

NAPPALI TAGOZAT –

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BAI0007 Személyiségfejlődés és viselkedési zavarok (2024/25/ 2. félév)

Óraszám: 2+0/hét

Tantárgy felelős: Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

Féléves tematika:

Előadás
1. Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
2. Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
3. Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
4. Patológiás viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
5. Patológiás viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: kisgyerekkor.
6. Patológiás viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: iskoláskor.
7. Patológiás viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor: serdülőkor.
8. Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
9. A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
10. ADHD
11. Pervazív zavarok gyermekkorban
12. A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok
13. A pszichoszomatikus zavarok
14. Félév értékelése, jegyek megbeszélése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli vizsga

A kollokvium típusa: írásbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

Az előadások, szemináriumok és a kötelező irodalom tudásanyaga

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegy az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény alapján a következőképpen alakul:

0-50% elégtelen

51-62% elégséges

63-75% közepes

76-88% jó

89-100% jeles

A vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Szociálpszichológia BKS1208

(2024/25/ II. félév)

Óraszám: 1+1

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: kollokvium

Tantárgy felelős: Vassné prof. dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
1. Bevezetés, a tantárgy követelményeinek ismertetése, kötelező és ajánlott irodalom megbeszélése	
2. A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története	
3. Személypercepció: a pontosság kérdése.	
4. Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet	
5. Az attitűd, szociális attitűd	<ul style="list-style-type: none">• Csepeli György (1997): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.• Forgács József (1989): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat, Budapest.
6. Attitűdök és viselkedés	
7. A csoport, érték és normaképződés folyamata	<ul style="list-style-type: none">• Szabó Éva (2004): Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése. In: Pszichológia pedagógusoknak.(Szerk.: N. Kollár Katalin és Szabó Éva). Osiris, Budapest.
8. Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés	
9. A csoportok észlelése.	
10. Csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet	<ul style="list-style-type: none">• Smith, E. R., Mackie, D. M. (2004): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.
11. Társas befolyásolás: konformitás, engedelmség, vezetés	
12. Segítségnyújtás, mások megsegítése	
13. Az agresszió, annak hatásai	
14. A kurzus zárása, összegzés és áttekintés	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

-

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli

A kollokvium típusa: szóbeli.

Szóbeli vizsga témakörei:

- A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története
- Személypercepció: a pontosság kérdése.
- Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet
- **Az attitűd, szociális attitűd**
- **Attitűdök és viselkedés**
- **A csoport, érték és normaképződés folyamata**
- Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés
- A csoportok észlelése.
- Csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet
- Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
- Segítségnyújtás, mások megsegítése
- Az agresszió, annak hatásai

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
BSP1206 Szakmai identitás fejlesztése
(2024/25/ II. félév)

Óraszám: 0+2

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Tantárgy felelős: Vassné dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Témák		Gyakorlatok
1 óra	Követelmények ismertetése, rövid strukturált bemutatkozás	Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek
2. óra	Az önismeret és a másokkal való kapcsolat feltételei	Gyakorlat. A nevek eredete
3. óra	Ismerem önmagam mint a tenyerem (pozitív és negatív tulajdonságaim)	Ismerem önmagam mint a tenyerem
4. óra	A társakkal való együttműködés Önértékelés, szükségletek, értékek rendszere .	Gyakorlat: Hasonlóság-Különbség Gyakorlat. Egy tárgy, ami fontos nekem-.
5. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat: Van elég önbizalma?
6. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat:”Képek a múltamból
7. óra	Az együttműködés kérdései	.Gyakorlat: Közös rajz készítése
8. óra	Az együttműködés kérdései	Írányított rajz
9. óra	Az előítéletes szemléletről	,Gyakorlat:a pletyka terjedéséről
10. óra	A személyes hatékonyság kérdései	Gyakorlat: Erősségek-gyengeségek
11. óra	A szociálpedagógus személyisége	Gyakorlat:Az ideális tanár és tanuló
12. óra	A szociálpedagógus személyisége	
13-14	Zárás	

Irodalom:

