

## **NAPPALI TAGOZAT** –

### **Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**

# **BAI0007 Személyiségfejlődés és viselkedési zavarok** (2023/24/ 2. félév)

**Óraszám:** 2+0/hét

**Tantárgy felelős:** Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

**Oktató:** Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

#### **Féléves tematika:**

| <b>Előadás</b>  |
|---|
| 1. Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében   |
| 2. Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők                         |
| 3. Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre              |
| 4. Patológiás viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.             |
| 5. Patológiás viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: kisgyerekkor.            |
| 6. Patológiás viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: iskoláskor.              |
| 7. Patológiás viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor: serdülőkor. |
| 8. Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban  |
| 9. A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban  |
| 10. ADHD  |
| 11. Pervazív zavarok gyermekkorban  |
| 12. A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok  |
| 13. A pszichoszomatikus zavarok   |
| 14. Félév értékelése, jegyek megbeszélése   |

#### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

## **Félévi követelmény: kollokvium**

### **Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: írásbeli vizsga

**A kollokvium típusa:** írásbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

Az előadások, szemináriumok és a kötelező irodalom tudásanyaga

### **Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegy az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény alapján a következőképpen alakul:

0-50% elégtelen

51-62% elégséges

63-75% közepes

76-88% jó

89-100% jeles

A vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

# Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

## Szociálpszichológia BKS1208

### (2023/24/ II. félév)

Óraszám: 1+1

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: kollokvium

Tantárgy felelős: Vassné prof. dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

| Előadás   | Kötelező és ajánlott irodalom  |
|---|--|
| 1. Bevezetés, a tantárgy követelményeinek ismertetése, kötelező és ajánlott irodalom megbeszélése |  |
| 2. A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története                                       |  |
| 3. Személypercepció: a pontosság kérdése.   |  |
| 4. Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet                                      |  |
| 5. Az attitűd, szociális attitűd  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Csepeli György (1997): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.</li><li>• Forgács József (1989): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat, Budapest.</li></ul>                       |
| 6. Attitűdök és viselkedés  |  |
| 7. A csoport, érték és normaképződés folyamata  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Szabó Éva (2004): Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése. In: Pszichológia pedagógusoknak.(Szerk.: N. Kollár Katalin és Szabó Éva). Osiris, Budapest.</li></ul> |
| 8. Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés  |  |
| 9. A csoportok észlelése.   |  |
| 10. Csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Smith, E. R., Mackie, D. M. (2004): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.</li></ul>   |
| 11. Társas befolyásolás: konformitás, engedelmség, vezetés  |  |
| 12. Segítségnyújtás, mások megsegítése  |  |
| 13. Az agresszió, annak hatásai   |  |
| 14. A kurzus zárása, összegzés és áttekintés  |  |

#### A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

-

### **Félévi követelmény: kollokvium**

#### **Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: szóbeli

**A kollokvium típusa:** szóbeli.

Szóbeli vizsga témakörei:

- A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története
- Személypercepció: a pontosság kérdése.
- Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet
- **Az attitűd, szociális attitűd**
- **Attitűdök és viselkedés**
- **A csoport, érték és normaképződés folyamata**
- Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés
- A csoportok észlelése.
- Csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet
- Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
- Segítségnyújtás, mások megsegítése
- Az agresszió, annak hatásai

#### **Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegyet szóbeli felelet határozza meg.

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**  
**BSP1206 Szakmai identitás fejlesztése**  
**(2023/24/ II. félév)**

Óraszám: 0+2

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Tantárgy felelős: Vassné dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

