

LEVELEZŐ

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer - 2025/26. 1. félév

Tantárgy: Életkorok pedagógiája FP1127L

Óraszám: 12+0/félév

Kredit: 4

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves tematika:

1. konzultáció: A család történeti kontextusban, A gyermekkép változásai a különböző társadalmi korokban és napjainkban, A család nevelési, szocializációs funkciói
2. konzultáció: A szülők neveléssel kapcsolatos nézeteit befolyásoló tényezők, nevelési stílusa, Az óvoda és az iskola nevelési funkciói, módszerei, tevékenységi formái, a nevelő munka sajátosságai, A szociális tanulás

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése: Írásbeli vagy szóbeli vizsga (kollokvium), a vizsgaidőszakban 3 alkalommal van rá lehetőség

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A kollokvium érdemjegye

Szakirodalom:

- Hegedűs J. (szerk.) (2006): Család, gyermek, társadalom. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. 5. kötet. Bölcsész Konzorcium, Budapest.
<http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf>
- Németh A. (2004): Az európai család változásai. In: Pukánszky B.–Németh A.: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 241-259.
- Németh E. (2004): Hogyan jutalmazunk? A jutalom alkalmazásának előnyei és hátrányai a pedagógiában. In: Mészáros A. (szerk.) (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 57-69.
- Ranschburg J. (2004): Gepárd-kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 125-137.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer - 2025/26. 1. félév

Tantárgy: Tanulásmódszertan FP1337L

Óraszám: 0-9/félév

Kredit: 2

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves tematika:

1. konzultáció

- Ráhangolódás a tanulásra
- Hatékony tanulási szokások kialakítása
- A figyelmi képességek fejlesztése
- Az emlékezet fejlesztésének trükkjei

2. konzultáció

- A helyes beszéd elsajátítása
- A szókincs bővítésének lehetséges módjai
- A szövegértés fejlesztése
- A gondolkodás fejlesztése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatók szóban ismertik az általuk alkalmazni kívánt módszereket, példákon keresztül

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített feladatokra kapja. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges. A feladat bemutatása a 2. konzultáción történik.

Szakirodalom:

- Dr. Dinyáné Szabó Mariann (é. n.): Tanulásmódszertan. E-book. Budapest: Semmelweis Egyetem. Online elérhető:
<http://semmelweis.hu/dei/files/2013/11/Tanul%C3%A1sm%C3%B3dszertan1.pdf>
- Oroszlány Péter (2010): Tanulásmódszertan. Bővített kiadás középiskolásoknak. Budapest: Metódus-Tan Betéti Társaság.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2025/26. 1. félév

Tantárgy: CB3346L Komplex Alapprogram

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves óraszám: 0+9

Kredit: 2

Féléves tematika: A Komplex Alapprogram projekt megismerése, A Komplex alapprogram céljának ismertetése, A komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben, A Kap tanulási-tanítási stratégiája, Szakmai támogatórendszer, E-SZTR, KAPOCS/Iskolahálózat, A DFHT cél, A tudástár megismerése, Az alprogramok megismerése, Módszertani feladatok

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatók a konzultáción csoportokban dolgoznak, feladatokat készítenek, amelyek értékelésre kerülnek.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített feladatokra kapja. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

- K. Nagy Emese – Pálfi Dorina (2017): Paradigmaváltás a pedagógusképzésben? A pedagógusképzés áttekintése a sikeres pályára való felkészítés szempontjából. Új Pedagógiai Szemle, 2017/1-2. 76–82
- Musza Katalin (2017): Rétegmunka. Jegyzet. Készült a EFOP-3.1.2-16-2016-00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben c. projekthez.
- Imre Anna, Révész László, Pajtókné Tari Ilona (szerk.) (2018): Megalapozó tanulmány a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez, Líceum Kiadó, Eger.
- Gardner, H. (2006): Multiple Intelligences. New Horizons. Basic Books, New York

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2025/26. 1. félév

Tantárgy: Coaching alkalmazása I. (CT1105L)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves óraszám: 0+25 (0-10)

Kredit: 6

Féléves tematika

1. A coaching folyamat megismerése, eszközök használata
2. A coaching folyamat gyakorlása

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatók a félév során többször is számot adnak az elsajátított gyakorlatról.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A hallgatók a félév során számot adnak az elsajátított gyakorlatról, a tárgyat oktatók közösen értékelik őket.

