

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Alapadatok: BKH2209, 2 előadás

Tantárgy neve: Az EU felnőttképzési politikája

Tantárgyfelelős:

neve: Prof. habil. Kálmán Anikó

beosztása: egyetemi tanár

elérhetősége: kalman.aniko@nye.hu

Tantárgy kódja: BKH2209

A foglalkozáson történő részvétel: Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSZ 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja:

- vizsga típusa: Zárthelyi
- vizsgára bocsátás feltétele: órákon való részvétel a TVSZ szerint, órai aktivitás, házi dolgozat elkészítése

Az érdemjegy kialakításának: házi dolgozat elkészítése, órai aktivitás

Tantárgyleírás és kialakítandó kompetenciák

Tantárgyleírás:

Az Európai Unió felnőttoktatás politikájának története, „a lifelong learning paradigmaváltása. A lisszaboni folyamat elemei: formális, nonformális, informális. Az élethosszig tartó tanulás modellje. Oktatáspolitikai stratégiák az Európai Unióban: Tudás Európája.. A felnőttképzés fogalma. A felnőttoktatás szakmai, tartalmi tagoltsága célcsoportok alapján. Az első törekvések az oktatás összehangolására Európában. Az Európa Tanács ajánlásai. Az Európa Tanács, az Európai Közösség, az Európai Unió közös céljai, tevékenységi körei az oktatás, képzés területén.. Az Európai Bizottság, az Európai Unió Tanácsa és az Európai Parlament felnőttoktatást érintő rendelkezései ajánlásai. A felnőttoktatás megerősítését, modernizációját, az esélyegyenlőséget javító szolgáltatások körét érintő európai uniós kezdeményezések, intézkedések. Oktatás és képzés 2010. Az Európa 2030 dokumentum és célkitűzései. PIACC felmérések .OECD ,UNESCO ,World Economic Lifelong Learning programjai.

Kompetenciák:

A. Tudás

1. Ismeri a lifelong learning eredetét, történetét, jelentését.
2. ismeri a hallgató centrikus tanulási modelleket önirányított-tanulás, reflective practice
3. A hallgatók a képzés során megszerzik a szükséges ismereteket és készségeket megérteni az életen át tartó versenyképes tudás fenntartásának jelentőségét, önálló foglalkozás és munkakör-elemzést végezve saját tanulási képességeit és módszereit elemezve, a megszerzett és elvárt kompetenciákat.
4. Megértik a tanulási készség, mint életképesség problematikáját az új típusú kapcsolati tőke, hálózati munka, team munka, munkamódszereit az életen át tartó tanulás kontextusában
5. A globális változásra az oktatás válaszait, a felsőoktatási modell új formait
6. A gazdasági trendek hogyan hatnak az oktatásra és a tudásérték termelés milyen erőforrást képez

B. Képesség

1. A képzés során törekszünk az elméleti ismeretek, változások elemzésével, minél szélesebb körű mérnöki példákon, és esettanulmányokon keresztül a gyakorlati alkalmazhatóság bemutatására és a nagyfokú gyakorlatorientációra
2. Képes önállóan saját karrierjét az életen át tartó tanulás szempontjából elemezni
3. képes a nemzetközi trendek, tendenciák értelmezésére
- 4 képes csoportban dolgozni és közösen választani bemutatandó témát
5. képes forrásokat gyűjteni a munkaerőpiaci tendenciák, saját karrierje elemzéséhez,

C Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
- 2 csoportos feladatvégzés esetén határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező,
3. nyitott és befogadó a neveléstudomány és a tanulási gyakorlat új eredményei iránt,
4. törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra,

D. Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását,
2. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket,
3. csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit,

Kötelező és ajánlott irodalom:

