya

Féléves tematika:

1. hét: Félévi munkaterv bemutatása, követelmények meghatározása.
2. hét: Fogalmak definiálása, közösségi szolgáltatások definiálása
3. hét: A közösségi munka folyamata és módszere, a hátrányos helyzetű közösségekkel való munkához szükséges néhány fontosabb kiindulás
- 4.hét: Folyamat és módszerek, munkamódok, az aktivizáló módszerek
- 5.hét: Közösségi vállalkozások, válsághelyzetek közösségi kezelése. Milyen a jó közösségi beavatkozás? Mi a közösségi munka? Közösségfejlesztés – mozgalom és szakma.
6. hét: Közösségi munka a gyakorlatban
- 7.hét: A közösségi munka jelentősége és lehetőségei a szociális programokban, a családsegítői szerepek a kistélepülések fejlesztési folyamataiban
- 8.hét: Az ifjúság társadalmi helyzete, igényei, Közösségi jövőtervezés, jövőalkotás
- 9.hét: ZH
- 10.hét: Jó gyakorlatok
- 11.hét: Jó gyakorlatok
- 12.hét: Közösségi szolgáltatási problémák feltérképezése
- 13.hét: Projektek bemutatása
- 14.hét: Projektek bemutatása

A foglalkozásokon történő részvétel: a konzultációkon való részvétel 100%-ban.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Egy közösségi projekt készítése, leadása és bemutatása, mely előre egyeztetett témakörből áll. A beszámoló szóban az utolsó órákon zajlik.

A félévközi ellenőrzések követelményei: prezentáció készítése, bemutatása

Az érdemjegy kialakításának módja: Aktív részvétel a szemináriumokon, projektmunka készítése, leadása és bemutatása-PPT-vel

Kötelező irodalom:

1. Balázs Károly 2000: Település- és közösségfejlesztés. Főiskolai jegyzet. Nyíregyháza
2. Bartal Anna Mária 2005: Nonprofit elméletek, modellek, trendek. Századvég Kiadó, Budapest.
3. Juhász Erika (szerk.) 2014: Közösségi művelődés – közösségi tanulás. Debreceni Egyetem BTK, Debrecen.
4. Vercseg Ilona 2004: Közösségfejlesztő leckék kezdőknek és haladóknak. Parola füzetek Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Vercseg Ilona (2011): Közösség és részvétel. A közösségfejlesztés és a közösségi munka gyakorlatának elmélete. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület és az ELTE Szociális Szakképzés Könyvtára sorozatban, Budapest.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BKS1209L Közösségfejlesztés1.

(2022/23. 2. félév)

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A közösségfejlesztés mozgásteret - fókuszban a civil társadalom, Közösségek és közösségfejlesztés, A közösségfejlesztés nemzetközi tendenciái, Közösségfejlesztés Európában - különös tekintettel Angliára, Hollandia, Írország stb. Közösségfejlesztési kísérletek Európán kívül

2. konzultáció:

Közösségfejlesztés hazánkban, Társadalmi tőke, Önkéntesség, Három és négyplósú társadalomszemlélet, Non-profit szektor, Alapítvány, Egyesület, Civil társaság

A konzultáción történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: prezentáció készítése és bemutatása előre egyeztetett témában

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja:

Egy beadandó házi dolgozat készítése előre egyeztetett témában és annak PPT-s prezentálása a 2. konzultáción.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

Balázs Károly (2000): Település és közösségfejlesztés. Főiskolai jegyzet. Nyíregyháza, Bartal Anna Mária (2005): Nonprofit elméletek, modellek, trendek. Századvég Kiadó, Budapest. ISBN 963734 0041

Juhász Erika (szerk.) (2014)Közösségi művelődés –közösségi tanulás. Debreceni Egyetem BTK, Debrecen. ISBN 9739634737667

Vercseg Ilona (2004): Közösségfejlesztő leckék kezdőknek és haladóknak. Parola füzetek Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest. ISBN 9632175174

