

# LEVELEZŐ

## **Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2024/25. 2. félév**

### **Tantárgy: CB3346L Komplex Alapprogram**

**Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)**

**Féléves óraszám: 0+9**

**Kredit: 2**

**Féléves tematika:** A Komplex Alapprogram projekt megismerése, A Komplex alapprogram céljának ismertetése, A komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben, A Kap tanulási-tanítási stratégiája, Szakmai támogatórendszer, E-SZTR, KAPOCS/Iskolahálózat, A DFHT cél, A tudástár megismerése, Az alprogramok megismerése, Módszertani feladatok

#### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

#### **Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**Az értékelés módja, ütemezése:** A hallgatók a konzultáción csoportokban dolgoznak, feladatokat készítenek, amelyek értékelésre kerülnek.

#### **A félévközi ellenőrzések követelményei: -**

**Az érdemjegy kialakításának módja:** A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített feladatokra kapja. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

#### **Szakirodalom:**

- K. Nagy Emese – Pálfi Dorina (2017): Paradigmaváltás a pedagógusképzésben? A pedagógusképzés áttekintése a sikeres pályára való felkészítés szempontjából. Új Pedagógiai Szemle, 2017/1-2. 76–82
- Musza Katalin (2017): Rétegmunka. Jegyzet. Készült a EFOP-3.1.2-16-2016-00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben c. projekthez.
- Imre Anna, Révész László, Pajtókné Tari Ilona (szerk.) (2018): Megalapozó tanulmány a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez, Líceum Kiadó, Eger.
- Gardner, H. (2006): Multiple Intelligences. New Horizons. Basic Books, New York

## Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2024/25. 2. félév

**Tantárgy: Blokkszeminárium (OTK9201L)**

**Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)**

**Féléves óraszám: 0+13**

**Kredit: 2**

### **Féléves tematika**

Tájékoztató a hallgatók részére az egyéni összefüggő tanítási gyakorlatról. Megbeszélés a portfólió összeállításának gyakorlatáról, a beilleszthető dokumentumok elkészítéséről.

A tanítási gyakorlat tapasztalatainak megbeszélése, összegzése, a hallgatók beszámolója.

### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

### **Félévi követelmény: minősített aláírás**

**Az értékelés módja, ütemezése:** A hallgató beszámolót készít a tanítási gyakorlat tapasztalatairól, amit 2025. május 10-én a konzultáció keretében prezentál.

### **A félévközi ellenőrzések követelményei: -**

**Az érdemjegy kialakításának módja:** A minősített aláírást a hallgató az általa elkészített beszámolóra kapja.

### **Szakirodalom:**

- ✓ Dr. Hollósi Hajnalka – Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben. Nyíregyháza, 2017.  
[https://bgytk.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfoli%C3%B3\\_0.pdf](https://bgytk.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfoli%C3%B3_0.pdf)
- ✓ Járó Katalin (2005): Sors mint döntés: az érzelmek felfedezése és felszabadítása. Helikon Kiadó, Budapest.
- ✓ F. Várkonyi Zsuzsa (2010): Tanulom magam. M-érték Kiadó Kft., Budapest.
- Szekszárdi Júlia (szerk.) (2004): Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek. OKI –Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest.
- ✓ Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fej

## Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2024/25. 2. félév

Tantárgy: A differenciált tanulásszervezés szemlélete és módszerei (OTK1105L)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves óraszám: 0+9

Kredit: 2

### Féléves tematika:

A tanórai differenciálás elméleti háttérének ismertetése, elemzése, A differenciált tanulásszervezési módok, munkaformák ismertetése, gyakorlati megvalósításának lehetőségei, DFHT, KAP

### A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

### Félévi követelmény: gyakorlati jegy

#### Az értékelés módja, ütemezése:

- Differenciált óraterv készítése, elemző, értékelő elméleti háttérrel (összes terjedelem min. 6 oldal), 2025. május 17. A NEPTUN rendszerbe feltöltve.

### A félévközi ellenőrzések követelményei: -

**Az érdemjegy kialakításának módja:** A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített és 2023.május 17-ig leadott feladatra kapja. A határidőn túl leadott feladatok értékelése nem lehetséges. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

### Szakirodalom:

1. M. Nádasai Mária (2010): Adaptív nevelés és oktatás (Géniusz könyvek 1.) Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, [http://geniuszportal.hu/sites/default/files/Geniusz\\_R22\\_net.pdf](http://geniuszportal.hu/sites/default/files/Geniusz_R22_net.pdf)
2. Mártonfi György (2014): Korai iskolaelhagyás – Hullámzó trendek. *Educatio*, 1. 36–49.
3. K. Nagy Emese – Pálfı Dorina (2017): Paradigmaváltás a pedagógusképzésben? A pedagógusképzés áttekintése a sikeres pályára való felkészítés szempontjából. *Új Pedagógiai Szemle*, 2017/1-2. 76–82. p.
4. Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. *Tehetségkönyvtár. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége.*

