

## 2024/25. tanév II. félév

### Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

#### OTK1203L A tanítási-tanulási folyamat: tervezés, értékelés, módszerek

Konzultáció: 2025. február 15. szombat 8-18h

##### Tervezés

A tanítási-tanulási folyamat szervezeti keretei: iskolai osztály, osztálybontás, nívócsoportos oktatás
A tanítási-tanulási folyamat szervezeti formái: tanóra, órarend, osztály-és tanulmányi kirándulás, szakkörök
A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, rendszerszemléletű megközelítése
Alapfogalmak: tervezés, tanterv, pedagógiai program, a tantervek tartalom szerinti típusai
A tantervek műfaj szerinti típusai. A tanítás-tanulás tartalma a tantervben, a kiválasztás fő szempontjai
A köznevelés tartalmi szabályozó eszközei: központi tantervek Nemzeti alaptanterv, kerettanterv, helyi tanterv
A Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek céljai, alapelvei, felépítése, fejlesztési célok és módszerek, témakörök, óraszámok
A tanár egyéni tervezési feladatai. A tervezés szintjei. A pedagógus egyéni tervei.

##### Értékelés, módszerek

Az értékelés fogalma, funkciói és szintjei
Értékelés a tanítás során. Az értékelés változatos eszközei, különös tekintettel a portfólióra
Értékelési modellek: külső, belső értékelés. Mérésmetodológiai követelmények

### Félévi követelmény: szóbeli kollokvium

#### Az értékelés módja, ütemezése:

*A félévközi ellenőrzések követelményei:* a vizsgára bocsátás feltétele: az alábbiak teljesítése: tankönyvelemzés, tanóraterv készítése, feladatlap összeállítása. Ezek pontos megbeszélése a konzultáción történik.

#### Tartalmi, formai követelmények:

tankönyvelemzés: 3-4 oldala terjedelemben, 12-es betűtípus, TNR, másfeles sortáv, sorkizárt, a tanóraterv formátuma: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez 12. vagy 13. sz. melléklet

feladatlap: 1-2 oldal terjedelemben

leadási határidő: **legkésőbb 2025. május 10.**

### **Szakirodalmak a tanítási-tanulási folyamathoz, a tervezéshez:**

- Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 2000, 19-23.
- Fodor Zoltán-Kotschy Beáta: Az oktatómunka tervezése: In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 691-723.
- Falus Iván-Szücs Ida: Az oktatás folyamata. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 455-482.
- Kotschy Beáta: Az iskolai munka tervezése. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 469-486.
- M. Nádasi Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 621-648.
- M. Nádasi Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 339-360.
- Réthy Endréné: Az oktatási folyamat. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 219-241.
- Rozgonyi Tiborné Váradi Éva: Önszabályozó tanulás. Krúdy Kiadó, Nyíregyháza, 2010.
- Nemzeti alaptanterv
- A szaktárgyra, oktatási szakaszra, iskolatípusra vonatkozó kerettantervek

### **Szakirodalmak az értékeléshez:**

- Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 385-416. oldal
- Hercz Mária: A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István-Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007. 191-214.
- Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária- Serfőző Mónika. „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest, 2006.
- Kósáné Ormai Vera-Horányi Annabella: Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Flaccus Kiadó, Budapest, 2006. Nem szeretek osztályozni. (A teljesítmény értékelése) 166-170.
- Kotschy Beáta: A pedagógiai értékelés kettős arca. In: Garai Imre et al. (szerk.): Hiteles pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016. 28-35. oldal
- Rapos Nóra: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 649-690.
- Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. Iskolakultúra, 2012. február, 34-45.

## **Szakirodalmak a módszerekhez:**

- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás stratégiai. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 483-511.
- Falus Iván: Az oktatás stratégiai és módszerei. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 244-296.
- M. Nádasi Mária: Az oktatás szervezési módjai/munkaformái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 515-543.
- M. Nádasi Mária: Az oktatás szervezési módjai. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 362-384.
- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás módszerei. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 547-583.

Nyíregyháza, 2025. február 7.

Dr. Márton Sára Katalin  
főiskolai tanár

## **A szóbeli kollokvium témakörei**

A tanítási-tanulási folyamat szervezeti keretei: iskolai osztály, osztálybontás, nívócsoportos oktatás

A tanítási-tanulási folyamat szervezeti formái: tanóra, órarend, osztály- és tanulmányi kirándulás, szakkörök

A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, rendszerszemléletű megközelítése

Alapfogalmak: tervezés, tanterv, pedagógiai program, a tantervek tartalom szerinti típusai

A tantervek műfaj szerinti típusai. A tanítás-tanulás tartalma a tantervben, a kiválasztás fő szempontjai

A köznevelés tartalmi szabályozó eszközei: központi tantervek: Nemzeti alaptanterv, kerettanterv, intézményi tanterv: helyi tanterv

A Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek céljai, alapelvei, felépítése, fejlesztési célok és módszerek, témakörök, óraszámok

A tanár egyéni tervezési feladatai. A tervezés szintjei. A pedagógus egyéni tervei.