| Témák          |  | Gyakorlatok   |
|----------------|--|---|
| <b>1 óra</b>   | Követelmények ismertetése, rövid strukturált bemutatkozás                        | Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek                   |
| <b>2. óra</b>  | Az önismeret és a másokkal való kapcsolat feltételei                             | Gyakorlat. A nevek eredete  |
| <b>3. óra</b>  | Ismerem önmagam mint a tenyerem (pozitív és negatív tulajdonságaim)              | Ismerem önmagam mint a tenyerem   |
| <b>4. óra</b>  | A társakkal való együttműködés<br>Önértékelés, szükségletek, értékek rendszere . | Gyakorlat: Hasonlóság-Különbség<br>Gyakorlat. Egy tárgy, ami fontos nekem-. |
| <b>5. óra</b>  | A másság elfogadása  | Gyakorlat: Van elég önbizalma?  |
| <b>6. óra</b>  | A másság elfogadása  | Gyakorlat:”Képek a múltamból  |
| <b>7. óra</b>  | Az együttműködés kérdései  | .Gyakorlat: Közös rajz készítése  |
| <b>8. óra</b>  | Az együttműködés kérdései  | Írányított rajz   |
| <b>9. óra</b>  | Az előítéletes szemléletről  | ,Gyakorlat:a pletyka terjedéséről   |
| <b>10. óra</b> | A személyes hatékonyság kérdései   | Gyakorlat: Erősségek-gyengeségek  |
| <b>11. óra</b> | A pedagógus személyisége   | Gyakorlat:Az ideális tanár és tanuló  |
| <b>12. óra</b> | A pedagógus személyisége   |   |
| <b>13-14</b>   | Zárás  |   |

**Irodalom:**

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában  
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

**Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**A félévközi ellenőrzések követelményei:**

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden héten feladatot kapnak:pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése, tesztek kitöltése stb.

**Az érdemjegy kialakításának módja:**

A foglalkozásokon való aktív részvétel

**TKO 9116 Blokkszeminárium.**  
**(Pedagógiai pszichológiai követő szeminárium 2)**  
**2023-24. II. félév**

**Óraszám:** 0+2/hét (tömbösítve)

**Tantárgy felelős:** Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

**Ideje:** minden második hétfő 16.00-20.00

**Féléves tematika:**

| Hét | Foglalkozásoktémakörei   |
|-----|--|
| 1.  | Osztályközösség megismerése<br>Szociometriai felmérés<br>Iskolai erőszak<br>közösség iránti beállítódás<br>közösség értékrendje<br>Tanulási orientáció |
| 2.  | Pedagógiai mentálhigiéné   |
| 3.  | A tanulói személyiség megismerése  |
| 4.  | Pszichológiai folyamatok a tanulás, tanítás folyamatában   |
| 5.  | A tervezés pszichológiai folyamatai  |
| 6.  | Az értékelés pszichológiai folyamatai  |
| 7.  | A félév értékelése   |

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

A tantárgy jellege folyamatos gyakorlást feltételez, így a hallgatók minden tömbösített órára feladatokat kapnak: A készületlen órai részvétel a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után)

**Félévi követelmény: minősített aláírás**

**Az értékelés módja, ütemezése:**

: a szemináriumokon való részvétel, valamint egy iskolában végzett feladat megfelelt minősítésű (legalább 51%-os) teljesítése.

**Az érdemjegy kialakításának módja:**

A készületlen órai részvétel a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után)

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**  
**BAI0007L Személyiségfejlődési és viselkedési**  
**zavarok**  
**(2023/24/ 2. félév)**

**Óraszám:** 9 óra

**Tantárgy felelős:** Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

**Oktató:** Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

| <b>Előadás</b>  | <b>Kötelező és ajánlott irodalom</b>   |
|---|--|
| <p>1-9<br/>Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében<br/>Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők<br/>Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre<br/>Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.</p> <p>Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor: serdülőkor.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban</p> <p>A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban<br/>ADHD<br/>Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A biológiai alapfunkciók zavarai:<br/>Evészavarok gyermek – és serdülőkorban,<br/>Alvászavarok<br/>A pszichoszomatikus zavarok</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, <b>Medicina Könyvkiadó Rt.</b>, Budapest</li><li>• Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360</li><li>• Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li><li>• Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest</li></ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest</li><li>• Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény,</li><li>• Vajda Zs., (szerk.) 2002.,</li></ul> |

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

**Félévi követelmény: kollokvium****Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: írásbeli vizsga
- **A kollokvium típusa:** írásbeli
  - A) Írásbeli vizsga anyaga:
    - Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
    - Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
    - A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
    - Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
    - Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
    - A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
    - ADHD
    - Pervazív zavarok gyermekkorban
    - A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

**Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

Az érdemjegy az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény alapján a következőképpen alakul:

- 0-50% elégtelen
- 51-62% elégséges
- 63-75% közepes
- 76-88% jó
- 89-100% jeles

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**  
**FP1228L Személyiségfejlődés és viselkedési zavarok**  
**(2023/234/ 2. félév)**