## **Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2024/25. 2. félév**

**Tantárgy: Multikulturális szemlélet az oktatásban (OTK1209L)**

**Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)**

**Féléves óraszám: 0+9**

**Kredit: 2**

### **Féléves tematika:**

A multikulturalizmus fogalma, elméleti háttere, történeti kialakulása, multikulturális óraszervezés a tanórákon

### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részdíós képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

### **Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**Az értékelés módja, ütemezése:** A hallgató értékelő filmelemzést készít, elméleti háttér bemutatásával Az osztály c. francia filmről, és az Úton az iskolába c. filmről, min. 6-8 oldal terjedelemben.

Határidő: 2025. május 17-ig a NEPTUN rendszerbe feltöltve!

### **A félévközi ellenőrzések követelményei: -**

**Az érdemjegy kialakításának módja:** A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített és 2025. május 17-ig leadott feladatra kapja. A határidőn túl leadott feladatok értékelése nem lehetséges. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

### **Szakirodalom:**

- Erős Ferenc (1996): Azonosság és különbözőség. Scientia Humana, Budapest ISBN 963 8471 182
- Feischmidt Margit (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest ISBN 9633792657
- Forray R Katalin – Czachesz Erzsébet – Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom. Interkulturális nevelés. In: Báthory Zoltán – Falus Iván: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest, 111-125.p. ISSN 008 1632

## **Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2024/2025.2. félév**

**Tantárgy: Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 3. (OTK5005L)**

**Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)**

**Féléves óraszám: 0+9**

**Kredit: 2**

### **Féléves tematika**

#### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A konzultáción a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

#### **Félévi követelmény: minősített aláírás**

**Az értékelés módja, ütemezése:** A hallgató közoktatási intézményi gyakorlaton vesz részt, amelynek során feljegyzéseket, hospitálási naplót készít, illetve egy erre kialakított dokumentumon a mentor igazolja a részvételét, a hallgató a 2. konzultáción Május 10-én szóban beszámol a gyakorlatról.

#### **A félévközi ellenőrzések követelményei: -**

**Az érdemjegy kialakításának módja:** a minősített aláírást a hallgató az általa elkészített és 2025. május 10-én megtartott szóbeli beszámolóra kapja.

#### **Szakirodalom:**

1. Bagdy Emőke (1997): A pedagógus hivatássonmelyisége. KLTE Pszichológiai Intézet, Debrecen
2. Ludányi Ágnes (2000): A megváltozott tanárszerepek és korszerű értelmezésük a pedagógusképzésben. Doktori disszertáció, ELTE, Budapest.
3. Dudás Margit (2007): Tanárjelöltek belépő nézeteinek feltárása. In: Falus Iván (szerk.): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest. 46-120.
4. Hegyi Ildikó (1996): Siker és kudarc a pedagógus munkájában. Okker Kiadó, Budapest.

## Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer - 2024/2025. 2. félév

Tantárgy: FP1236L - Egyéni bánásmód, differenciált tanulásszervezés

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai docens (AHI)

Féléves óraszám: 0+12/félév

Kredit: 4

### Féléves tematika:

1. konzultáció: A differenciált tanulásszervezés klasszikus formái (egyéni munka, páros munka, csoportmunka). Az adaptív iskola. Az esély, esélyteremtés és megoldásmódjai.
2. konzultáció: A DFHT bemutatása, alkalmazásának lehetőségei a hátránycsökkentés céljából. A KAP iskolák bemutatása, napirendje stb.

### A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

### Félévi követelmény: Gyakorlati jegy

**Az értékelés módja, ütemezése:** A hallgatók készítenek egy óratervet a differenciálás valamely módszerének felhasználásával (DFHT, Gardneri intelligenciák alapján csoportba sorolás stb.) A feladat elkészítésének határideje: 2025. május 17.

### *A félévközi ellenőrzések követelményei: -*

**Az érdemjegy kialakításának módja:** A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített és 2025. május 17-ig leadott feladatra kapja. A határidőn túl leadott feladatok értékelése nem lehetséges. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

### Szakirodalom:

- K. Nagy Emese szerk. (2016): A DFHT tanítási-tanulási stratégia 14-29. és 45-107. oldal; EFOP-3.1.2-16-2016-00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából project
- Kagan S. (2001): Kooperatív tanulás, Önkonet Kft, Budapest.
- Rapos N., Gaskó K., Kálmán O., Mészáros Gy. (2011): Az adaptív elfogadó iskola koncepciója, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.
- Differenciálás heterogén tanulócsoporthoz - A DFHT módszertana, Szerk.: K. Nagy Emese, Szerzők: Revákné Markóczi Ibolya, Sápiné Berényi Rita, K. Nagy Emese, Kopp Erika, Lénárd Sándor, Major Éva, Illésné Kovács Mária, Dobroné Tóth Márta, Óbis Hajnalka, Sarka Lajos, Huszár Zsuzsanna, Fűzné Koszó Mária, Musza Katalin, Lektor: Antalné Szabó Ágnes, 2017.

## Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2024/25. 2. félév

### Tantárgy: Játépedagógia (FP1242L)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai docens (AHI)

Óraszám. 6+0/félév

Kredit: 2

#### Féléves Tematika

- Bevezetés a játépedagógiába,
- A játék kialakulása,
- A játék felosztása,
- A játék szerepe a kisgyermek fejlődésében,
- Játéktörténet
- A játék szakirodalma

#### A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

#### Félévi követelmény: kollokvium

##### Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: **szóbeli**

*A vizsgára bocsátás feltétele:* A konzultációkon való aktív részvétel

*A kollokvium típusa:* Írásbeli

A vizsga témakörei:

- A játék fogalma
- A játék sajátosságai
- Mit fejleszt a kisgyermeknél játéktevékenység?
- A játékok típusai
- A játépedagógia szakirodalma
- Egy a hallgató által választott irodalom bemutatása

**Az érdemjegy kialakításának módja:** Az írásbeli vizsgán szerzett érdemjegy megfelel a kollokviumi jegynek, elégtelen érdemjegy esetében a vizsga megismételhető.

#### Szakirodalom:

- Mérei F. – V. Binét Á. (1981): Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, 117-132.
- Sutton-Smith, B.(1986): Hogyan játsszunk gyermekeinkkel? Gondolat, Bp.
- Takács B. (2001): Gyermek-játék-terápia. Okker Kiadó, Budapest, 14-47.
- Winnicott, D. W. (1999): Játás és valóság. Animula Kiadó, Budapest, 37-84.p.



## **Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2024/25. 2. félév**

**Tantárgy: Coaching alkalmazása II. (CT1204L)**

**Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)**

**Féléves óraszám: 0+25 (0-10)**

**Kredit: 2**

### **Féléves tematika**

1. A coachig folyamat gyakorlata
2. A coachig folyamat gyakorlata

### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

### **Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**Az értékelés módja, ütemezése:** A hallgatók egy coaching folyamatról készítenek értékelő elemzést

**A félévközi ellenőrzések követelményei: -**

**Az érdemjegy kialakításának módja:** A hallgatók 2025. május 17-ig elkészítik egy coaching folyamat elemző-értékelő elemzését, amire gyakorlatijegyet kapnak.

### **Szakirodalom:**

1. Komócsin Laura: Módszertani Kézikönyv coachoknak és coachingszemléletű vezetőknek, Manager Könyvkiadó - Business Coach Kft. Budapest, 2018. ISBN: 9789639912250
2. Komócsin Laura: Módszertani Kézikönyv coachoknak és coachingszemléletű vezetőknek II.-21 klassztikus coachingfolyamat. Manager Könyvkiadó Kft. Budapest, 2011. ISBN 9789639912250
3. Komócsin Laura: 77 tanulságos történet vezetőkről coachoktól és tanácsadóktól. Manager Könyvkiadó Kft. Budapest, 2010. ISBN 9789639912199
4. Babak Kaweh: Coaching kézikönyv - Coachoknak és oktatóknak. Bioenergetic Kiadó Kft. Budapest, 2017. ISBN 9789632912547
5. Martin Wehrle: A 100 legjobb coaching gyakorlat. Z-Press Kiadó. ISBN 978-963-9493-87

## Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer - 2024/25. 2. félév

### Tantárgy: Személyre szabott tanulástámogatás (UPX1215L)

**Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai docens (AHI)**

**Féléves óraszám: 0+10**

**Kredit: 2**

#### Féléves tematika

1. konzultáció: A tanulásközpontú megközelítés a tanulók megismerésén alapul, és a tanulóknál végbe menő változásokra, fejlődésre fókuszál mind a tervezés; mind a tanulási folyamatot, tevékenységeket, egyéni tanulási utakat támogató tanulásszervezés; mind az ezeket a folyamatokat támogató folyamatos értékelés során. – elméleti háttér megismerése.
2. konzultáció: A hallgatók megismerik a személyre szabott tanulást támogató módszereket, gyakorlatokat.

