

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
TKO1108 Tanítás-tanulás 2. A pedagógiai folyamat tervezése, értékelése
Előadás
2023/24. tanév II. félév

1. A tanári hivatásra készülünk: a pedagógiai tervezés, mint meghatározó tanári kompetencia.
2. Alapfogalmak: tanítási-tanulási folyamat, tervezés, tanterv, pedagógiai program
3. A tantervek tartalom szerinti típusai. A tantervek műfaj szerinti típusai. Tantervi modellek
4. A tanítás-tanulás tartalma a tantervben, a kiválasztás fő szempontjai.
5. A tantervek szerepe az oktatás tartalmi szabályozásában
6. A tanár tervezési feladatai. A tervezés szintjei. A pedagógus egyéni tervei. A tanítási-tanulási folyamat szervezeti keretei és formái.
7. I. Zárthelyi dolgozat: 2024. április 10.
8. A tanári hivatásra készülünk: a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, mint meghatározó tanári kompetencia Az értékelés folyamata, fogalma, funkciói és szintjei
9. Értékelés a tanítás során. Az értékelés módszerei és eszközei, különös tekintettel a portfólióra.
10. Értékelési modellek: külső, belső értékelés. Megítélés, becslés, mérés, mérésmetodológiai követelmények
11. II. Zárthelyi dolgozat: 2024. május 8.
12. A félévi tananyag összefoglalása
13. Felkészülés a kollokviumra
14. felkészülés a kollokviumra

Az előadáson történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az egyetem a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)
- Az előadásokról való hiányzás lehetséges, az előadóval történt egyeztetés alapján.
- Az előadás látogatása alól hivatalos felmentéssel rendelkezők is kötelesek a követelményeket teljesíteni.

Félévi követelmény: szóbeli kollokvium, a kollokvium témakörei megegyeznek az előadás témáival

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: kollokvium
- vizsgára bocsátás feltétele: 2 zárthelyi dolgozat megírása

A vizsgára bocsátás feltétele:

- két zárthelyi dolgozat (legalább 51%-os) teljesítése. Időpontok: április 10. május 8.
- Ha a két zárthelyi dolgozat átlaga és a szemináriumokon kijelölt feladatok minőségi kritériumai elérik a 4,00 és az 5,00 átlagot jegymegajánlás történik. A szemináriumi dolgozatok meghatározása a szemináriumokhoz készített leírásban olvashatók. 1 alkalommal van lehetőség pót ZH megírására, az érintett hallgatókkal történő egyeztetést követő időpontban. Ez már nem az előadás időpontja lesz. A ZH-k elmulasztása a félév érvénytelenségét vonja maga után.

A kollokvium típusa: szóbeli a fent leírtak alapján

Szóbeli vizsga témakörei:

- Megegyeznek a tantárgyi tematika témaköreivel.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A két elégtelen ZH kizárja a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét.

Szakirodalmak a pedagógiai tervezéshez:

- Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 2000, 19-23.
- Fodor Zoltán-Kotschy Beáta: Az oktatómunka tervezése: In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 691-723.
- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás folyamata. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 455-482.
- Kotschy Beáta: Az iskolai munka tervezése. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 469-486.
- M. Nádasi Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 621-648.
- M. Nádasi Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 339-360.
- Réthy Endréné: Az oktatási folyamat. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 219-241.
- A szaktárgyra, oktatási szakaszra, iskolatípusra vonatkozó kerettantervek

Szakirodalmak a pedagógiai értékeléshez:

- Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 385-416. oldal
- Hercz Mária: A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István-Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007. 191-214.

- Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária- Serfőző Mónika. „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest, 2006.
- Kósáné Ormai Vera-Horányi Annabella: Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Flaccus Kiadó, Budapest, 2006. Nem szeretek osztályozni. (A teljesítmény értékelése) 166-170.
- Kotschy Beáta: A pedagógiai értékelés kettős arca. In: Garai Imre et al. (szerk.): Hiteles pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016. 28-35. oldal
- Rapos Nóra: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 649-690.
- Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. Iskolakultúra, 2012. február, 34-45.