- 1)Kálmán Anikó: Az életen át tartó tanulás paradigmájától a működő tudásháromszögig
Imre Sándor Szakmai Pedagógusképzés sorozat (2023) 11.kötet.ISBN978-615-81961-3-0 (p.106)
- 2)Dr. Kálmán Anikó Az oktatástól az önálló tanuláshoz (2009)
Tanulástámogatás Útmutató Füzetek,ISBN 978-963-7163-90-6 (p.240)
- 3)Kálmán Anikó- Szűcs András : A nyitott és távoktatás,élethosszig tartó tanulás uniós politikáinak összefüggéseiről (1990-2021) Opus et Educatio 9. évfolyam 1. szám 17(2022)
- 4)Forgács András (2003): Az Európai Unió és az oktatás. Budapest, Press Publica. ISBN: 963-9001-82-1
- 5) Irányelv: Union of skills Investing in people for a competitive European Union
<https://education.ec.europa.eu/document/action-plan-on-basic-skills-legal-document>

6)Kálmán, A. (2016) Learning - in the New Lifelong and Lifewide Perspectives.
https://www.researchgate.net/publication/303016267_Learning_-_in_the_New_Lifelong_and_Lifewide_Perspectives

7) UNESCO. (2015). Rethinking Education: Towards a Global Common Good.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555>

8) OECD. (2018). The Future of Education and Skills: Education 2030.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/06/the-future-of-education-and-skills_5424dd26/54ac7020-en.pdf

9) Halász Gábor (2012): Az oktatás az Európai Unióban. Tanulás és együttműködés, Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, ISBN 9789632870533

10) Európa Kézikönyv az élethosszig tartó tanulásról (2001) (Szerk: Sz. Tóth János) MNT Budapest, ISBN 963860197

TANTÁRGYTEMATIKA

<i>Sorszám</i>	<i>Előadások témái</i>
1.	A lifelong learning aktuális kérdései
2.	A folyamatos nevelés programja
3.	Lokális támogatás, globális láthatóság
4.	A komplexitás mint új normalitás (New Deal of Lifelong Learning)
5.	Együttműködő tudásépítés a finn tanárképzésben
6.	Nemzetközi munkaerőpiaci trendek és kompetenciák Digitális tanulás a munkahelyen
7.	Tanulás és életpálya nemzetközi trendjei
8.	OECD, UNESCO? WORLD Economic Forum
9.	Hallgatói csoportmunka bemutatása
10.	Hallgatói csoportmunka bemutatása
11.	Hallgatói csoportmunka bemutatása
12.	Hallgatói csoportmunka bemutatása
13.	Hallgatói csoportmunka bemutatása
14.	Értékelés ,ZH

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Alapadatok: MAD1106L, 9 előadás, 5 gyakorlat

Tantárgy neve: Andragógiai kutatások módszertana

Tantárgyfelelős:

neve: Prof. habil. Kálmán Anikó

beosztása: egyetemi tanár

elérhetősége: kalman.aniko@nye.hu

Tantárgy kódja: MAD1106

A foglalkozáson történő részvétel: Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSZ 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja:

- vizsga típusa: félév végi zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése, házi dolgozat, prezentáció elkészítése
- vizsgára bocsátás feltétele: órákon való részvétel a TVSZ szerint, órai aktivitás

Az érdemjegy kialakításának: órai feladatok elkészítése, teszt

Tantárgyleírás és kialakítandó kompetenciák

Tantárgyleírás:

A "rendszer szemlélet" a modell módszerű megfigyelést, gondolkodást és cselekvést orientáló rendszerparadigmaként határozható meg, ahol a paradigma

- Rendszer-tapasztalat:

Nem létezik "általános rendszer", csak az egyes rendszereknek vannak általános sajátosságai. Ezért a rendszer-sajátságok ismerete, megértése és felismerése, továbbá a amelyek nem taníthatók a tantárgy keretei között, de a tantárgyi cél eléréséhez szükségesek, így a tantárgy elkezdése előtt, de legkésőbb a tantárgyi záróértékelésig teljesítendő:

- Problémagondolkodás:

A menedzsment lényegét jelentő döntéshozás probléma megoldási folyamat, amelynek logikáját, főbb szakaszait, tevékenységeit és feltételeit ismernie kell a hallgatónak, és a megfelelő készségeket (helyzetértékelés és problémamegfogalmazás; alternatívák kialakítása és értékelése; a "legjobb alternatíva" kiválasztása, megvalósítása és a megvalósulás ellenőrzése, értékelése) tudnia kell alkalmazni. A probléma kiválasztása a feltétele annak, hogy a hallgató egy rendszer számtalan lehetséges modellje közül választani tudjon.