Szakirodalom:

1. Komócsin Laura: Módszertani Kézikönyv coachoknak és coachingszemléletű vezetőknek, Manager Könyvkiadó - Business Coach Kft. Budapest, 2018. ISBN: 9789639912250
2. Komócsin Laura: Módszertani Kézikönyv coachoknak és coachingszemléletű vezetőknek II.-21 klassztikus coachingfolyamat. Manager Könyvkiadó Kft. Budapest, 2011. ISBN 9789639912250
3. Komócsin Laura: 77 tanulságos történet vezetőkről coachoktól és tanácsadóktól. Manager Könyvkiadó Kft. Budapest, 2010. ISBN 9789639912199
4. Babak Kaweh: Coaching kézikönyv - Coachoknak és oktatóknak. Bioenergetic Kiadó Kft. Budapest, 2017. ISBN 9789632912547
5. Martin Wehrle: A 100 legjobb coaching gyakorlat. Z-Press Kiadó. ISBN 978-963-9493-87-

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2025/26. 1. félév

Tantárgy: Multikulturális szemlélet az oktatásban (OTK1209L)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves óraszám: 0+9

Kredit: 2

Féléves tematika

1. A multikulturalizmus fogalma, elméleti háttere, történeti kialakulása
2. Multikulturális óraszervezés a tanórákon

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgató értékelő filmelemzést készít, elméleti háttér bemutatásával Az osztály c. francia filmről, min. 6-8 oldal terjedelemben.

Határidő: 2025. december 13-ig.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített és 2025. december 13-ig leadott feladatra kapja. A határidőn túl leadott feladatok értékelése nem lehetséges. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

- Erős Ferenc (1996): Azonosság és különbözőség. Scientia Humana, Budapest ISBN 963 8471 182
- Feischmidt Margit (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest ISBN 9633792657
- Forray R Katalin – Czachesz Erzsébet – Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom. Interkulturális nevelés. In: Báthory Zoltán – Falus Iván: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest, 111-125.p. ISSN 008 1632

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2025/26. 1. félév

Tantárgy: A differenciált tanulásszervezés szemlélete és módszerei (OTK1105L)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves óraszám: 0+9

Kredit: 2

Féléves tematika:

A tanórai differenciálás elméleti háttérének ismertetése, elemzése, A differenciált tanulásszervezési módok, munkaformák ismertetése, gyakorlati megvalósításának lehetőségei, DFHT, KAP

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Differenciált óraterv készítése, elemző, értékelő elméleti háttérrel (összes terjedelem min. 6 oldal), 2025. december 13.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített és 2025. december 13-ig a Neptunban leadott feladatra kapja. A határidőn túl leadott feladatok értékelése nem lehetséges. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

1. M. Nádasai Mária (2010): Adaptív nevelés és oktatás (Géniuszt könyvek 1.) Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, http://geniuszportal.hu/sites/default/files/Geniusz_R22_net.pdf
2. Mártonfi György (2014): Korai iskolaelhagyás – Hullámzó trendek. Educatio, 1. 36–49.
3. K. Nagy Emese – Pálfi Dorina (2017): Paradigmaváltás a pedagógusképzésben? A pedagógusképzés áttekintése a sikeres pályára való felkészítés szempontjából. Új Pedagógiai Szemle, 2017/1-2. 76–82. p.
4. Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Tehetségkönyvtár. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2025/26. 1. félév

Tantárgy: A differenciált tanulásszervezés, kooperatív módszerek (PPP6005L)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves óraszám: 0+9

Kredit: 2

Féléves tematika:

A tanórai differenciálás elméleti háttérének ismertetése, elemzése, A differenciált tanulásszervezési módok, munkaformák ismertetése, gyakorlati megvalósításának lehetőségei, DFHT, KAP

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részdíós képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Differenciált óraterv készítése, elemző, értékelő elméleti háttérrel (összes terjedelem min. 6 oldal), 2025. december 13.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített és 2025. december 13-ig a Neptunban leadott feladatra kapja. A határidőn túl leadott feladatok értékelése nem lehetséges. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

