

LEVELEZŐ

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP1139L Tanulási nehézségek szűrése, fejlesztő eljárások. Prevenció és módszertan

2025/2026 I. félév

Óraszám: 12 óra/félév

Kreditpont: 4

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Jeneiné Novák Erzsébet

Tantárgyi tematika:

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése.
2. A tanulási akadályozottság, tanulási zavar, tanulási nehézség, tanulási gyengeség, tanulási elmaradás pedagógiai és pszichológiai ismérvei.
3. A tanulási zavar/nehézség, a teljesítményzavar fogalma, diagnosztikus kritériumai, fajtái.
4. A tanulási teljesítményt meghatározó pszichikus funkciók fajtái.
5. A tanulási zavar, a tanulási nehézség, a teljesítményzavarok viselkedéses megnyilvánulásai. A kezeletlen állapot hosszú távú következményei.
6. Az olvasási- és írászavarok kérdésköre, okai, tünetei, pszichológiája, típusai.
7. A korai felismerés, megelőzés jelentősége.
8. A Meixner-féle prevenció és reedukációs olvasás-, írástanítás lényege.
9. A számolási zavar kérdésköre, okai, tünetei, pszichológiája, típusai.
10. A korai felismerés, megelőzés jelentősége. Prevenciók eljárások a számolási zavarok kezelésében.
11. A beszéd folyamat zavarainak megjelenési formái. A beszédfejlődés illetve a tanulási zavarok közötti összefüggések a feltárása.
12. Értékelés

Irodalom:

Csépe V. (2000): Az olvasás és írásképeség zavarai In.: Illyés S. (szerk.) Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE BGGYFK, Budapest, 239-278.

Dékány J. (1999): Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest.

Gaddes, W. H. (1992): A tanulási zavarok előfordulásának felmérése és etiológiája. In.: Torda Á.: Szemelvények a tanulási zavarok köréből. Tankönyvkiadó, Budapest.

Meixner I. (2000): A dyslexia prevenció, reedukáció módszere. Meixner Alapítvány, Budapest.

Torda Á. (2000): Beszédhibás gyermekek az óvodában és az iskolában. In.: Illyés Sándor (szerk.) Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest, 573-592.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Egy zárthelyi dolgozat és egy esettanulmány 50%-os teljesítése.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Foglalkozásokon való aktív részvétel.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint a foglalkozásokon való aktív részvétel határozza meg.

LEVELEZŐ

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

PSB1138L Tanulási nehézségek szűrése, fejlesztő eljárások. Prevenció és módszertan

2025/2026 I. félév

Óraszám: 12 óra/félév

Kreditpont: 4

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Jeneiné Novák Erzsébet

Tantárgyi tematika:

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése.
2. A tanulási akadályozottság, tanulási zavar, tanulási nehézség, tanulási gyengeség, tanulási elmaradás pedagógiai és pszichológiai ismérvei.
3. A tanulási zavar/nehézség, a teljesítményzavar fogalma, diagnosztikus kritériumai, fajtái.
4. A tanulási teljesítményt meghatározó pszichikus funkciók fajtái.
5. A tanulási zavar, a tanulási nehézség, a teljesítményzavarok viselkedéses megnyilvánulásai. A kezeletlen állapot hosszú távú következményei.
6. Az olvasási- és írászavarok kérdésköre, okai, tünetei, pszichológiája, típusai.
7. A korai felismerés, megelőzés jelentősége.
8. A Meixner-féle prevenció és reedukációs olvasás-, írástanítás lényege.
9. A számolási zavar kérdésköre, okai, tünetei, pszichológiája, típusai.
10. A korai felismerés, megelőzés jelentősége. Prevenciók eljárások a számolási zavarok kezelésében.
11. A beszédfolyamat zavarainak megjelenési formái. A beszédfejlődés illetve a tanulási zavarok közötti összefüggések a feltárása.
12. Értékelés

Irodalom:

Csépe V. (2000): Az olvasás és írásképesség zavarai In.: Illyés S. (szerk.) Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE BGGYFK, Budapest, 239-278.

Dékány J. (1999): Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest.

Gaddes, W. H. (1992): A tanulási zavarok előfordulásának felmérése és etiológiája. In.: Torda Á.: Szemelvények a tanulási zavarok köréből. Tankönyvkiadó, Budapest.