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden héten feladatot kapnak:pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése, tesztek kitöltése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Partneriskolai gyakorlat
(Pedagógiai pszichológiai követő szeminárium 2)
2023-24. II. félév

Óraszám: 0+1/hét

Tantárgy felelős: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

Féléves tematika:

Hét	Foglalkozások témakörei
1	Tantárgyi tematika
2	Feladatok ismertetése
3.	Osztályközösség megismerése Iskolai erőszak közösség iránti beállítódás közösség értékrendje Tanulási orientáció
4.	Pedagógiai mentálhigiéné
5	Közösségi feladatok
6.	A tanulói személyiség megismerése, hospitálás
7.	Pszichológiai folyamatok a tanulás, tanítás folyamatában, hospitálás
8	Tanár-diák viszonya
9	A tervezés pszichológiai folyamatai
10	Az értékelés pszichológiai folyamatai
11	Közösségi feladatok
12	Közösségi feladatok
13-14	A félév értékelése

A foglalkozásokon történő részvétel:

A tantárgy jellege folyamatos gyakorlást feltételez külső iskolákban mentortanárok felügyelete mellett, így a hallgatók minden órára feladatokat kapnak: A készületlen órai részvétel a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után

Félévi követelmény: minősített aláírás

Az értékelés módja, ütemezése:

A gyakorlatokon való részvétel, valamint az iskolában végzett feladat megfelelt minősítésű (legalább 51%-os) teljesítése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A készületlen órai részvétel a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után)

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
BAI0007L Személyiségfejlődési és viselkedési
zavarok
(2024/25/ 2. félév)

Óraszám: 9 óra

Tantárgy felelős: Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
<p>1-9 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.</p> <p>Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor: serdülőkor.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban</p> <p>A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban ADHD Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok A pszichoszomatikus zavarok</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest• Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360• Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest• Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest• Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény,• Vajda Zs., (szerk.) 2002.,

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium**Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: írásbeli vizsga
- **A kollokvium típusa:** írásbeli
 - A) Írásbeli vizsga anyaga:
 - Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
 - Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
 - A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
 - Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
 - Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
 - A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
 - ADHD
 - Pervazív zavarok gyermekkorban
 - A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

Az érdemjegy az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény alapján a következőképpen alakul:

- 0-50% elégtelen
- 51-62% elégséges
- 63-75% közepes
- 76-88% jó
- 89-100% jeles

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
FP1228L Személyiségfejlődés és viselkedési zavarok
(2024/25/ 2. félév)

Óraszám: 12óra

Tantárgy felelős: Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
<p>1-12 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológiás viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkori.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban</p> <p>A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban</p> <p>ADHD</p> <p>Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok</p> <p>A pszichoszomatikus zavarok Félév értékelése, jegyek megbeszélése</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest• Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360• Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest• Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest• Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény,• Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli vizsga
A kollokvium típusa: szóbeli.

Szóbeli vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Szociálpszichológia BKS1208L

(2024/25/ II. félév)

Óraszám: 5+5

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: kollokvium

Tantárgy felelős: Vassné prof. dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
<ol style="list-style-type: none">1. Bevezetés, a tantárgy követelményeinek ismertetése, kötelező és ajánlott irodalom megbeszélése2. A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története3. Személypercepció: a pontosság kérdése.4. Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet5. Az attitűd, szociális attitűd, Attitűdök és viselkedés6. A csoport, érték és normaképződés folyamata Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés7. A csoportok észlelése, csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet8. Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés9. Segítségnyújtás, mások megsegítése10. Az agresszió, annak hatásai	<ul style="list-style-type: none">• Csepeli György (1997): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.• Forgács József (1989): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat, Budapest.• Szabó Éva (2004): Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése. In: Pszichológia pedagógusoknak.(Szerk.: N. Kollár Katalin és Szabó Éva). Osiris, Budapest.• Smith, E. R., Mackie, D. M. (2004): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli vizsga

A kollokvium típusa: szóbeli.