- Modellezés:

A modell módszer illetve alkalmazása feltétele a problémahelyzet leírásának és elemzésének, a valószínű megoldást jelentő (kívánatos) rendszer megtervezésének problémafelvetés, a modellalkotás, a tervezés stb. kiindulópontja egy konkrét tevékenységrendszer átlagosnál részletesebb ismerete, a benne szerezhető tapasztalatok tudatosítása, egy esetleírás elkészítése. Csak ebbe a folyamatba kapcsolható be értelmesen az "általános rendszerelmélet", a sokféle "specifikus rendszerelmélet", a rendszerkutatási eredmények és metodológiák "objektív" tudásanyaga, mely az andragógiai kutatómódszertan alapját adja.

Kompetenciák:

Tudás

- A hallgató információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban használni tudja az andragógia kutatómódszertani ismereteit.
- Ismeri a közösségi fejlesztés nemzetközi és hazai kutató hálózatait, szervezeteit, fontosabb műhelyeit.

Képesség:

- Képes a szakirodalom olvasására, gyűjtésére, elemzésére és ismeri a saját szakterülete szakkifejezéseket, és alkalmazza azokat.
- Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.

Attitűd

- A hallgató attitűdje empatikus, toleráns és rugalmas.

Autonómia és felelősség

- Rendelkezik egyéni és közösségi felelősségtudattal.

Kötelező és ajánlott irodalom:

Kálmán, Anikó (2005): *Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan*. Lifelong Learning Füzetek. OKKER Kiadó, Budapest. ISBN: 963-9228-97-4

Kálmán, Anikó (2005): *Andragógiai módszertan: a felnőttoktatók kompetenciái*. Lifelong Learning Füzetek. Okker Kiadó, Budapest. ISBN: 963-9228-96-6

Vámos Tibor (1987): A nagy rendszerek elmélete és a társadalom modellhipotézisei, *Társadalomtudományi Közlemények*, 17(4), 586-592.

Bars, Ruth; Vámos, Tibor; Nagy, Dezső; Monos, Emil; Max, Gyula; & Benedek, András (2015., szerk.): *Rendszerek a szakképzésben*. BME Tanárképző Központ: Budapest.

Bertalanffy, Ludwig von (1991): *"...ám az emberről semmit sem tudunk" (Robots, Men and Minds)*. Közgazdasági és Jogi Kiadó: Budapest. ISBN: 963-222-309-8

Besnard, P. & P. Liétard (1986): Adult education in Europe - Methodological framework for comparative studies II. - Analysis of adult education systems in Europe - Studies and Documents No. 23. European Centre for Leisure and Education, Prága.

Borich, Gary D.; & Ron, P. Jemelka (1982): *Programmes and Systems: An Evaluation Perspective*. Academic Press. ISBN 0-12-118620-2

Checkland, Peter (1987): *A rendszerszemlélet elmélete és gyakorlata*, OMFB – SKV. ISBN: 963-340-809-1

Kiss István (1982): A rendszer szó eredetéről és mai használatáról.

In: *Rendszerkutatási tanulmányok* (pp. 145-165). Akadémiai Kiadó: Budapest. ISBN: 963-05-2855-X

TANTÁRGYTEMATIKA

<i>Sorszám</i>	<i>Előadások témái</i>
15.	Az andragógia tudomány rendszere
16.	Pedagógia- andragógia (formális, nonformális – informális) formája
17.	Rendszerszemlélet filozófiája
18.	Rendszer és modell összefüggései
19.	A problémamegoldás gyakorlata
20.	Rendszerszemlélet Checkland-féle módszere
21.	A Kolb-féle „tanulási ciklus” mint kutatási modell