Meixner I. (2000): A dyslexia prevenció, reedukáció módszere. Meixner Alapítvány, Budapest.

Torda Á. (2000): Beszédhibás gyermekek az óvodában és az iskolában. In.: Illyés Sándor (szerk.) Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest, 573-592.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Egy zárthelyi dolgozat és egy esettanulmány 50%-os teljesítése.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Foglalkozásokon való aktív részvétel.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint a foglalkozásokon való aktív részvétel határozza meg.

LEVELEZŐ

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP1147L Pedagógiai és pszichológiai diagnosztika, a tanulói személyiség megismerése I.

2025/2026 I. félév

Óraszám: 9 óra/félév

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Jeneiné Novák Erzsébet

Tantárgyi tematika:

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése.
2. A tanulói személyiség megismerése hétköznapi és tudományos szinten.
3. A megfigyelés, az interjú, az attitűdskálák és a kérdőívek módszertani ismeretének elsajátítása.
4. A kérdőívek feldolgozásának és kiértékelésének gyakorlata: tanulási stílus, tanulási motiváció, tanulási attitűd, jutalmazás, büntetés, szorongás, vizsgaszorongás, külső-belső kontroll, siker-kudarcc.
5. A családra vonatkozó jellemzők feltérképezésének gyakorlata, családtipológia.
6. Jártasság a társas készségek, értékek, önértékelés megismerésében és szakszerű értelmezésében.
7. A módszertani kérdések feldolgozás folyamán érintve a hallgató saját emlékekeit, tapasztalatait, élményeit a feldolgozásra kerülő témakörök vonatkozásában.
8. A módszertani kérdések feldolgozás folyamán érintve a hallgató saját emlékekeit, tapasztalatait, élményeit a feldolgozásra kerülő témakörök vonatkozásában.
9. Értékelés

Irodalom:

Kósáné Ormai V. (2010): A mi iskolánk - Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. ELTE Eötvös Kiadó Kft., Budapest.

Tóth L. (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Kiadó, Debrecen.

A tanulók megismerésének módszerei: http://edutech.elte.hu/multiped/ped_06/ped_06.pdf ELTE TTK Multimédiapedagógia és Oktatástechnológia Központ, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Egy zárthelyi dolgozat és egy esettanulmány 50%-os teljesítése.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Foglalkozásokon való aktív részvétel.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat érdemjegye, valamint a esettanulmány legalább 50%-os teljesítése, a foglalkozásokon való aktív részvétel határozza meg.

LEVELEZŐ

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

PSB1141L Pedagógiai és pszichológiai diagnosztika, a tanulói személyiség megismerése I.

2025/2026 I. félév

Óraszám: 9 óra/félév

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Jeneiné Novák Erzsébet

Tantárgyi tematika:

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése.
2. A tanulói személyiség megismerése hétköznapi és tudományos szinten.
3. A megfigyelés, az interjú, az attitűdskálák és a kérdőívek módszertani ismeretének elsajátítása.
4. A kérdőívek feldolgozásának és kiértékelésének gyakorlata: tanulási stílus, tanulási motiváció, tanulási attitűd, jutalmazás, büntetés, szorongás, vizsgaszorongás, külső-belső kontroll, siker-kudarcc.
5. A családra vonatkozó jellemzők feltérképezésének gyakorlata, családtipológia.
6. Jártasság a társas készségek, értékek, önértékelés megismerésében és szakszerű értelmezésében.
7. A módszertani kérdések feldolgozás folyamán érintve a hallgató saját emlékekeit, tapasztalatait, élményeit a feldolgozásra kerülő témakörök vonatkozásában.
8. A módszertani kérdések feldolgozás folyamán érintve a hallgató saját emlékekeit, tapasztalatait, élményeit a feldolgozásra kerülő témakörök vonatkozásában.
9. Értékelés

Irodalom:

Kósáné Ormai V. (2010): A mi iskolánk - Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. ELTE Eötvös Kiadó Kft., Budapest.

Tóth L. (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Kiadó, Debrecen.