Szóbeli vizsga témakörei:

- A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története
- Személypercepció: a pontosság kérdése.
- Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet
- **Az attitűd, szociális attitűd**
- **Attitűdök és viselkedés**
- **A csoport, érték és normaképződés folyamata**
- Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés
- A csoportok észlelése.
- Csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet
- Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
- Segítségnyújtás, mások megsegítése
- Az agresszió, annak hatásai

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP1446L Tehetségpszichológia, tehetséggondozás 2024/25. II. félév

Óraszám: 9 óra

Tantárgy felelős: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
1. Bevezetés, a tantárgy követelményeinek ismertetése, kötelező és ajánlott irodalom megbeszélése	<ul style="list-style-type: none">• Mező Ferenc - Mező Katalin (2005): A tanulási stratégiák fejlesztése. Kocka Kör• Tehetséggondozó Kulturális egyesület, Debrecen, 67-127. o.• Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 190-222, 224-251, 319-352. o.• Balogh László (2004): Iskolai tehetséggondozás. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen• Gordon Győri János(2004): Tehetségpedagógiai módszerek. Oktatás módszertani Kiskönyvtár. Gondolat, Budapest• Gyarmathy Éva(2006): A tehetség. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
2. A tehetség komponensei, értelmező modelljei: Renzulli, Mönks, Czeizel modell	
3. A tehetségdiagnosztika elmélete és gyakorlata	
4. A tehetségazonosításban alkalmazott tesztek és kérdőívek	
5. Tehetséggondozási stratégiák: gazdagítás, gyorsítás, dúsítás	
6. A tehetséges tanulók társas kapcsolatai	
7. Jó gyakorlatok bemutatása, tehetséggondozó programok megismerése	
8. Speciális problémával küzdő tehetségek	
9. Mentorok, pszichológusok, tanácsadók szerepe a tehetségfejlesztésben	
10. A tehetséggondozó programok alternatívái	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli
- *A kollokvium típusa:* írásbeli

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- A tehetség komponensei, értelmező modelljei: Renzulli, Mönks, Czeizel modell
- Főbb tehetség típusok és jellemzőik: matematika, nyelvi, képzőművészeti, mozgásos, zenei, társas-vezetői tehetség felismerése és pszichés jellemzői.
- A tehetségdiagnosztika elmélete és gyakorlata
- A kreativitás és problémamegoldó gondolkodás szerepe és felismerése
- Tehetséggondozási stratégiák: gazdagítás, gyorsítás, dúsítás
- A tehetséges tanulók társas kapcsolatai
- Speciális problémával küzdő tehetségek

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
BCG 1241L Szakmai identitás fejlesztése II
(Kommunikációfejlesztés, konfliktuskezelés)
2024-2025 II. félév

Óraszám: 13óra/félév

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: min. a

Tantárgy felelős: Vassné dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Alkalmak	TÉMA
	<p>1-6. Saját iskolai évek felidézése. (Milyen értékek, normák, problémák stb. voltak érezhetőek, ezeket ki, hogyan kezelte, milyen eredménnyel.) A mai iskolarendszer felépítésének elemzése, a felnőttképzés helye a rendszerben, hasonlóságok, különbségek. A szükséges kommunikációs kapcsolatok (gyerek, szülő, tantestület tagjai, segítő személyzet) végiggondolása, a várható nehézségek feltárása</p> <p>7-13. Kommunikációfejlesztés. Értékfeltárás. Az ideális pedagógus főbb jellemzői, saját személyiség viszonyítása ehhez. A fejlesztőpedagógus munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése. A pályára való alkalmasság megbeszélése. További célok megfogalmazása, fejlesztési terv kidolgozása. Konfliktuskezelési stratégiák, asszertív kommunikáció. A csoport munkájának értékelése. A csoport visszajelzése a program illetve a csoportvezetőre vonatkozóan</p>

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK.Budapest,2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun:EQ Saxum,1997,ISBN963 9084050

Rudas János(2009)Delfi örökösei,Dico kiadó,Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei: Aktív részvétel a tréningen.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

MSP1202L Vezetői készségek fejlesztése 2024/2025 II. félév

Kontakt óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: minősített aláírás