- M. Nádaszi Mária (2010): Adaptív nevelés és oktatás (Géniuszt könyvek 1.) Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, http://geniuszportal.hu/sites/default/files/Geniusz_R22_net.pdf
- Mártonfi György (2014): Korai iskolaelhagyás – Hullámzó trendek. *Educatio*, 1. 36–49.
- K. Nagy Emese – Pálfi Dorina (2017): Paradigmaváltás a pedagógusképzésben? A pedagógusképzés áttekintése a sikeres pályára való felkészítés szempontjából. *Új Pedagógiai Szemle*, 2017/1-2. 76–82. p.
- Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. *Tehettségkönyvtár*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2025/26. 1. félév

Tantárgy: Életkorok pedagógiája PSB1131L

Óraszám: 9+0/félév

Kredit: 3

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves tematika:

1. A család történeti kontextusban, A gyermekkép változásai a különböző társadalmi korokban és napjainkban, A család nevelési, szocializációs funkciói
2. A szülők neveléssel kapcsolatos nézeteit befolyásoló tényezők, nevelési stílusa, Az óvoda és az iskola nevelési funkciói, módszerei, tevékenységi formái, a nevelő munka sajátosságai, A szociális tanulás, A játék szerepe fejlesztő hatásai

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése: Szóbeli vizsga (kollokvium), a vizsgaidőszakban 3 alkalommal van rá lehetőség

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A kollokvium érdemjegye

Szakirodalom:

- Hegedűs J. (szerk.) (2006): Család, gyermek, társadalom. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. 5. kötet. Bölcsész Konzorcium, Budapest.
<http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf>
- Németh A. (2004): Az európai család változásai. In: Pukánszky B.–Németh A.: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 241-259.
- Németh E. (2004): Hogyan jutalmazunk? A jutalom alkalmazásának előnyei és hátrányai a pedagógiában. In: Mészáros A. (szerk.) (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 57-69.
- Ranschburg J. (2004): Gepárd-kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 125-137.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2025/26. 1. félév

Tantárgy: Egyéni bánásmód, differenciált tanulásszervezés PSB1135L

Óraszám: 0+12félév

Kredit: 4

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai docens (AHI)

Féléves tematika:

1. A differenciált tanulásszervezés klasszikus formái (egyéni munka, páros munka, csoportmunka). Az adaptív iskola. Az esély, esélyteremtés és megoldásmódjai.
2. A DFHT bemutatása, alkalmazásának lehetőségei a hátránycsökkentés céljából. A KAP iskolák bemutatása, napirendje stb.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részdíós képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatók készítenek egy óratervet a differenciálás valamely módszerének felhasználásával (DFHT, Gardneri intelligenciák alapján csoportba sorolás stb.) A feladat elkészítésének határideje: 2025. 12.13.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített és 2025. december 13.-ig leadott feladatra kapja. A határidőn túl leadott feladatok értékelése nem lehetséges. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

- K. Nagy Emese szerk. (2016): A DFHT tanítási-tanulási stratégia 14-29. és 45-107. oldal; EFOP-3.1.2-16-2016-00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából project
- Kagan S. (2001): Kooperatív tanulás, Önkonet Kft, Budapest.
- Rapos N., Gaskó K., Kálmán O., Mészáros Gy. (2011): Az adaptív elfogadó iskola koncepciója, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.
- Differenciálás heterogén tanulócsoportban - A DFHT módszertana, Szerk.: K. Nagy Emese, Szerzők: Revákné Markóczi Ibolya, Sápinné Berényi Rita, K. Nagy Emese, Kopp Erika, Lénárd Sándor, Major Éva, Illésné Kovács Mária, Dobróné Tóth Márta, Óbis Hajnalka, Sarka Lajos, Huszár Zsuzsanna, Fűzné Koszó Mária, Musza Katalin, Lektor: Antalné Szabó Ágnes, 2017.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2025/26. 1. félév

Tantárgy: Kulturális antropológia (MAD1103L)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves óraszám: 9+0

Kredit: 2

Féléves tematika:

1. A kulturális antropológia fogalma, kialakulása
2. A kulturális antropológia célja, korszakai, eredményei

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése: Írásbeli vagy szóbeli vizsga (kollokvium), a vizsgaidőszakban 3 alkalommal van rá lehetőség

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A kollokvium érdemjegye

Szakirodalom:

1. BOHANNAN, Paul – GLAZER, Mark (szerk) 1997 Mérföldkövek a kulturális antropológiában. Budapest: Panem
2. BORSÁNYI László 2001 A megfigyelés az antropológiai terepmunkában. Kultúra és Közösség, V. évf. I. szám, 77-83. old.
3. BORSÁNYI László 2008 A kultúra fogalmától a kultúra tudománya felé. In Kézdi Nagy Géza (szerk) A magyar kulturális antropológia története. Budapest: Nyitott Könyvműhely
4. MEAD, Margaret – METRAUX, Rhoda 1953 The Study of Culture at a Distance, Chicago: University of Chicago Press
5. SÁRKÁNY Mihály 2000 Kalandozások a 20. századi kulturális antropológiában. Budapest: L'Harmattan.