A tanulók megismerésének módszerei: http://edutech.elte.hu/multiped/ped_06/ped_06.pdf ELTE TTK Multimédiapedagógia és Oktatástechnológia Központ, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Egy zárthelyi dolgozat és egy esettanulmány 50%-os teljesítése.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Foglalkozásokon való aktív részvétel.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat érdemjegye, valamint a esettanulmány legalább 50%-os teljesítése, a foglalkozásokon való aktív részvétel határozza meg.

LEVELEZŐ

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP1140L Komplex szűrések a fejlesztő pedagógus szolgálatában I.

2025/2026 I. félév

Óraszám: 9 óra/félév

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Jeneiné Novák Erzsébet

Tantárgyi tematika:

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése.
2. Az egyéni és csoportos szűrővizsgálatok szerepe a fejlesztőpedagógus munkájában, a kompetenciahatárok tisztázása.
3. Életkori sajátosságok figyelembevétele a vizsgálatok során
4. . Nagymozgások, finommozgások, a finommotoros koordináció vizsgálata.
5. Az auditív és vizuális észlelés vizsgálata.
6. Diszlexia prevenciós vizsgálatok.
7. Figyelemvizsgáló eljárások.
8. Alak-háttér differenciálás, relációviszonyok vizsgálata.
9. Értékelés

Irodalom:

Gyarmathy É. (2003): Játékkatalógus, Iskolapszichológia 20., ELTE PKK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, Budapest.

Kelemen Lajos (2001): Képességmérés az óvodában. Poliforma Kft., Hajdúböszörmény.

Kulcsár M. (1995): A tanulási nehézségek vizsgálata – iskolaérettség. Iskolakultúra, 5. 10. sz. 27–37.

Lakatos K. (2003): Az iskolaéretlenség szűrése az állapot- és mozgásvizsgáló teszttel – Az iskolaéretlenség korai tünetei és az iskolaérettségi vizsgálat. Új Pedagógiai Szemle, 53. 3. sz. 137–149.

Porkolábné Balogh K. (2004): Komplex prevenciós óvodai program. Kudarccal az iskolában. Trefort Kiadó, Budapest.

Zsoldos M. - Sarkady K. (2001): Szűrőeljárás az óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálatára: MSSST. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Egy zárthelyi dolgozat és egy esettanulmány 50%-os teljesítése.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Foglalkozásokon való aktív részvétel.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat érdemjegye, valamint a esettanulmány legalább 50%-os teljesítése, a foglalkozásokon való aktív részvétel határozza meg..

LEVELEZŐ

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP1349L Iskolaelőkészítő fejlesztő tevékenység

2025/2026 I. félév

Óraszám: 12 óra/félév

Kreditpont: 4

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Jeneiné Novák Erzsébet

Tantárgyi tematika:

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése.
2. Az iskolaérettség feltételei. Az iskolaérettség meghatározása.
3. Az óvodáskor jellemzőinek ismerete. Az iskolai sikeresség és a készségek fejlődése.
4. Iskolaérettségi vizsgálatok. Részképességek és az iskolai teljesítmény összefüggései.
5. Az iskolai sikeresség és a készségek fejlődése.
6. Percepció fejlesztése.
7. Mozgásfejlesztés, testképf fejlesztés. Az írásmozgás-koordináció fejlesztése.
8. Nyelvi és beszédfejlesztés.
9. Az anyanyelv, a gondolkodás fejlődésének támogatása.
10. A számolás fejlesztése.
11. A szocialitás fejlesztése.
12. Értékelés

Irodalom:

Gyarmathy É. (1998): A tanulási zavarok terápiája. Új Pedagógiai Szemle, 48. évf. 1998. 12. sz. 75-87.

Kelemen L. (szerk) (2002): Képességmérés az óvodában I. DEHPFK Gyakorló Óvodájának kiadványa, Poliforma Kft, Hajdúböszörmény.

Ranschburg J. (2002): A világ megismerése óvodáskorban. OKKER Kiadó, Budapest.

Ranschburg J. (2012): Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Saxum Kiadó Kft., Budapest.

Ajánlott irodalom:

Apró Melinda (2013): A hazai iskolaérettségi vizsgálatok gyakorlata napjainkban. Iskolakultúra, 1: 52–71.

Fazekasné Fenyvesi Margit és Nagy József (2006): A beszédhanghallás fejlesztése 4–8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged.