Vercseg Ilona (2011): Közösség és részvétel. A közösségfejlesztés és a közösségi munka gyakorlatának elmélete. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület és az ELTE Szociális Szakképzés Könyvtára sorozatban, Budapest. ISBN 978963 080606

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer CB3343 Önkéntes munka a Nyíregyházi Egyetemért (2023/24. 2. félév)

Féléves tematika:

1-3. hét: önkéntesség fogalmát, történetét, főbb jellegzetességeit, az önkéntes tevékenység formáit, az önkéntes tevékenységnek keretet adó – elsősorban a régióban működő civil szervezeteket, az önkéntes tevékenység és a munkaerőpiac kapcsolatát, illetve az önkéntes tevékenység szociológiai, pszichológiai, jogi, pénzügyi és menedzsment aspektusait, etikai vonatkozásait

4-14 hét: tömbösítve kerül megtartásra, mivel a hallgatóknak egyénileg kell önkéntes tevékenységben részt venni az egyetem aktuális eseményein.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A hallgatók a félév során az egyetem aktuális rendezvényein teljesített önkéntes munkát végeznek minimum 10 óra/félév.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja:

A tantárgy teljesítésének más módja nem lehetséges!

- Irodalom: 2005. évi LXXXVIII. törvény a közérdekű önkéntes tevékenységről:
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500088.TV
- Fényes Hajnalka – Kiss Gabriella: Az önkéntesség szociológiája. Kultúra és Közösség, IV. folyam, II. évfolyam, 2011, 35-48.o. letölthető:
http://www.bmoc.hu/sites/default/files/szakirodalom/az_onkentesség_szociologiaja.pdf
- Kónya Gizella: Önkéntesség – Amit tudni érdemes, mielőtt belevágsz, vagy ha csinálod egy ideje. Önkéntes Központ Alapítvány, Budapest, 2011.
- Útmutató az önkéntes törvényhez – amit a fogadó szervezeteknek tudniuk érdemes a közérdekű önkéntes tevékenységről szóló törvényről. Önkéntes Központ Alapítvány, Budapest, 2011.
- Czike Klára – Szabóné Ivánku Zsuzsanna: Online kutatás az önkéntességről a lakosság körében. Önkéntes Központ Alapítvány, Budapest, 2010.
- Bartal Anna Mária: Értékek, elismertség, közösségi igény – a magyar önkéntesek motivációi (interjú) Civil A Pályán, X. évf., 2010/2. 3-4.o.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BSP2210L Tanácsadás kommunikációs alapjai

(2023/24/ 2. félév)

Óraszám: 9/félév

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

1. Konzultáció témakörei	2. Konzultáció témakörei
Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése	A tanácsadás alapkérdései, módszertani problémái, a tanácsadás jellemző vonásai, a tanácsadás folyamata, szakaszai, területei, modelljei, stratégiái.
A kommunikáció fogalmi megközelítései	A tanácsadó személye és a tanácsadói-pályaorientációs tevékenység
A kommunikációs folyamatok típusai.	A tanácsadás módszerei, típusai, szintjei.
A verbális és nem verbális kommunikáció.	Prezentációk, Gyakorlati feladatok
Rogers elmélete a célzott beszélgetésről.	
Super elméleti megközelítése.	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: Szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: esetbemutató

A kollokvium típusa: szóbeli.

D) Írásbeli vizsga anyaga:

Az előadások, szemináriumok és a kötelező irodalom tudásanyaga

Irodalom:

1. Barnlund, Dean C. s. a (2003). A kommunikáció tranzakciós modellje. In: Horányi Özséb (szerk., 2003), Kommunikáció I.: A kommunikatív jelenség, 26–42. General Press Kiadó
1. Griffin, Emory A (2003): Bevezetés a kommunikációelméletbe. Harmat, Budapest. ISBN: 9639148520
2. Ritoók Magda(2008): Pályafejlődés, pályafejlődési tanácsadás. Budapest, ELTE Eötvös K.