**Óraszám:** 12óra

**Tantárgy felelős:** Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

**Oktató:** Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

| <b>Előadás</b>  | <b>Kötelező és ajánlott irodalom</b>   |
|---|--|
| <p>1-12<br/> Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében<br/> Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők<br/> Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre<br/> Patológiás viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkori.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban</p> <p>A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban</p> <p>ADHD</p> <p>Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A biológiai alapfunkciók zavarai:<br/> Evészavarok gyermek – és serdülőkorban,<br/> Alvászavarok</p> <p>A pszichoszomatikus zavarok<br/> Félév értékelése, jegyek megbeszélése</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, <b>Medicina Könyvkiadó Rt.</b>, Budapest</li> <li>• Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360</li> <li>• Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>• Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest</li> <li>• Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény,</li> <li>• Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest</li> </ul> |

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

### **Félévi követelmény: kollokvium**

#### **Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: szóbeli vizsga  
*A kollokvium típusa: szóbeli.*

Szóbeli vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

#### **Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegyet a szóbeli felelet határozza meg.

# Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

## Szociálpszichológia BKS1208L

(2023/24/ II. félév)

Óraszám: 5+5

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: kollokvium

Tantárgy felelős: Vassné prof. dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

| Előadás  | Kötelező és ajánlott irodalom  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bevezetés, a tantárgy követelményeinek ismertetése, kötelező és ajánlott irodalom megbeszélése</li><li>2. A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története</li><li>3. Személypercepció: a pontosság kérdése.</li><li>4. Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet</li><li>5. Az attitűd, szociális attitűd, Attitűdök és viselkedés</li><li>6. A csoport, érték és normaképződés folyamata<br/>Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés</li><li>7. A csoportok észlelése, csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet</li><li>8. Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés</li><li>9. Segítségnyújtás, mások megsegítése</li><li>10. Az agresszió, annak hatásai</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Csepeli György (1997): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.</li><li>• Forgács József (1989): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat, Budapest.</li><li>• Szabó Éva (2004): Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése. In: Pszichológia pedagógusoknak.(Szerk.: N. Kollár Katalin és Szabó Éva). Osiris, Budapest.</li><li>• Smith, E. R., Mackie, D. M. (2004): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.</li></ul> |

### A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

### **Félévi követelmény: kollokvium**

#### **Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: szóbeli vizsga

**A kollokvium típusa:** szóbeli.

Szóbeli vizsga témakörei:

- A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története
- Személypercepció: a pontosság kérdése.
- Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet
- **Az attitűd, szociális attitűd**
- **Attitűdök és viselkedés**
- **A csoport, érték és normaképződés folyamata**
- Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés
- A csoportok észlelése.
- Csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet
- Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
- Segítségnyújtás, mások megsegítése
- Az agresszió, annak hatásai

#### **Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegyet a szóbeli felelet határozza meg.

## Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

### FP1446L Tehetségpszichológia, tehetséggondozás 2023/24. II. félév

**Óraszám:** 9 óra

**Tantárgy felelős:** Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

**Oktató:** Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

| Előadás   | Kötelező és ajánlott irodalom   |
|---|---|
| 1. Bevezetés, a tantárgy követelményeinek ismertetése, kötelező és ajánlott irodalom megbeszélése | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mező Ferenc - Mező Katalin (2005): A tanulási stratégiák fejlesztése. Kocka Kör</li><li>• Tehetséggondozó Kulturális egyesület, Debrecen, 67-127. o.</li><li>• Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 190-222, 224-251, 319-352. o.</li><li>• Balogh László (2004): Iskolai tehetséggondozás. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen</li><li>• Gordon Győri János(2004): Tehetségpedagógiai módszerek. Oktatás módszertani Kiskönyvtár. Gondolat, Budapest</li><li>• Gyarmathy Éva(2006): A tehetség. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</li></ul> |
| 2. A tehetség komponensei, értelmező modelljei: Renzulli, Mönks, Czeizel modell                   |   |
| 3. A tehetségdiagnosztika elmélete és gyakorlata  |   |
| 4. A tehetségazonosításban alkalmazott tesztek és kérdőívek                                       |   |
| 5. Tehetséggondozási stratégiák: gazdagítás, gyorsítás, dúsítás                                   |   |
| 6. A tehetséges tanulók társas kapcsolatai  |   |
| 7. Jó gyakorlatok bemutatása, tehetséggondozó programok megismerése                               |   |
| 8. Speciális problémával küzdő tehetségek   |   |
| 9. Mentorok, pszichológusok, tanácsadók szerepe a tehetségfejlesztésben                           |   |
| 10. A tehetséggondozó programok alternatívái  |   |