#### A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

**Félévi követelmény:** gyakorlati jegy

**Az értékelés módja, ütemezése:** Egy személyre szabott óraterv készítése. Minimum 8 oldal. 2025.május 17-ig.

**A félévközi ellenőrzések követelményei: -**

**Az érdemjegy kialakításának módja:** Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

#### Szakirodalom:

- Molnár Éva (2009.): Az önszabályozás értelmezései és elméleti megközelítései. Magyar Pedagógia, 109. évf. 4. szám 343–364. (2009)
- Nagy József (2000): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest.
- Réthy Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás. Miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Nagy Lászlóné (2000): A gondolkodási képességek fejlesztésének lehetséges útjai. Alkalmazott Pszichológia, 4. sz. 75–88.

# NAPPALI

## Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer – 2024/25. 2. félév

### Tantárgy: Multikulturális szemlélet az oktatásban (OTK1209)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár

Óraszám: 0+2/hét

Kredit: 2

#### Féléves tematika

1. Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával
2. A multikulturális nevelés, oktatás fogalma 1.
3. A multikulturális nevelés, oktatás fogalma 2.
4. **ZH írása**
5. Dokumentumfilm/ Az osztály c. film megtekintése 1.
6. Dokumentumfilm/ Az osztály c. film megtekintése 2. /elemzése
7. **Beszámoló írása Az osztály c. filmről az órán elhangzottak alapján**
8. A cigányság oktatásának sajátosságai hazánkban , Cigányok c. dokumentumfilm megtekintése/elemzése
9. SixBricks érzékenyítő foglalkozás 1.
10. SixBricks érzékenyítő foglalkozás 2.
11. **Tavaszi szünet**
12. **Szabadság**
13. MyStory Light érzékenyítő foglalkozás 1.
14. MyStory Light érzékenyítő foglalkozás 2.
15. Összegzés, értékelés

#### A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

#### Félévi követelmény: gyakorlati jegy

- **Az értékelés módja, ütemezése:** Zárthelyi dolgozat a félév 4. hetében, írásbeli beszámoló Az osztály c. filmről a 7. héten
- **A félévközi ellenőrzések követelményei:** A zárthelyi dolgozat tartalma: a multikulturális nevelés/oktatás fogalmi, történeti háttérével kapcsolatos ismeretek
- 
- **Az érdemjegy kialakításának módja:** A félévi gyakorlati jegyet a félév során kapott érdemjegyek átlaga adja, amibe a ZH duplán számít. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

**Szakirodalom:**

- Erős Ferenc (1996): Azonosság és különbözőség. Scientia Humana, Budapest ISBN 963 8471 182
- Feischmidt Margit (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest ISBN 9633792657
- Forray R Katalin – Czachesz Erzsébet – Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom. Interkulturális nevelés. In: Báthory Zoltán – Falus Iván: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest, 111-125.p. ISSN 008 1632

## Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer - 2024/25. 2. félév

### Tantárgy: CB3346 Komplex Alapprogram

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár

Óraszám: 0+2/hét

Kredit: 2

#### Féléves tematika

1. Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával
2. A Komplex Alapprogram projekt megismerése
3. A Komplex alapprogram céljának ismertetése
4. A komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben
5. A Kap tanulási-tanítási stratégiája
6. Szakmai támogatórendszer
7. E-SZTR
8. KAPOCS/Iskolahálózat
9. A DFHT célja
10. A tudástár megismerése
11. [Tavaszi szünet](#)
12. [Szabadság](#)
13. Módszertani feladatok
14. Módszertani feladatok
15. Összegzés, értékelés

**A foglalkozásokon történő részvétel:** A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

**Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**Az értékelés módja, ütemezése:** A hallgatók folyamatosan feladatokat készítenek, amelyre érdemjegyet kapnak.

**A félévközi ellenőrzések követelményei:** A tanórákon elhangzott tartalom ismerete.

-

**Az érdemjegy kialakításának módja:** A félévi gyakorlati jegyet a félév során elkészített feladatokok, érdemjegyének átlaga adja. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

#### Szakirodalom:

- K. Nagy Emese (2012): Több mint csoportmunka. Nemzeti Tankönyvkiadó.

- K. Nagy Emese – Pálfi Dorina (2017): Paradigmaváltás a pedagógusképzésben? A pedagógusképzés áttekintése a sikeres pályára való felkészítés szempontjából. Új Pedagógiai Szemle, 2017/1-2. 76–82
- Musza Katalin (2017): Rétegmunka. Jegyzet. Készült a EFOP-3.1.2-16-2016- 00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben c. projekthez.
- Imre Anna, Révész László, Pajtókné Tari Ilona (szerk.) (2018): Megalapozó tanulmány a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez, Líceum Kiadó, Eger.
- Gardner, H. (2006): Multiple Intelligences. New Horiz