Nyíregyháza, 2024. február 19.

Dr. Márton Sára
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
OTK1203 A tanítási-tanulási folyamat: tervezés, értékelés, módszerek
Előadás
2023/24. tanév II. félév

1. A tanítási-tanulási folyamat szervezeti keretei: iskolai osztály. A tanítási-tanulási folyamat szervezeti formái: tanóra, órarend A tanítási-tanulási környezet.
2. A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, rendszerszemléletű megközelítése.
3. Alapfogalmak: tervezés, tanterv, pedagógiai program, a tantervek tartalom és műfaj szerinti típusai.
4. Tantervi modellek. A kétszintű tartalmi szabályozás: központi szint (Nemzeti alaptanterv, kerettanterv)
5. Intézményi szint (helyi tanterv)
6. A pedagógus egyéni tervdokumentumai: tanmenet, tematikus terv, óraterv
7. I. Zárthelyi dolgozat: 2024. április 10.
8. Az értékelés fogalma, folyamata, szintjei és funkciói. Az értékelés módszerei és eszközei.
9. A tanítási-tanulási folyamat módszerei I.
10. A tanítási-tanulási folyamat módszerei II. A tanítási-tanulási folyamat stratégiai, szervezési módjai, munkaformái
11. II. zárthelyi dolgozat megírása. 2024. május 8.
12. A II. zárthelyi dolgozat tapasztalatai, a hiányosságok pótlása
13. Felkészülés a kollokviumra
14. Felkészülés a kollokviumra

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az egyetem a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)
- Az előadásokról való hiányzás lehetséges, az előadóval történt egyeztetés alapján.
- Az előadás látogatása alól hivatalos felmentéssel rendelkezők is kötelesek a követelményeket teljesíteni.

Félévi követelmény: szóbeli kollokvium, a kollokvium témakörei megegyeznek az előadás témáival

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: kollokvium
- vizsgára bocsátás feltétele: 2 zárthelyi dolgozat megírása

A vizsgára bocsátás feltétele:

- két zárthelyi dolgozat (legalább 51%-os) teljesítése. Ha a két zárthelyi dolgozat átlaga és a szemináriumokon kijelölt feladatok minőségi kritériumai elérik a 4,00 és az 5,00 átlagot jegymegajánlás történik. A szemináriumi dolgozatok meghatározása a szemináriumokhoz készített leírásban olvashatók. 1

alkalommal van lehetőség pót ZH megírására, az érintett hallgatókkal történő egyeztetést követő időpontban. Ez már nem az előadás időpontja lesz. A ZH-k elmulasztása a félév érvénytelenségét vonja maga után.

A kollokvium típusa: szóbeli a fent leírtak alapján

Szóbeli vizsga témakörei:

- Megegyeznek a tantárgyi tematika témaköreivel.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A két elégtelen ZH kizárja a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét. Szóbeli vizsga esetén az A és B vizsgarész legalább 25%-os teljesítése szükséges.

Szakirodalmak a tanítási-tanulási folyamathoz, tervezéséhez:

- Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 2000, 19-23.
- Fodor Zoltán-Kotschy Beáta: Az oktatómunka tervezése: In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 691-723.
- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás folyamata. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 455-482.
- Kotschy Beáta: Az iskolai munka tervezése. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 469-486.
- M. Nádasi Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 621-648.
- M. Nádasi Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 339-360.
- Réthy Endréné: Az oktatási folyamat. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 219-241.
- A szaktárgyra, oktatási szakaszra, iskolatípusra vonatkozó kerettantervek

Szakirodalmak az értékeléshez:

- Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 385-416. oldal
- Hercz Mária: A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István-Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007. 191-214.
- Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária- Serfőző Mónika. „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest, 2006.
- Kósáné Ormai Vera-Horányi Annabella: Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Flaccus Kiadó, Budapest, 2006. Nem szeretek osztályozni. (A teljesítmény értékelése) 166-170.