#### A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

**Félévi követelmény: kollokvium**

**Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: írásbeli
- *A kollokvium típusa:* írásbeli

**A) Írásbeli vizsga anyaga:**

- A tehetség komponensei, értelmező modelljei: Renzulli, Mönks, Czeizel modell
- Főbb tehetség típusok és jellemzőik: matematika, nyelvi, képzőművészeti, mozgásos, zenei, társas-vezetői tehetség felismerése és pszichés jellemzői.
- A tehetségdiagnosztika elmélete és gyakorlata
- A kreativitás és problémamegoldó gondolkodás szerepe és felismerése
- Tehetséggondozási stratégiák: gazdagítás, gyorsítás, dúsítás
- A tehetséges tanulók társas kapcsolatai
- Speciális problémával küzdő tehetségek

**Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat határozza meg.

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**  
**BCG 1241L Szakmai identitás fejlesztése II**  
**(Kommunikációfejlesztés, konfliktuskezelés)**  
**2023-2024 II. félév**

Óraszám: 13óra/félév

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: min. a

Tantárgy felelős: Vassné dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

| <b>Alkalmak</b> | <b>TÉMA</b>  |
|-----------------|--|
|                 | <p>1-6. Saját iskolai évek felidézése. (Milyen értékek, normák, problémák stb. voltak érezhetőek, ezeket ki, hogyan kezelte, milyen eredménnyel.) A mai iskolarendszer felépítésének elemzése, a felnőttképzés helye a rendszerben, hasonlóságok, különbségek. A szükséges kommunikációs kapcsolatok (gyerek, szülő, tantestület tagjai, segítő személyzet) végiggondolása, a várható nehézségek feltárása</p> <p>7-13. Kommunikációfejlesztés. Értékfeltárás. Az ideális pedagógus főbb jellemzői, saját személyiség viszonyítása ehhez. A fejlesztőpedagógus munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése. A pályára való alkalmasság megbeszélése. További célok megfogalmazása, fejlesztési terv kidolgozása. Konfliktuskezelési stratégiák, asszertív kommunikáció. A csoport munkájának értékelése. A csoport visszajelzése a program illetve a csoportvezetőre vonatkozóan</p> |

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában  
TKK.Budapest,2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun:EQ Saxum,1997,ISBN963 9084050

Rudas János(2009)Delfi örökösei,Dico kiadó,Budapest

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

**Félévi követelmény: minősített aláírás**

**A félévközi ellenőrzések követelményei: Aktív részvétel a tréningen.**

## Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

### MSP1202L Vezetői készségek fejlesztése 2023/2024 II. félév

Kontakt óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: minősített aláírás

Tantárgy felelős: Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

|   |
|---|
| 1-9.  |
| A tantárgyi követelmény megbeszélése.   |
| A tréning kereteinek tisztázása.  |
| Bemutatkozás, ismerkedést segítő feladatok.   |
| Önismertetet elősegítő feladatok, kérdőívek- egymás bemutatása. Érdeklődési körök megbeszélése. |
| Saját iskolai évek felidézése (óvoda, iskola értékei, normái).                                  |
| A vezetői munkához kapcsolódó érzések megbeszélése.   |
| A hatékony vezető jellemzői (saját jellemzőkkel való összevetés).                               |
| A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése.  |
| Zárás   |

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában  
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

#### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

#### **Félévi követelmény: minősített aláírás**

##### **A félévközi ellenőrzések követelményei:**

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak: pl. fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

#### **Az érdemjegy kialakításának módja:**

A foglalkozásokon való aktív részvétel

# Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

## MHK1205L Mentális és viselkedési zavarok pszichológiája

(2023/24/ 1I. félév)

**Óraszám:** 5+9 óra

**Tantárgy felelős:** Vassné prof. Dr. Figula Erika főiskolai tanár

**Oktató:** Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes főiskolai docens

| Előadás  | Kötelező és ajánlott irodalom  |
|--|--|
| <p>1-9<br/>Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében<br/>Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők<br/>Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre<br/>Patológias viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.</p> <p>Patológias viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor: serdülőkor.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban</p> <p>A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban</p> <p>ADHD</p> <p>Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A biológiai alapfunkciók zavarai:<br/>Evészavarok gyermek – és serdülőkorban,<br/>Alvászavarok</p> <p>A pszichoszomatikus zavarok</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, <b>Medicina Könyvkiadó Rt.</b>, Budapest</li> <li>• Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360</li> <li>• Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>• Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest</li> <li>• Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény,</li> <li>• Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest</li> </ul> |

