

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2023/24. 2. félév

Tantárgy: A tanári mesterség IKT alapjai (TKO1113)

Oktató: Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 2/hét

Féléves tematika

1. hét: Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával

Tanulási terek; Digitális tantermek nyitása, üzemeltetése, használata; Digitális etikai kódex

2. hét: A digitális eszközök pedagógiai integrációjának 4 szintje (SAMR); A digitális eszköz kiválasztása

3. hét: Pedagógiai tervezés

Az óratervezés és a digitális pedagógia: tudásépítés, önszabályozó tanulás; az IKT-eszközök kreatív használata

4. hét: Óravezetés és tanulásszervezés

Hibrid tanulás, felfedező tanulás, a tanulók órai aktivitásának serkentése digitális eszközökkel

5. hét: Visszajelzés, értékelés

Gamification, folyamatos értékelés; A képességmátrix

6. hét: Zárthelyi dolgozat

7. hét: Hospitálás előkészítése

8. hét: A látottak feldolgozása, értékelése

9. hét: Alkalmazások, weboldalak az oktatás világában: Számonkérés, tesztek; Gyakorlás, ismétlés; Online prezentálás; Kollaboratív felületek; A munka rendszerezése, tervezése, ütemezése; Tankönyvek, tananyagok; Tantárgy specifikus ajánlások

10. hét: Alkalmazások, weboldalak megismerése 1.

11. hét: Alkalmazások, weboldalak megismerése 2.; óraterv elkészítése

12. hét: Hallgatói beszámolók 1.

13. hét: Hallgatói beszámolók 2.

14. hét: A félév értékelése, lezárása

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév első felében zárthelyi dolgozat megírására kerül sor.
- A hallgatók hospitálási naplót, reflexiót készítenek az iskolai látogatásról.
- A megismert alkalmazások és módszertani javaslatok alapján egy óravázlatot készítenek IKT-eszköz használatára alapozva, és ezt bemutatják.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos készülést igényel, így a hallgatók folyamatosan feladatot kapnak: online tanulást segítő alkalmazások megismerése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a félév során elkészített dokumentumok, azok bemutatása és a zárthelyi dolgozat érdemjegyének átlaga adja. A ZH nem lehet elégtelen, a jegy kétszeresen számít az átlagba! A ZH egy alkalommal ismételhető!
- Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.
- A félév végén a hallgatók megajánlott vizsgajegyet kapnak.

Szakirodalom:

Nahalka I. (2002). Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.

Prievara, T. (2013). 21. századi pedagógia a gyakorlatban [21st century pedagogy in practice]. Digitális pedagógus konferencia. Konferenciakötet. pp. 17–22.

Prievara Tibor-Lénárd András-Katona Nóra (2020) Digitális pedagógia a közoktatásban. EKE. online: <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/digitalis-pedagogia-a-kozoktatásban.pdf>

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2023/2024. tanév 2. félév

Tantárgy: A tanulás támogatása, segítése (BPD1239)

Oktató: Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Féléves tematika

- 1. hét:** A félév tematikájának és követelményeinek ismertetése
- 2. hét:** A tanórai differenciálás és a hozzá kapcsolódó fogalmak áttekintése, elemzése 1.
- 3. hét:** A tanórai differenciálás és a hozzá kapcsolódó fogalmak áttekintése, elemzése 2.
- 4. hét:** A tanórai differenciálás és a hozzá kapcsolódó fogalmak áttekintése, elemzése 3.
- 5. hét:** Zárthelyi dolgozat
- 6. hét:** Megfigyelési szempontok a hospitáláshoz
- 7. hét:** Hospitálás
- 8. hét:** A hospitálás tapasztalatainak megbeszélése
- 9. hét:** Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban elméleti háttérének megismerése
- 10. hét:** Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban gyakorlati megvalósítása 1. – Szemelvények feldolgozása
- 11. hét:** Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban gyakorlati megvalósítása 2. – Szemelvények feldolgozása
- 12. hét:** Feladatillusztrációk elkészítése
- 13. hét:** Feladatillusztrációk bemutatása
- 14. hét:** A félév értékelése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium, gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév első felében zárthelyi dolgozat megírására kerül sor, melynek célja az differenciálással kapcsolatos eddigi ismeretekről való beszámolás.
- A félév során egy hospitálásra kerül, melynek célja a differenciált tanulásszervezés gyakorlatban történő megfigyelése. A hospitálásról egy-egy rövid hospitálási naplót kell készíteni az előre megbeszélt megfigyelési szempontok alapján.