Az értékelés fogalma, funkciói és szintjei

Értékelés a tanítási tanulási folyamat során. Az értékelés változatos eszközei, különös tekintettel a portfólióra

A tanítási-tanulási folyamat hagyományos és új módszerei, szervezési módjai, munkaformái

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**  
**OTK5001L Iskolai pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 1.**  
**Oktató: Dr. Márton Sára**

<b>1. Konzultáció: 2025. február 21. péntek 13-18h</b> <b>helye: Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium</b> <b>címe: Nyíregyháza, Ungvár sétány 12.</b>
Saját élményű tapasztalatszerzés az iskola belső világáról, találkozás az iskola vezetőivel
Az Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium szervezeti felépítése, helye a köznevelés rendszerében, a gyakorlóiskola sajátosságai
A gyakorlóiskola működésének jellemzői, alapdokumentumai
A tanórán kívüli tevékenységek szervezése
Iskolaegészségügy
Iskolabejárás – az iskola materiális környezete
<b>Feladat:</b> a hallgatók egyéni választás és időbeosztás alapján az ezen alkalommal megkapott osztályórarendekből választva megtervezik látogatásukat az iskolában: A tanár, a tanuló, egy osztály egy napja

<b>2. Konzultáció: 2025. május 10. szombat 8-12h</b>
Az új típusú tanárképzés gyakorlati képzésének új struktúrája
A pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat helye, szerepe ebben az új struktúrában
Az iskola belső világa, iskolai folyamatok, infrastruktúra. Az iskola, mint szervezet definiálása
Az iskolát körülvevő materiális és immateriális környezet
Az iskola, mint köznevelési intézmény működése, tartalmi szabályozó dokumentumai: Nemzeti alaptanterv, kerettantervek, helyi tanterv, pedagógiai program
Az iskola, mint munkahely: intézményvezetés, nevelőtestület, szakmai munkaközösség, pedagógusok és tanulók, tanulócsoportok, osztályok
A tanár, a tanuló egy napja

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8. § 1.)

**Félévi követelmény:** minősített aláírás

**Az értékelés módja, ütemezése:** a két konzultáción való részvétel kötelező, ahogyan a választáson alapuló egyénileg tervezett és kivitelezett iskola-, osztálylátogatás.

**Írásbeli munkák leadása:** 1) Iskolabemutató 3-4 oldal terjedelemben 2) Az iskolában, osztályban eltöltött 1 nap részletes, reflexiókkal kísért leírása

**Formai követelmények:** Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, másfeles sortáv, sorkizárt

**Leadási határidő:** folyamatos, legkésőbb 2025. május 30.

Nyíregyháza, 2025. február 7.

Dr. Márton Sára Katalin  
főiskolai tanár

**TKO1108 Tanítás-tanulás 2. A pedagógiai folyamat tervezése, értékelése**  
**OTK1203 A tanítási-tanulási folyamat: tervezés, értékelés, módszerek**  
**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**

1. A tanári hivatásra készülünk: a pedagógiai tervezés, mint meghatározó pedagógus kompetencia
2. Alapfogalmak: tervezés, tanterv, pedagógiai program
3. A tartalom kiválasztás szempontjai
4. A tantervek tartalom szerinti típusai
5. A tantervek műfaj szerinti típusai.
6. A tantervek szerepe az oktatás tartalmi szabályozásában: Nemzeti alaptanterv, kerttantervek, helyi tanterv
7. A tanár tervezési feladatai. A tervezés szintjei.
8. A pedagógus egyéni tervei.
9. Zárthelyi dolgozat (2025. március 18.)
10. A tanári hivatásra készülünk: a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, mint meghatározó pedagógus kompetencia
11. Az értékelés fogalma, funkciói és szintjei
12. Értékelés a tanítás során. Az értékelés változatos eszközei, különös tekintettel a portfólióra
13. Értékelési modellek: külső, belső értékelés. Megítélés, becslés, mérés, mérésmetodológiai követelmények
14. Zárthelyi dolgozat (2025. május 6.)

**A foglalkozásokon történő részvétel:** az előadáson való részvétel kötelező, az előadóval való egyeztetés esetén lehetséges min. három alkalommal. Az előadás látogatása alól hivatalos felmentéssel rendelkezők is kötelesek a követelményeket teljesíteni.

**Félévi követelmény:** 2 zárt helyi dolgozat megírása az előadások időkeretében, szóbeli vizsga

**Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: kollokvium

**A vizsgára bocsátás feltétele:** a két zárthelyi dolgozat közül egynek minimum elégségesre történő teljesítése. Két elégtelen ZH birtokában a hallgató nem bocsátható kollokviumra.

**Az érdemjegy kialakításának módja:** zárt helyi dolgozatok és a kollokviumi feleletek alapján. Megajánlott kollokviumi jegy (jó vagy jeles) lehetséges, amennyiben a 2 ZH eredménye ezt megengedi.

Nyíregyháza, 2025. február 7.