NAPPALI

Tantárgy: Differenciált tanulásszervezés, kooperatív módszerek (PPP6005)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Óraszám: 0+2/hét

Kredit:2

Féléves tematika

1. hét: Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával
2. hét: A tanórai differenciálás és a hozzá kapcsolódó fogalmak áttekintése 1.
3. hét: A tanórai differenciálás és a hozzá kapcsolódó fogalmak áttekintése 2.
4. hét: **Zárthelyi dolgozat (szeptember 30./31.)**
5. hét: **ZH javító/pótló dolgozat (október 7./8.)**
6. hét: Ráhangoló feladatok a differenciálásra
7. hét: Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban módszeralkalmazása a gyakorlatban 1.
8. hét: Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban módszer alkalmazása gyakorlatban 2.
9. hét: Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban módszer alkalmazása gyakorlatban 3.
10. hét: Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban módszer alkalmazása gyakorlatban 4.
11. hét: Feladatillusztrációk elkészítése csoportosan 1.
12. hét: Feladatillusztrációk elkészítése csoportosan 2.
13. hét: Feladatillusztrációk megbeszélése, ellenőrzése
14. hét: Feladatillusztrációk beadásának határideje, Félévértékelés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév 4. hetében zárthelyi dolgozat megírására kerül sor, melynek célja az differenciálással kapcsolatos eddigi ismeretekről való beszámolás.
- A hallgatók az egyik szakjukhoz kapcsolódóan egy DFHT-s feladatillusztrációt készítenek, amire érdemjegyet kapnak.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos készülést igényel, így a hallgatók folyamatosan feladatot kapnak: hospitálási napló, óratervkészítés stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a félév során elkészített feladatillusztráció és a zárthelyi dolgozat érdemjegyének átlaga adja. A ZH nem lehet elégtelen, a jegy kétszeresen számít az átlagba! A ZH egy alkalommal ismételhető!

- Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

- Falus Iván (2003): *Didaktika*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- *Komplex Instrukciós Program*. Leírás és információk online: http://komplexinstrukcio.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=102
- M. Nádasdi Mária (2010): *A projektoktatás elmélete és gyakorlata*. Budapest: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. Online elérhető: http://tehetseg.hu/sites/default/files/06_kotet_net.pdf
- M. Nádasdi Mária (2010): *Adaptív nevelés és oktatás*. Budapest: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. Online elérhető: http://tehetseg.hu/sites/default/files/geniusz_r22_net.pdf

Tantárgy: Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 3. (PPP5003)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Óraszám: 0+2/hét

Kredit:2

Féléves tematika

1. hét: A hallgatóknak tájékoztató megtartása a féléves gyakorlatról
2. hét: Felkészülés az iskolai gyakorlatra 1.
3. héttől – 13. hétig: A hallgatók részt vesznek a Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlaton a kijelölt intézményben.
14. hét: A Hallgatók beszámolnak, reflektálnak a féléves gyakorlati tevékenységükről. A féléves gyakorlat összegzése, feladat leadása.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező, amelyből 10 alkalmat a kijelölt intézményben töltenek. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: min. aá.

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatók a gyakorlat során feljegyzést készítenek a tapasztalataikról, reflektálnak arra, erről írásos beszámolót készítenek, ami leadnak december 13-ig.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi minősített aláírást a félév során elkészített reflektív beszámolóra kapja a hallgató.
- Nem felet meg minősítés javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

1. Bagdy Emőke (1997): A pedagógus hivatásszemélyisége. KLTE Pszichológiai Intézet, Debrecen
2. Ludányi Ágnes (2000): A megváltozott tanárszerepek és korszerű értelmezésük a pedagógusképzésben. Doktori disszertáció, ELTE, Budapest.
3. Dudás Margit (2007): Tanárjelöltek belépő nézeteinek feltárása. In: Falus Iván (szerk.): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest. 46-120.
4. Hegyi Ildikó (1996): Siker és kudarc a pedagógus munkájában. Okker Kiadó, Budapest