Tantárgy felelős: Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

1-9.
A tantárgyi követelmény megbeszélése.
A tréning kereteinek tisztázása.
Bemutatkozás, ismerkedést segítő feladatok.
Önismertetet elősegítő feladatok, kérdőívek- egymás bemutatása. Érdeklődési körök megbeszélése.
Saját iskolai évek felidézése (óvoda, iskola értékei, normái).
A vezetői munkához kapcsolódó érzések megbeszélése.
A hatékony vezető jellemzői (saját jellemzőkkel való összevetés).
A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése.
Zárás

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak: pl. fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
MHK1205L Mentális és viselkedési zavarok
pszichológiája
(2024/25 II. félév)

Óraszám: 5+9 óra

Tantárgy felelős: Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
<p>1-9 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.</p> <p>Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor: serdülőkor.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban</p> <p>A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban</p> <p>ADHD</p> <p>Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok A pszichoszomatikus zavarok</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest• Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360• Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest• Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest• Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény,• Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli
- *A kollokvium típusa:*

Szóbeli vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
OTK1211L Konfliktuskezelés az iskolában
2024/2025 II. félév

Óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Tantárgy felelős: Dr. Jánvári Miriam

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Tantárgyi tematika

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése. A konfliktusról általában
2. Az iskolai konfliktusok gyökerei, szereplői
3. Az iskolai konfliktusok csoportosítása.
4. Az iskolai konfliktusok okai.
5. Konfliktuskezelési stratégiák. A konfliktusok értelmezése tranzakcionista felfogásban. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
6. A konfliktusok értelmezése, elemzésének módszerei, a konfliktusok előjelei.
7. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
8. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
9. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: beadandó dolgozat, melyben egy konfliktushelyzet bemutatása szükséges.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Az órák folyamán a konfliktushelyzet bemutatása

Az érdemjegy kialakításának módja: A beadandó dolgozat és az előadás megfelelő színvonalú volta, és a foglalkozásokon való aktív részvétel.

BSP1206L Szakmai identitás fejlesztése (Önismeret)
2024/2025 II. félév

Kontakt óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: minősített aláírás

Tantárgy felelős: Vassné Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

1-9.
A tantárgyi követelmény megbeszélése.
A tréning kereteinek tisztázása.
Bemutatkozás, ismerkedést segítő feladatok.
Önismeretet elősegítő feladatok, kérdőívek- egymás bemutatása. Érdeklődési körök megbeszélése.
Saját iskolai évek felidézése (óvoda, iskola értékei, normái).
Az óvodapedagógiai munkához kapcsolódó érzések megbeszélése.
A hatékony óvodapedagógus jellemzői (saját jellemzőkkel való összevetés).
A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése.
Zárás

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak: pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
UPX1211L Különleges bánásmódot igénylő gyerekek pszichológiája
(2024/25/ 2. félév)

Óraszám: 10 óra

Tantárgy felelős: Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
<p>1-10 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.</p> <p>Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor: serdülőkor.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban</p> <p>A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban</p> <p>ADHD</p> <p>Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Tehetséges gyerekek</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest • Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360 • Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest • Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest • Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény, • Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli vizsga
- **A kollokvium típusa:** írásbeli
 - B) Írásbeli vizsga anyaga:
 - Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
 - A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
 - Patológiás viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
 - Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
 - A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
 - ADHD
 - Pervazív zavarok gyermekkorban
 - A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

Az érdemjegy az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény alapján a következőképpen alakul:

- 0-50% elégtelen
- 51-62% elégséges
- 63-75% közepes
- 76-88% jó
- 89-100% jeles

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

UPX 1212L Inkluzív nevelés - attitűdformálás 2024/2025 II. félév

Kontakt óraszám: 10 óra

Félévi követelmény: minősített aláírás

Tantárgy felelős: Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

1-10.
A tantárgyi követelmény megbeszélése.
A tréning kereteinek tisztázása.
Bemutatkozás, ismerkedést segítő feladatok.
Önismeretet elősegítő feladatok, kérdőívek- egymás bemutatása. Érdeklődési körök megbeszélése.
Saját iskolai évek felidézése (óvoda, iskola értékei, normái).
Az attitűd fogalma, jellemzői. Az iskolák tanulóinak összetétele. SNI, BTM. A munkához kapcsolódó érzések megbeszélése.
Az integráció, inklúzió fogalmi megközelítései, gyakorlatok
A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése.
Zárás