- Kotschy Beáta: A pedagógiai értékelés kettős arca. In: Garai Imre et al. (szerk.): Hiteles pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016. 28-35. oldal
- Rapos Nóra: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 649-690.
- Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. Iskolakultúra, 2012. február, 34-45.

Szakirodalmak a módszerekhez:

- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás stratégiai. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 483-511.
- Falus Iván: Az oktatás stratégiai és módszerei. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 244-296.
- M. Nádasi Mária: Az oktatás szervezési módjai/munkaformái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 515-543.
- M. Nádasi Mária: Az oktatás szervezési módjai. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 362-384.
- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás módszerei. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 547-583.

Nyíregyháza, 2024. február 19.

Dr. Márton Sára
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

OTK1203L A tanítási-tanulási folyamat: tervezés, értékelés, módszerek

2023/24. tanév II. félév

1. konzultáció: 2024. február 23. péntek 13-18h

Tervezés

A tanítási-tanulási folyamat szervezeti keretei: iskolai osztály, osztálybontás, nívócsoportos oktatás
A tanítási-tanulási folyamat szervezeti formái: tanóra, órarend, osztály-, tanulmányi kirándulás, szakkörök
A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, rendszerszemléletű megközelítése
Alapfogalmak: tervezés, tanterv, pedagógiai program, a tantervek tartalom szerinti típusai
A tantervek műfaj szerinti típusai. Tantervi modellek
A tanítás-tanulás tartalma a tantervben, a kiválasztás fő szempontjai
A kétszintű tartalmi szabályozás: központi (Nemzeti alaptanterv, kerettanterv), intézményi szint (helyi tanterv)
A tanár egyéni tervezési feladatai. A tervezés szintjei. A pedagógus egyéni terve.

2. konzultáció: az időpont közösen kerül kialakításra

Értékelés, módszerek

Az értékelés fogalma, funkciói és szintjei
Értékelés a tanítás során. Az értékelés változatos eszközei, különös tekintettel a portfólióra
Értékelési modellek: külső, belső értékelés. Megítélés, becslés, mérés, mérésmetodológiai követelmények
A tanítási-tanulási folyamat módszerei, stratégiai, szervezési módjai, munkaformái
Az értékelés fogalma, folyamata, szintjei és funkciói. Az értékelés módszerei és eszközei.
A tanítási-tanulási folyamat módszerei, stratégiai, szervezési módjai, munkaformái

Félévi követelmény: szóbeli kollokvium, a kollokvium témakörei megegyeznek az előadás témáival

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei: a vizsgára bocsátás feltétele: az alábbiak teljesítése: tankönyvvelemzés, tanóraterv készítése, feladatlap összeállítása. Ezek pontos megbeszélése a konzultáción történik.

Tartalmi, formai követelmények:

tankönyvelemzés: 3-4 oldala terjedelemben, 12-es betűtípus, TNR, másfeles sortáv, sorkizárt, a tanóraterv formátuma: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez 12. vagy 13. sz. melléklet

feladatlap: 1-2 oldal terjedelemben

leadási határidő: **legkésőbb 2024. május 10.**

Szakirodalmak a tanítási-tanulási folyamathoz, a tervezéshez:

- Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 2000, 19-23.
- Fodor Zoltán-Kotschy Beáta: Az oktatómunka tervezése: In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 691-723.
- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás folyamata. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 455-482.
- Kotschy Beáta: Az iskolai munka tervezése. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 469-486.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 621-648.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 339-360.
- Réthy Endréné: Az oktatási folyamat. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 219-241.
- Rozgonyi Tiborné Váradi Éva: Önszabályozó tanulás. Krúdy Kiadó, Nyíregyháza, 2010.
- A szaktárgyra, oktatási szakaszra, iskolatípusra vonatkozó kerettantervek

Szakirodalmak az értékeléshez:

- Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 385-416. oldal
- Hercz Mária: A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István-Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007. 191-214.
- Hunyady Györgyné-M. Nádas Mária- Serfőző Mónika. „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest, 2006.
- Kósáné Ormai Vera-Horányi Annabella: Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Flaccus Kiadó, Budapest, 2006. Nem szeretek osztályozni. (A teljesítmény értékelése) 166-170.
- Kotschy Beáta: A pedagógiai értékelés kettős arca. In: Garai Imre et al. (szerk.): Hiteles pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016. 28-35. oldal
- Rapos Nóra: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 649-690.

- Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. Iskolakultúra, 2012. február, 34-45.

Szakirodalmak a módszerekhez:

- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás stratégiai. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 483-511.
- Falus Iván: Az oktatás stratégiai és módszerei. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 244-296.
- M. Nádasi Mária: Az oktatás szervezési módjai/munkaformái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 515-543.
- M. Nádasi Mária: Az oktatás szervezési módjai. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 362-384.
- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás módszerei. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 547-583.

Nyíregyháza, 2024. február 19.

Dr. Márton Sára Katalin
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
OTK1203 A tanítási-tanulási folyamat: tervezés, értékelés, módszerek
Szeminárium
2023/24. tanév II. félév

<p>1. A tervezés, mint tanári kompetencia. Iskolai osztályok jellemzése, osztályprofil, az órarend készítés szempontjai Hallgatói feladat: választás alapján tanulói órarend elemzése, vagy feltárni tanulók, szülők motívumait a különórákkal kapcsolatban.</p>
<p>2. Hallgatói feladat: tanítási-tanulási környezet, vagy a jövő iskolájának tervezése. 3. A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, rendszerszemléletű megközelítése. 4. 2024. március 13. Csoportos hospitálás: a tanítási tanulási folyamat felépítése: Hallgatói feladat: kövesse és jegyezze fel a tanóra menetét, elemezze a tanultak alapján</p>
<p>5. A hospitálás tapasztalatainak megbeszélése. 6. Ismerkedés a pedagógus egyéni tervdokumentumaival. Hallgatói feladat: óraterv készítése</p>
<p>7. A tanóraterv elemző bemutatása</p>
<p>8. Csoportmunka: pro és kontra játék. Hallgatói feladat: érvek gyűjtésese az osztályozás eltörlése és megtartása mellett. 9. Követendő és elkerülendő értékelési helyzetek felidézése, reflektív elemzése.</p>
<p>10. Hallgatói kiselőadások: A tanulmányi teljesítmények hazai és nemzetközi mérései, eredményei. 11. 2024. május 15. Csoportos hospitálás: Megfigyelési szempont: A tanítási-tanulási folyamat módszerei</p>
<p>12. A hospitálás tapasztalatainak megbeszélése 13. Hallgatói feladat: saját szakhoz kötődően módszerek gyűjtése. 14. A megajánlott jegyek kialakítása</p>

Nyíregyháza, 2024. február 19.

Dr. Márton Sára
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
TKO1108 Tanítás-tanulás 2. A pedagógiai folyamat tervezése, értékelés
Szeminárium
2023/24. tanév II. félév

<p>1. A tervezés, mint tanári kompetencia. Iskolai osztályok jellemzése, osztályprofil, az órarend készítés szempontjai Hallgatói feladat: választás alapján tanulói órarend elemzése, vagy feltárni tanulók, szülők motívumait a különórákkal kapcsolatban.</p>
<p>2. Hallgatói feladat: tanítási-tanulási környezet, vagy a jövő iskolájának tervezése. 3. A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, rendszerszemléletű megközelítése. 4. 2024. március 13. Csoportos hospitálás: a tanítási tanulási folyamat felépítése: Hallgatói feladat: kövesse és jegyezze fel a tanóra menetét, elemezze a tanultak alapján</p>
<p>5. A hospitálás tapasztalatainak megbeszélése. 6. Ismerkedés a pedagógus egyéni tervdokumentumaival. Hallgatói feladat: óraterv készítése</p>
<p>7. A tanóraterv elemző bemutatása</p>
<p>8. Csoportmunka: pro és kontra játék. Hallgatói feladat: érvek gyűjtésese az osztályozás eltörlése és megtartása mellett. 9. Követendő és elkerülendő értékelési helyzetek felidézése, reflektív elemzése.</p>
<p>10. Hallgatói kiselőadás: A tanulmányi teljesítmények hazai és nemzetközi mérései, eredményei.</p>
<p>11. Az értékelés sajátos módszere: a portfólió. Hallgatói feladat: tanulói portfólió terv összeállítása szakhoz kapcsolódóan. 12. A portfólió terv bemutatása 13. Egyéni munka: felkészülés a kollokviumra 14. A félév zárása, értékelése</p>

Nyíregyháza, 2024. február 19.