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

## **Félévi követelmény: kollokvium**

### **Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: szóbeli
- *A kollokvium típusa:*

Szóbeli vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

### **Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**  
**OTK1211L Konfliktuskezelés az iskolában**  
**2023/2024 I. félév**

Óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Tantárgy felelős: Dr. Jánvári Miriam

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

**Tantárgyi tematika**

|   |
|---|
| 1. Ismerkedés, követelmények ismertetése. A konfliktusról általában   |
| 2. Az iskolai konfliktusok gyökerei, szereplői  |
| 3. Az iskolai konfliktusok csoportosítása.  |
| 4. Az iskolai konfliktusok okai.  |
| 5. Konfliktuskezelési stratégiák. A konfliktusok értelmezése tranzakcionista felfogásban. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása. |
| 6. A konfliktusok értelmezése, elemzésének módszerei, a konfliktusok előjelei.  |
| 7. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.  |
| 8. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.  |
| 9. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.  |

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

**Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**Az értékelés módja, ütemezése:** beadandó dolgozat, melyben egy konfliktushelyzet bemutatása szükséges.

**A félévközi ellenőrzések követelményei:** Az órák folyamán a konfliktushelyzet bemutatása

**Az érdemjegy kialakításának módja:** A beadandó dolgozat és az előadás megfelelő színvonalú volta, és a foglalkozásokon való aktív részvétel.

**BSP1206L Szakmai identitás fejlesztése (Önismeret)**  
**2023/2024 II. félév**

Kontakt óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: minősített aláírás

Tantárgy felelős: Vassné Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

|  |
|--|
| 1-9.   |
| A tantárgyi követelmény megbeszélése.  |
| A tréning kereteinek tisztázása.   |
| Bemutatkozás, ismerkedést segítő feladatok.  |
| Önismeretet elősegítő feladatok, kérdőívek- egymás bemutatása. Érdeklődési körök megbeszélése. |
| Saját iskolai évek felidézése (óvoda, iskola értékei, normái).                                 |
| Az óvodapedagógiai munkához kapcsolódó érzések megbeszélése.                                   |
| A hatékony óvodapedagógus jellemzői (saját jellemzőkkel való összevetés).                      |
| A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése.   |
| Zárás  |

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában  
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

**Félévi követelmény: minősített aláírás**

**A félévközi ellenőrzések követelményei:**

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak: pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

**Az érdemjegy kialakításának módja:**

A foglalkozásokon való aktív részvétel

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**  
**FP1455L, PSB Esetmegbeszélő szeminárium**  
**2023/2024 II. félév**

Kontakt óraszám: 15 óra

Félévi követelmény: gyakorlati jegy  
Tantárgy felelős: Dr. Torkos Katalin  
Oktató: Harsányiné Petneházi Ágnes

**Féléves tematika:**

| <b>Alkalmak</b> | <b>TÉMA</b>   | <b>IRODALOM</b>  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>1. A félévi tematika megbeszélése, időpont egyeztetés. A tantárgyi követelmény ismertetése.<br/>Bemutatkozás, ismerkedés.<br/>A csoportos konzultáció általános esetvezetési ismeretek megbeszélése és demonstrálása.</p> <p>2. Sorra kerül valamennyi hallgató, annak témaválasztásának, indokoltságának, az alapképzettségnek megfelelő szakirányú beágyazottságának megfelelően</p> | <p>Barnes, GillGorell (1991): Család, terápia, gondozás. Családterápiás olvasókönyv II. Animula<br/>Berg, I. K. (1995): Konzultáció sokproblémás családokkal. Animula, Budapest<br/>Buda Béla (1998): A család lélektani rendszerének fejlődése és változásai - a segítőszempontjából. Támasz, Budapest<br/>Buda Béla (1994): Mentálhigiéné. A lelki egészség társadalmi, munkaszervezeti, pszichokulturális gyakorlati vetületei. Animula, Budapest<br/>Tánczos Éva (szerk.) (1997): A szociális munka elmélete és gyakorlata. II. Semmelweis Kiadó, Budapest</p> |

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

**Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**Az értékelés módja, ütemezése:**

- Gyakorlati munka, egy iskolai eset leírása a vizsgaidőszak végéig.