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában

TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak: pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Szakmai identitás fejlesztése OTK1102L
(2024/25/ II. félév)

Óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Tantárgy felelős: Vassné dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Témák		Gyakorlatok
1 óra	Követelmények ismertetése, rövid strukturált bemutatkozás	Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek
2. óra	Az önismeret és a másokkal való kapcsolat feltételei	Gyakorlat. A nevek eredete
3. óra	A társakkal való együttműködés Önértékelés, szükségletek, értékek rendszere .	Gyakorlat: Hasonlóság-Különbség Gyakorlat. Egy tárgy, ami fontos nekem-.
4. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat: Van elég önbizalma?
5. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat:”Képek a múltamból
6. óra	Az együttműködés kérdései	.Gyakorlat: Közös rajz készítése
7. óra	Az előítéletes szemléletről	,Gyakorlat:a pletyka terjedéséről
8. óra	A személyes hatékonyság kérdései	Gyakorlat: Erősségek-gyengeségek
9. óra	A pedagógus személyisége	Gyakorlat:Az ideális tanár és tanuló

Irodalom:

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában

TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden héten feladatot kapnak: pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése, tesztek kitöltése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
FP 1455L Esetmegbeszélő szeminárium
2024/2025 II. félév

Kontakt óraszám: 15 óra

Tantárgyfelelős: Dr. Torkos Katalin

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Féléves tematika:

Alkalmak	TÉMA	IRODALOM
1. A félévi tematika megbeszélése, időpont egyeztetés. 2. A tantárgyi követelmény ismertetése. 3. Bemutatkozás, ismerkedés. 4. A csoportos konzultáció általános esetvezetési ismeretek megbeszélése és demonstrálása. 5. Témához kapcsolódó film megtekintése, megbeszélése 6. Esetek bemutatása 7. Esetek bemutatása, megbeszélés 8. Témához kapcsolódó film megtekintése, megbeszélése 9. Esetek bemutatása, megbeszélés 10. Esetek bemutatása, megbeszélés 11. Esetek bemutatása, megbeszélés 12. Esetek bemutatása, megbeszélés 13. Esetek bemutatása, megbeszélés 14. Esetek bemutatása, megbeszélés 15. Esetek bemutatása, megbeszélés 16. Esetek bemutatása 17. Év értékelése	Barnes, GillGorell (1991): Család, terápia, gondozás. Családterápiás olvasókönyv II. Animula Berg, I. K. (1995): Konzultáció sokproblémás családokkal. Animula, Budapest Buda Béla (1998): A család lélektani rendszerének fejlődése és változásai - a segítőszempontjából. Támasz, Budapest Buda Béla (1994): Mentálhigiéné. A lelki egészség társadalmi, munkaszervezeti, pszichokulturális és gyakorlati vetületei. Animula, Budapest Tánczos Éva (szerk.) (1997): A szociális munka elmélete és gyakorlata. II. Semmelweis Kiadó, Budapest	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Gyakorlati munka, egy eset elemző leírása a vizsgaidőszak végéig. Sorra kerül valamennyi hallgató, annak témaválasztásának, indoklásának, szakirányú beágyazottságának megfelelően.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a dolgozat és a beszámoló értékelése határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
OTK1132L Különleges bánásmódot igénylő gyerekek
(2024/25/ II. félév)

Óraszám: 9 óra

Tantárgy felelős: Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
<p>1-9 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológias viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai gyermek- és serdülőkorban</p> <p>ADHD Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A tehetség</p> <p>Tanulási zavarok</p> <p>A pszichoszomatikus zavarok Félév értékelése, jegyek megbeszélése</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest• Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360• Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest• Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest• Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény,• Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli vizsga
A kollokvium típusa: írásbeli

A vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- Tanulási zavar
- A tehetség

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a Zh határozza meg.