Dr. Márton Sára
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
TKO1114 Közösségi pedagógiai gyakorlat
Szeminárium
2023/24. tanév II. félév

Féléves tematika

1. A kurzus céljainak, feladatainak, a feldolgozás módszereinek tisztázása
2. Hallgatói beszámolók a szünetben végzett közösségi gyakorlatról I. A szorgalmi időszak alatt teljesítendő gyakorlat megbeszélése
3. Hallgatói beszámolók a szünetben végzett közösségi gyakorlatról II.
4. Hallgatói beszámolók a szünetben végzett közösségi gyakorlatról III.
5. Hogyan készítsünk reflektív naplót?
6. Hallgatói naplók elemzése I.
7. Hallgatói naplók elemzése II.
8. A közösségi pedagógiai gyakorlat megjelenítése a portfólióban
9. Hogyan lehetek reflektív tanár? Kiscsoportos gyakorlatok I.
10. Hogyan lehetek reflektív tanár? Kiscsoportos gyakorlatok I. Hallgatói feladat: Közösségfejlesztő tevékenységem. Prezentációk készítése
11. Közösségfejlesztő tevékenységem. Prezentációk bemutatása
12. A szorgalmi időszak alatt teljesítendő gyakorlat tapasztalatai
13. A szorgalmi időszak alatt teljesítendő gyakorlat tapasztalatai
14. A szemeszter zárása, a tapasztalatok megvitatása a kurzus tematikai fejlesztéséhez, a gyakorlat lehetőségeinek bővítéséhez

A foglalkozásokon történő részvétel: a szemináriumon való részvétel kötelező, a szemináriumvezetővel való egyeztetés esetén lehetséges min. 2 alkalommal az igazolt partneriskolai elfoglaltság esetén.

Félévi követelmény: a szemináriumon kijelölt feladatok végrehajtása

Az értékelés módja, ütemezése:

- gyakorlati jegy

Az érdemjegy kialakításának módja: a gyakorlati jegyet a szóbeli és írásbeli munkák minősége alapján ítéli meg az oktató.

Nyíregyháza, 2024. február 19.

Dr. Márton Sára Katalin
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
TKO1114L Közösségi pedagógiai gyakorlat
2023/24. tanév II. félév

- 1. konzultáció: 2024. február 24. szombat 8-13h**
- 2. konzultáció: 2024. május 17. péntek 13-17h**

A kurzus céljainak, feladatainak, a feldolgozás módszereinek tisztázása, a hozott tudás beszámításának lehetősége
A szorgalmi időszak alatt teljesítendő gyakorlat megbeszélése
Hogyan készítsünk reflektív naplót?
A közösségi pedagógiai gyakorlat megjelenítése a portfólióban
A szorgalmi időszak alatt teljesített gyakorlat tapasztalatai. Hallgatói naplók elemzése
Hogyan lehetek reflektív tanár? Kiscsoportos gyakorlatok I.
Közösségfejlesztő tevékenységem. Prezentációk bemutatása

A foglalkozásokon történő részvétel: a szemináriumon való részvétel kötelező, a szemináriumvezetővel való egyeztetés esetén lehetséges.

Félévi követelmény: a szemináriumon kijelölt feladatok végrehajtása

Az értékelés módja, ütemezése:

- gyakorlati jegy

Az érdemjegy kialakításának módja: a gyakorlati jegyet a szóbeli és írásbeli munkák minősége alapján ítéli meg az oktató.

Nyíregyháza, 2024. február 19.

Dr. Márton Sára Katalin
főiskolai tanár