- A hallgatók feladatillusztrációt készítenek és bemutatnak a tanórai differenciálás témakörében.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

A tantárgy jellege folyamatos készülést igényel, így a hallgatók folyamatosan feladatot kapnak: hospitálási napló, feladatillusztráció készítése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a félév során elkészített feladatillusztráció és a zárthelyi dolgozat érdemjegyének átlaga adja. A ZH nem lehet elégtelen, a jegy kétszeresen számít az átlagba! A ZH egy alkalommal ismételhető!

- A hospitáláson való részvétel kötelező, aki nem teljesíti, az nem kaphat jegyet!

- Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

Babitsné Schweitzer Margit – Horváthné Vertike Andrea (szerk.) *Differenciálás az iskolában*. Pécsi Éltes EGYMI Utazó Gyógypedagógusi Hálózat, 2018. online: https://eltesm-pecs.edu.hu/dok/2019/modszertani_fuzetek/2_differencialas_DIFFERENCIALAS_AZ_ISKO_LABAN.pdf

Falus Iván (2003): *Didaktika*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

Kopp, E.-Ollé, J.-Zágon, B (2008) *Tanórai differenciálás*. Educatio, Budapest. Online: https://tanitonline.hu/uploads/575/tanorai_differencialas.pdf

Komplex Instrukciós Program. Leírás és információk online: http://komplexinstrukcio.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=102

M. Nádasdi Mária (2010): *A projektoktatás elmélete és gyakorlata*. Budapest: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. Online elérhető: http://tehetseg.hu/sites/default/files/06_kotet_net.pdf

M. Nádasdi Mária (2010): *Adaptív nevelés és oktatás*. Budapest: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. Online elérhető: http://tehetseg.hu/sites/default/files/geniusz_r22_net.pdf

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2023/2024. tanév 2. félév

Tantárgy: Pedagógiai tevékenységet támogató civil szervezetek (BPD2245)

Oktató: Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Féléves tematika

- 1. hét:** A félév tematikájának és követelményeinek ismertetése
- 2. hét:** A civil szervezet fogalma, a civil szervezetek lehetséges csoportosításai
- 3. hét:** Egyházi kötődésű civil szervezetek: Magyar Cserkészszövetség, Magyarország Felfedezői Szövetség
- 4. hét:** A tudománynépszerűsítés legrégebbi szervezete: a Tudományos Ismeretterjesztő Társulat
- 5. hét:** Egyes területek fejlesztését segítő civil szervezetek: Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Anyanyelvápolók Szövetségének Ifjúsági Tagozata
- 6. hét:** Alternatív nevelési módszereket, megközelítéseket támogató szervezetek: Organikus Pedagógia Egyesület, Kézenfogva Alapítvány, Míg Megnövök Alapítvány
- 7. hét:** Pedagógusok munkáját közvetlenül segítő civil szervezetek: Magyartanárok Egyesülete, Történelemtanárok Egylete, Osztályfőnökök Országos Szakmai Egyesülete
- 8. hét:** Civil szervezet megismerésének előkészítése
- 9. hét:** Zárthelyi dolgozat
- 10. hét:** Civil szervezet bemutatása
- 11. hét:** Civil szervezet bemutatása
- 12. hét:** Civil szervezet bemutatása
- 13. hét:** Civil szervezet bemutatása
- 14. hét:** A félév értékelése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium, gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév első felében zárthelyi dolgozat megírására kerül sor.