Józsa Krisztián (2014): A számolás fejlesztése 4–8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged.

Miskolcziné Radics Katalin és Nagy József (2006): Az írásmozgás-koordináció fejlesztése 4–8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged.

Nagy József (2009): Fejlesztés mesékkel: Az anyanyelv, a gondolkodás fejlődésének segítése mesékkel 4–8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged.

Zsolnai Anikó (2006): A szocialitás fejlesztése 4–8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A gyakorlati jegy két zárthelyi dolgozat írása alapján kerül megállapításra.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Foglalkozásokon való aktív részvétel.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint a foglalkozásokon való aktív részvétel határozza meg.

LEVELEZŐ

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP1338L A szövegértés, az olvasás, írás, helyesírás fejlesztése

2025/2026 I. félév

Óraszám: 9 óra/félév

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Jeneiné Novák Erzsébet

Tantárgyi tematika:

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése.
2. Az olvasás fogalma. Az olvasástanulás belső és külső feltételei, pszichológiai alapjai. Olvasástanítási módszerek.
3. Az olvasási folyamat pszicholingvisztikai megközelítése. Az olvasás tempójának és pontosságának fokozásának gyakorlatai.
4. A szövegértő olvasás fejlesztési területei: az előzetes ismeretek fontossága, a szövegegységek megértésének tanítása (a szavak, a mondatok, a bekezdések, az egész szöveg megértése).
5. A megértés fokozatai: a szó szerinti, az értelmező (interpretáló), a bíráló (kritikai) és az alkotó (kreatív) olvasás fejlesztése. A kérdezés szerepe.
6. Technikák a szövegértés fejlesztésére.
7. A Meixner-féle prevenció és reedukációs olvasás, írástanítás lényege.
8. A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai: a helyesírási elemzés, a szóalak felbontása, a másolás, a tollbamondás, az emlékezetből írás, a helyesírási fogalmazás.
9. Értékelés

Irodalom:

Hernádi Sándor (1987): A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Budapest.

Imre Rubenné (2006): Alternatív olvasás- és írástanítási módszerek. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza.

Koós Ildikó (Szerk.). (2014): Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó, 2008.

Jordanidisz Ágnes () A fonológiai tudatosság fejlődése az olvasástanulás időszakában.

Meixner Ildikó (1993): A diszlexia prevenció, reedukáció módszere. BGGYTF, Budapest.

Tóth László (2006): Az írásbeli szövegalkotás pszichológiai alapjai. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A gyakorlati jegy két zárthelyi dolgozat írása alapján kerül megállapításra.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Foglalkozásokon való aktív részvétel.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint a foglalkozásokon való aktív részvétel határozza meg.

LEVELEZŐ

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP1344L Fejlesztő program készítésének módszertana

2025/2026 I. félév

Óraszám: 15 óra/félév

Kreditpont: 5

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Jeneiné Novák Erzsébet

Tantárgyi tematika:

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése.
2. Az egyéni fejlesztés kialakulása Magyarországon.
3. Az egyénre szabott fejlesztés: definíciók a közös értelmezés kialakításához.
4. Az egyéni fejlesztés alapja a pedagógiai diagnosztika.
5. Az egyéni fejlesztési terv mint a gyermek meglévő képességein és lehetőségein alapuló, egész személyiségére ható tanulási és tanítási folyamat tervezésének dokumentációja.
6. Az egyéni fejlesztés és a többségi pedagógia: miért és hogyan érvényesülnek az oktatásban.
7. A kompetencialapú, kritériumorientált pedagógia.
8. Az egyéni fejlesztési terv definíciója, tartalma, célja.
9. Az egyéni fejlesztési terv előnyei, használatának eredményei.
10. Szempontok az egyéni fejlesztési terv készítéséhez.
11. A fejlesztési terv elkészítésének lépései.
12. A fejlesztési terv elkészítésének lépései.
13. Az egyéni fejlesztési terv megvalósulásának szakaszai.
14. Az egyéni fejlesztési terv megvalósulásának szakaszai.
15. Értékelés

Irodalom: Bozsikné Víg M. (szerk.) (2008): Fejlesztő tervek gyűjteménye. Borsod- Abaúj- Zemplén Megyei Pedagógiai Szakmai Szakszolgálati és Közművelődési Intézet, Miskolc.