3. Szilágyi Klára (1993): Tanácsadási elméletek, GATE, Gödöllő, 17-67.
4. Buzás Ottó (szerk.) (2010): Az emberi kommunikáció. HTSART Ny. és K. Budapest. ISBN: 9789630688703*

Vizsga témakörök:

1. A kommunikáció fogalmi megközelítései
2. A kommunikációs folyamatok típusai.
3. A verbális és nem verbális kommunikáció.
4. Rogers elmélete a célzott beszélgetésről.
5. Super elméleti megközelítése.
6. A tanácsadás alapkérdései, módszertani problémái, a tanácsadás jellemző vonásai.
7. A tanácsadás folyamata, szakaszai, területei, modelljei, stratégiái.
8. A tanácsadó személye és a tanácsadói- pályaorientációs tevékenység
9. A tanácsadás módszerei, típusai, szintjei.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BSP2210 Tanácsadás kommunikációs alapjai

(2023/24/ 2. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

Hét	Előadás és szeminárium témakörei	
1.	Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése	
2.	A kommunikáció fogalmi megközelítései	
3.	A kommunikációs folyamatok típusai.	
4.	A verbális és nem verbális kommunikáció.	
5.	Rogers elmélete a célzott beszélgetésről.	
6.	Super elméleti megközelítése.	
7.	A tanácsadás alapkérdései, módszertani problémái, a tanácsadás jellemző vonásai, a tanácsadás folyamata, szakaszai, területei, modelljei, stratégiái.	
8.	A tanácsadó személye és a tanácsadói- pályaorientációs tevékenység	
9.	A tanácsadás módszerei, típusai, szintjei.	
10.	Prezentációk	
11.	Prezentációk	
12.	Gyakorlati feladatok	
13.	Gyakorlati feladatok	
14.	A félév zárása, tapasztalatok összegzése	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: esetbemutató

A kollokvium típusa: szóbeli.

E) Szóbeli vizsga anyaga:

Az előadások, szemináriumok és a kötelező irodalom tudásanyaga

Irodalom:

1. Barnlund, Dean C. s. a (2003). A kommunikáció tranzakciós modellje. In: Horányi Özséb (szerk., 2003), Kommunikáció I.: A kommunikatív jelenség, 26–42. General Press Kiadó
1. Griffin, Emory A (2003): Bevezetés a kommunikációelméletbe. Harmat, Budapest. ISBN: 9639148520
2. Ritoók Magda(2008): Pályafejlődés, pályafejlődési tanácsadás. Budapest, ELTE Eötvös K.
3. Szilágyi Klára (1993): Tanácsadási elméletek, GATE, Gödöllő, 17-67.
4. Buzás Ottó (szerk.) (2010): Az emberi kommunikáció. HTSART Ny. és K. Budapest.ISBN: 9789630688703*

Vizsga témakörök:

10. A kommunikáció fogalmi megközelítései
11. A kommunikációs folyamatok típusai.
12. A verbális és nem verbális kommunikáció.
13. Rogers elmélete a célzott beszélgetésről.
14. Super elméleti megközelítése.
15. A tanácsadás alapkérdései, módszertani problémái, a tanácsadás jellemző vonásai.
16. A tanácsadás folyamata, szakaszai, területei, modelljei, stratégiái.
17. A tanácsadó személye és a tanácsadói- pályaorientációs tevékenység
18. A tanácsadás módszerei, típusai, szintjei.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BKS1222L Társadalmi kommunikáció

(2023/2024/2. félév)

Óraszám: 14/félév

Tantárgyfelelős: Nyilas Orsolya, mesteroktató

Oktató: Nyilas Orsolya

Féléves tematika:

4. Konzultáció témakörei
Bemutkozás, félévi munkaterv bemutatása, követelmények meghatározása
Fogalmak definiálása, a közvetlen emberi kommunikáció
Közvetlen emberi kommunikáció csatornái: a verbális csatorna + tréningfeladatok
Közvetlen emberi kommunikáció csatornái: a nem verbális csatorna + tréningfeladatok
Gesztusok jelentősége a személyközi kommunikációban + tréningfeladatok
Alapvető gesztusok, gesztuscsoportok + tréningfeladatok
Kultúrafüggő és kultúra független gesztusok, térszabályozás + tréningfeladatok
Protokoll és etikett a kommunikációban
5. Konzultáció témakörei
Kommunikációs típusok + tréningfeladatok
Köntörfalak c. film megtekintése+ megvitatása
Kommunikációs tréningfeladatok, Prezentációk bemutatása, értékelése

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A tantárgy jellege folyamatos gyakorlást feltételez, így a hallgatóktól aktív órai munka és a tréningfeladatokban való aktív közreműködés várható el.

A félévközi ellenőrzések követelményei: tréningfeladatokban való aktív közreműködés

Az érdemjegy kialakításának módja: Aktív részvétel a szemináriumokon, 10 perces prezentáció megtartása szabadon választott témában a meggyőző kommunikáció előírásainak megfelelően.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Kötelező irodalom:

1. Béres István-Horányi Özséb (szerk.) 2001: *Társadalmi kommunikáció*. Osiris, Budapest
In:
http://communication.hu/publikaciok/beres_horanyi_tarsadalmi_kommunikacio/tartalom.htm
2. Lengyel Sándorné – T. Molnár Gizella: *Kommunikáció és protokoll a gyakorlatban*. SZTE Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar Szakképzési füzetek 4. Szeged, 2004. pp. 5-18.
3. Allan Pease: *Testbeszéd. Gondolatolvasás gesztusokból*. Park Kiadó, 1989.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
BKS1222 Társadalmi kommunikáció
(2023/24/ 2. félév)

Óraszám: 1+2

Tantárgyfelelős:

Oktató: Nyilas Orsolya mesteroktató

Féléves tematika:

Konzultáció	Konzultáció témakörei
1.	Bemutakozás, félévi munkaterv bemutatása, követelmények meghatározása
2.	Fogalmak definiálása, a közvetlen emberi kommunikáció
3.	Közvetlen emberi kommunikáció csatornái: a verbális csatorna + tréningfeladatok
4.	Közvetlen emberi kommunikáció csatornái: a nem verbális csatorna + tréningfeladatok
5.	Gesztusok jelentősége a személyközi kommunikációban + tréningfeladatok
6.	Alapvető gesztusok, gesztuscsoportok + tréningfeladatok
7.	Kultúrafüggő és kultúra független gesztusok, térközszabályozás + tréningfeladatok
8.	Protokoll és etikett a kommunikációban
9.	A király beszéde c. film megtekintése, megvitatása
10.	Kommunikációs típusok + tréningfeladatok
11.	Köntörfalak c. film megtekintése+ megvitatása
12.	ZH + prezentációk
13.	Kommunikációs tréningfeladatok
14.	Értékelés

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A tantárgy jellege folyamatos gyakorlást feltételez, így a hallgatóktól aktív órai munka és a tréningfeladatokban való aktív közreműködés várható el.

A félévközi ellenőrzések követelményei: tréningfeladatokban való aktív közreműködés

Az érdemjegy kialakításának módja: Aktív részvétel a szemináriumokon valamint 10 perces prezentáció megtartása szabadon választott témában a meggyőző kommunikáció előírásainak megfelelően.

Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Kötelező irodalom:

1. Béres István-Horányi Özséb (szerk.) 2001: *Társadalmi kommunikáció*. Osiris, Budapest
In:
http://communication.hu/publikaciok/beres_horanyi_tarsadalmi_kommunikacio/tartalom.htm
2. Lengyel Sándorné – T. Molnár Gizella: *Kommunikáció és protokoll a gyakorlatban*. SZTE Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar Szakképzési füzetek 4., Szeged, 2004. pp. 5-18.
3. Allan Pease: *Testbeszéd. Gondolatolvasás gesztusokból*. Park Kiadó, 1989.