- A félév során a hallgatók meglátogatnak egy civil szervezetet, és azt az előzetes szempontrendszer alapján bemutatják.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a félév során elkészített dokumentumelemzés és a zárthelyi dolgozat érdemjegyének átlaga adja. A ZH nem lehet elégtelen, a jegy kétszeresen számít az átlagba! A ZH egy alkalommal ismételhető!

- Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

- A félév végén a hallgatók megajánlott vizsgajegyet kapnak.

Szakirodalom:

Faragó Ágnes: Civil szervezetek szerepe a felnőttképzésben. SZTE JGYPK, Szeged, 2013

Molnár Béla – Gráner Alexandra: Fiatalok a civil világban. 2. „Okos Füzet”. CONTACT Mentálhigiénés Konzultációs Szolgálat, Szolnok

Pierog Anita – Vörös Péter – Dajnoki Krisztina: Civil szervezetek szerepe a foglalkoztatásban és a képzésben – egy sikeres debreceni együttműködés. Acta Scientiarum Socialium, 2015 (43. sz.), 47-55.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2023/24. 2. félév

Tantárgy: Nevelési helyzetek, konfliktusok (BPD224)

Oktató: Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 2+1/hét

Féléves tematika

1. hét: Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával;

A konfliktus; A konfliktushelyzetek veszélyei, pozitív oldalai

2. hét: Az iskolai konfliktusok típusai

3. hét: Az iskolai konfliktuskezelés (prevenció, belső jelzőrendszer, probléma azonosítása, módszer megválasztása)

4. hét: A keretrendszer kialakítása (helyzetelemzés, célmeghatározás, feltételek megteremtése: tájékoztatás, személetformálás, képzések)

5. hét: Eljárásrend kialakítása

6. hét: Az iskolák közötti együttműködés lehetőségei a konfliktuskezelés terén

7. hét: Zárthelyi dolgozat

8. hét: Jó gyakorlatok megismerése a konfliktuskezelés tekintetében

9. hét: Egy iskolai konfliktushelyzet működési mechanizmusai 1. (feltárás, érintettség, okok feltárása)

10. hét: Egy iskolai konfliktushelyzet működési mechanizmusai 2. (tapasztalatok összegzése, szempontváltás, megoldási javaslatok)

11. hét: Szituációs gyakorlatok

12. hét: Esettanulmány feldolgozása az egyén és a közösség konfliktusáról, a segítő iskola határaitól (1)

13. hét: Esettanulmány feldolgozása az egyén és a közösség konfliktusáról, a segítő iskola határaitól (2)

14. hét: A félév értékelése, lezárása

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.) Félévi követelmény: kollokvium, gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév első felében zárthelyi dolgozat megírására kerül sor.

- A hallgatók esettanulmányokat elemeznek, azokat értékelik, bemutatják.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos készülést igényel, így a hallgatók folyamatosan feladatot kapnak: esettanulmányok feltárása, dokumentumelemzés.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a félév során elkészített dokumentumelemzés és a zárthelyi dolgozat érdemjegyének átlaga adja.

- A ZH nem lehet elégtelen, a jegy kétszeresen számít az átlagba! A ZH egy alkalommal ismételhető!

- Elégtelen gyakorlati jegy javítása a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

A félév végén a hallgatók megajánlott vizsgajegyet kapnak.

Szakirodalom:

Birloni Szilvia - Sík Eszter (2003) Iskolai Konfliktusok. Az alternatív konfliktuskezelés keretrendszerének kialakítása. OFI, Human Profess Kft. online: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/ofipast/2013/05/AVP_keretrendszer.pdf](https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/ofipast/2013/05/AVP_keretrendszer.pdf)

Györgyi Zoltán - Imre Anna (2012) Tanár-diák kapcsolatok – tanár-diák konfliktusok. In: Györgyi Zoltán – Nikitscher Péter (szerk.) Mindennapi ütközések. Iskolai konfliktusok és kezelésük. OFI, Bp.

Kállai Gabriella (2012) Iskolai fegyelmezetlenségek - hétköznapi ütközések és megoldások. In: Új Pedagógiai Szemle, 7-8. sz.