Gósy M. –Imre A. (2007): Beszédpercepció fejlesztő modulok, Nikol Kkt., Budapest.

Pinczésné Palásthy I.(2004): Tanulási zavarok, fejlesztő gyakorlatok. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.

Ajánlott irodalom: Vargáné Mező Lilla (szerk.) (2008.): Fókuszban az egyénHogyan készítsünk egyéni fejlesztési tervet? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány, Budapest,

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A gyakorlati jegy két zárthelyi dolgozat írása alapján kerül megállapításra.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Foglalkozásokon való aktív részvétel.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint a foglalkozásokon való aktív részvétel határozza meg.

LEVELEZŐ

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP1343L Fejlesztő játékok

2025/2026 I. félév

Óraszám: 9 óra/félév

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Jeneiné Novák Erzsébet

Tantárgyi tematika:

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése.
2. A játék szerepe a pszichés funkciók fejlődésében.
3. A játékos képességfejlesztés jellemzői és alkalmazási lehetőségei az óvodai és az iskolai (általános és középiskolai) fejlesztő foglalkozásokon.
4. Mozgásos (mozgásfejlesztő) játékok.
5. A saját test észlelésének fejlesztése.
6. Az auditív és a vizuális észlelés játékos fejlesztése.
7. Figyelem- és gondolkodásfejlesztő játékok.
8. Memóriafejlesztő játékok. Képzelet és kreativitásfejlesztő játékok.
9. Értékelés

Irodalom:

Bozsikné Víg M. (szerk) (2008): Fejlesztő tervek gyűjteménye. Borsod- Abaúj- Zemplén Megyei Pedagógiai Szakmai Szakszolgálati és Közművelődési Intézet, Miskolc.

Gósy M. –Imre A. (2007): Beszédpercepció fejlesztő modulok, Nikol Kkt., Budapest.

Pinczésné Palásthy I.(2004): Tanulási zavarok, fejlesztő gyakorlatok. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A gyakorlati jegy két zárthelyi dolgozat írása alapján kerül megállapításra.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Foglalkozásokon való aktív részvétel.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga, valamint a foglalkozásokon való aktív részvétel határozza meg.

LEVELEZŐ

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP1345L A fejlesztés alternatív megoldásai

2025/2026 I. félév

Óraszám: 6 óra/félév

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: kollokvium

Oktató: Jeneiné Novák Erzsébet

Tantárgyi tematika:

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése.
2. Eltérő képességű gyermekekkel való differenciált bánásmód alkalmazása a tanulási-tanítási folyamatban.
3. Reformpedagógia koncepciók az egyéni bánásmódról.
4. Hazai jó gyakorlatok az integráció, inklúzió, hátránykezelés témakörében.
5. Tanoda programok, roma-integrációs programok, hátránykompenzálás és adaptivitás az iskolában.
6. Értékelés

Irodalom: Bognár M. (2011): Dobbantó az FSZK Dobbantó projektje. Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány, Budapest.

Fejes J. B. (2014): Mire jó a tanoda? Esély, 26. 4. sz. 29–56.

L. Ritók N. (2008): Projektpedagógia a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában. Egy sikeres példa: Európa-projekt Berettyóújfalun. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság. Budapest.

Torda Á. (szerk.) (2008): Utolsó padban... Egy program utóélete. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest.

Vojnitsné Kereszty Zs. – Kókayné Lányi M. (2008): Könyv a differenciálásról. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése: A vizsgára bocsátás feltétele: pl. félév végi zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése.

vizsga típusa: szóbeli

A kollokvium típusa: szóbeli

Szóbeli vizsga témakörei:

Eltérő képességű gyermekekkel való differenciált bánásmód alkalmazása a tanulási-tanítási folyamatban.

Reformpedagógia koncepciók az egyéni bánásmódról.

Hazai jó gyakorlatok az integráció, inklúzió, hátránykezelés témakörében.

Tanoda programok, roma-integrációs programok, hátránykompenzálás és adaptivitás az iskolában.

Az érdemjegy kialakításának módja: Az érdemjegyet szóbeli felelet határozza meg.