**A félévközi ellenőrzések követelményei:**

**Az érdemjegy kialakításának módja:**

A félévi gyakorlati jegyet a dolgozat értékelése határozza meg.

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**  
**PSG1224L Gazdagító programok metodikája**  
**2023/2024 II. félév**

Kontakt óraszám: 10 óra

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Tantárgy felelős:

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

**Féléves tematika:**

| <b>Alkalmak</b> | <b>TÉMA</b>  | <b>IRODALOM</b>  |
|-----------------|--|--|
|                 | Családi hatások<br>Freeman: „melegház-hatás”<br>– a szülők szerepe: az érzelmi és szellemi fejlődésben, a tehetséggondozásban<br>– a születési sorrend, a testvérek száma<br>– nemi sztereotípiák és kapcsolata a tehetséggel<br>– az énkép alakulása, az önértékelés szerepe, kapcsolata a teljesítménnyel<br>– tehetséges gyermek nevelése a családban<br>– Családi szerepzavarok elégtelen és túlzott ellátás<br>– identifikáció és alulteljesítés<br>– Társas hatások külső diszszinkronia (tanárok, szülők, kortársak és tehetség)<br>– belső diszszinkronia (az akceleráció problémája, az érzelmi fejlődés relatív lemaradásának– jelensége) a szegregált (elkülönített/tehetséggondozó) osztály pozitív és negatív következményei– | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tóth László (2000):<br/>Pszichológia a tanításban.<br/>Pedellus Tankönyvkiadó,<br/>Debrecen, 190-222, 224-251,<br/>319-352. o.</li><li>• Balogh László (2004): Iskolai<br/>tehetséggondozás. Kossuth<br/>Egyetemi Kiadó, Debrecen</li><li>• Gordon Győri János(2004):<br/>Tehetségpédagógiai módszerek.<br/>Oktatás módszertani<br/>Kiskönyvtár. Gondolat,<br/>Budapest</li><li>• Gyarmathy Éva(2006): A<br/>tehetség. ELTE Eötvös Kiadó,<br/>Budapest</li></ul> |

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

**Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**Az értékelés módja, ütemezése:**

- Gyakorlati munka, egy gazdagító program kidolgozása a vizsgaidőszak végéig.

**A félévközi ellenőrzések követelményei:**

**Az érdemjegy kialakításának módja:**

A félévi gyakorlati jegyet a dolgozat értékelése határozza meg.

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**  
**PSG1231L A tehetség és szocioemocionális fejlődés**  
**2023/2024 II. félév**

Kontakt óraszám: 10 óra

Félévi követelmény: kollokvium

Tantárgy felelős: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

**Féléves tematika:**

| <b>Alkalmak</b> | <b>TÉMA</b>  | <b>IRODALOM</b>  |
|-----------------|--|--|
|                 | <p>A fejlesztő programok fő alapelemei: gazdagítás,<br/>A gazdagítás értelmezése,– gazdagítási stratégiák, általános feltáró tevékenység, csoportos gyakorlatok, átfogó problémák megoldása.<br/>A fejlesztés szervezeti keretei: differenciálás a tanórán; szakkörök, blokkok, projektek;– tehetségesek iskolája; tehetségesek külön osztálya; mentor-programok; nyári kurzusok; versenyek.<br/>A tehetségfejlesztő programok tervezése.<br/>A gazdagító programok készítésének elméleti és gyakorlati problémái. A tananyag– kiválasztása és elrendezése az iskolai tantervben.<br/>Követelményrendszer az iskolai tantervekben.<br/>Differenciálás a tantervekben. Jártasságok, készségek, tevékenységek.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 190-222, 224-251, 319-352. o.</li><li>• Balogh László (2004): Iskolai tehetséggondozás. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen</li><li>• Gordon Győri János(2004): Tehetségpedagógiai módszerek. Oktatás módszertani Kiskönyvtár. Gondolat, Budapest</li><li>• Gyarmathy Éva(2006): A tehetség. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</li></ul> |

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

**Félévi követelmény: kollokvium**

**Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: szóbeli

**Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegyet a szóbeli felelet határozza meg.