Dr. Márton Sára Katalin  
főiskolai tanár

## **A szóbeli kollokvium témakörei**

Alapfogalmak: tervezés, tanterv, pedagógiai program, a tantervek tartalom szerinti típusai

A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, rendszerszemléletű megközelítése

A tantervek műfaj szerinti típusai. A tanítás-tanulás tartalma a tantervben, a kiválasztás fő szempontjai

A köznevelés tartalmi szabályozó eszközei: központi tantervek: Nemzeti alaptanterv, kerettanterv, intézményi tanterv: helyi tanterv

A Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek céljai, alapelvei, felépítése, fejlesztési célok és módszerek, témakörök, óraszámok

A tanár egyéni tervezési feladatai. A tervezés szintjei. A pedagógus egyéni tervei.

Az értékelés fogalma, funkciói és szintjei

Értékelés a tanítási tanulási folyamat során. Az értékelés változatos eszközei, különös tekintettel a portfólióra

A tanítási-tanulási folyamat hagyományos és új módszerei, szervezési módjai, munkaformái

## Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer TKO1014 Közösségi pedagógiai gyakorlat - szeminárium

1. A kurzus céljainak, feladatainak, a feldolgozás módszereinek tisztázása
2. Hallgatói beszámolók a szünetben végzett közösségi gyakorlatról I. A szorgalmi időszak alatt teljesítendő gyakorlat megbeszélése
3. Hallgatói beszámolók a szünetben végzett közösségi gyakorlatról II.
4. Hallgatói beszámolók a szünetben végzett közösségi gyakorlatról III.
5. Hogyan készítsünk reflektív naplót?
6. Hallgatói naplók elemzése I.
7. Hallgatói naplók elemzése II.
8. A közösségi pedagógiai gyakorlat megjelenítése a portfólióban
9. Hogyan lehetek reflektív tanár? Kiscsoportos gyakorlatok I.
10. Hogyan lehetek reflektív tanár? Kiscsoportos gyakorlatok I. Hallgatói feladat: Közösségfejlesztő tevékenységem. Prezentációk készítése
11. Közösségfejlesztő tevékenységem. Prezentációk bemutatása
12. A szorgalmi időszak alatt teljesítendő gyakorlat tapasztalatai
13. A szorgalmi időszak alatt teljesítendő gyakorlat tapasztalatai
14. A szemeszter zárása, a tapasztalatok megvitatása a kurzus tematikai fejlesztéséhez, a gyakorlat lehetőségeinek bővítéséhez

**A foglalkozásokon történő részvétel:** a szemináriumon való részvétel kötelező, a szemináriumvezetővel való egyeztetés esetén lehetséges min. 2 alkalommal az igazolt partneriskolai elfoglaltság esetén.

**Félévi követelmény:** a szemináriumon kijelölt feladatok végrehajtása

**Az értékelés módja, ütemezése:**

- gyakorlati jegy

**Az érdemjegy kialakításának módja:** a gyakorlati jegyet a szóbeli és írásbeli munkák minősége alapján ítéli meg az oktató.

Nyíregyháza, 2025. február 7.

Dr. Márton Sára Katalin  
főiskolai tanár



**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**  
**TKO9115 Blokkszeminárium (pedagógiai-pszichológiai követő**  
**szeminárium 1.)**

1. A kurzus céljainak, feladatainak, a témakörök rendszerének, a feldolgozás módszereinek tisztázása
2. Tanári kompetenciák. Készüljünk együtt az összefüggő egyéni iskolai gyakorlata I. A központi tartalmi szabályozó eszközök 1.: Nemzeti alaptanterv
3. Tanári kompetenciák. Készüljünk együtt az összefüggő egyéni iskolai gyakorlata II. A központi tartalmi szabályozó eszközök 2.: kerettantervek
4. A tanári portfólió I.
5. A tanári portfólió II.
6. Hogyan lehetek reflektív tanár? Kiscsoportos gyakorlatok I.
7. Hogyan lehetek reflektív tanár? Kiscsoportos gyakorlatok II.
8. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat tapasztalatai. Esetmegbeszélés I.
9. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat tapasztalatai. Esetmegbeszélés II. Hallgatói feladat: Tanári ars poetica/hitvallásom – prezentáció készítése
10. A tanári ars poetica bemutatása I.
11. A tanári ars poetica bemutatása II.
12. A pedagógusok előmeneteli rendszere – én a gyakornok I.
13. A pedagógusok előmeneteli rendszere – én a gyakornok II.
14. A szemeszter zárása, a tapasztalatok összegzése a kurzus tematikai fejlesztéséhez

**A foglalkozásokon történő részvétel:** a szemináriumon való részvétel kötelező, a szemináriumvezetővel való egyeztetést követően lehetséges min. 2 alkalommal az igazolt partneriskolai elfoglaltság esetén.

**Félévi követelmény:** a szemináriumon kijelölt feladatok végrehajtása,

**Az értékelés módja, ütemezése:**

- minősített aláírás

**Az érdemjegy kialakításának módja:** a minősített aláírást a szóbeli és írásbeli munkák minősége alapján ítéli meg az oktató

Nyíregyháza, 2025. február 7.

Dr. Márton Sára Katalin főiskolai tanár