

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2025/26. 1. félév

Tantárgy: A tanári mesterség IKT alapjai (TKO1113)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 2/hét

Féléves tematika

1. hét: Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával

Tanulási terek; Digitális tantermek nyitása, üzemeltetése, használata; Digitális etikai kódex

2. hét: A digitális eszközök pedagógiai integrációjának 4 szintje (SAMR); A digitális eszköz kiválasztása

3. hét: Az óratervezés és a digitális pedagógia: tudásépítés, önszabályozó tanulás; az IKT-eszközök kreatív használata

4. hét: Óravezetés és tanulásszervezés

Hibrid tanulás, felfedező tanulás, a tanulók órai aktivitásának serkentése digitális eszközökkel

5. hét: Visszajelzés, értékelés

Gamification, folyamatos értékelés; A képességmátrix

6. hét: Zárthelyi dolgozat

7. hét: Hospitálás előkészítése

8. hét: Hospitálás

9. hét: A látottak feldolgozása, értékelése

10. hét: Alkalmazások, weboldalak az oktatás világában: Számonkérés, tesztek; Gyakorlás, ismétlés; Online prezentálás; Kollaboratív felületek; A munka rendszerezése, tervezése, ütemezése; Tankönyvek, tananyagok; Tantárgy specifikus ajánlások

11. hét: Alkalmazások, weboldalak megismerése; óraterv elkészítése

12. hét: Hallgatói beszámolók 1.

13. hét: Hallgatói beszámolók 2.

14. hét: A félév értékelése, lezárása

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév első felében zárthelyi dolgozat megírására kerül sor.
- A hallgatók hospitálási naplót, reflexiót készítenek az iskolai látogatásról.
- A megismert alkalmazások és módszertani javaslatok alapján egy óravázlatot készítenek IKT-eszköz használatára alapozva, és ezt bemutatják.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos készülést igényel, így a hallgatók folyamatosan feladatot kapnak: online tanulást segítő alkalmazások megismerése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a félév során elkészített dokumentumok, azok bemutatása és a zárthelyi dolgozat érdemjegyének átlaga adja. A ZH nem lehet elégtelen, a jegy kétszeresen számít az átlagba! A ZH egy alkalommal ismételhető!
- Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.
- A félév végén a hallgatók megajánlott vizsgajegyet kapnak.

Szakirodalom:

Nahalka I. (2002). Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.

Prievara, T. (2013). 21. századi pedagógia a gyakorlatban [21st century pedagogy in practice]. Digitális pedagógus konferencia. Konferenciakötet. pp. 17–22.

Prievara Tibor-Lénárd András-Katona Nóra (2020) Digitális pedagógia a közoktatásban. EKE. online: <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/digitalis-pedagogia-a-kozoktatasban.pdf>

Tantárgy: Iskolai pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat I. (PPP5001)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Féléves ütemezés:

Előkészítő alkalmak: szept. 8., szept. 15., szept. 22. szept. 29.

Tájékoztató a gyakorló iskolában: 5. hét

Kontroll találkozás az egyetemen: nov. 10.

Záró alkalom/beszámoló az elvégzett feladatokról: dec. 8.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

Az értékelés módja, ütemezése:

- A tantárgy jellege folyamatos készülést igényel, így a hallgatók folyamatosan feladatokat végeznek az egyetem gyakorló iskolájában 20 órában, melyet igazoló lapon vezetnek.
- A szemeszter végén a hallgatók beszámolnak az elvégzett feladatokról.
- Írásbeli beszámoló és reflexió készítése a gyakorló iskolában szerzett tapasztalatokról, az elvégzett feladatokról.

Szakirodalom:

Golnhofer Erzsébet (szerk., 2006) Az iskolák belső világa. Bölcsész Konzorcium, Bp. online: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://mek.niif.hu/05400/05468/05468.pdf

Imre Anna (2018) Tanórán kívüli tanulás az általános iskolában. In: Új Pedagógiai Szemle, 2018, 9-10. Online: <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/tanoran-kivuli-tanulas-az-altalanos-iskolaban>

Tantárgy: A tanári mesterség alapjai (PPP6001)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 1 óra/hét

Féléves tematika

- 1. hét:** Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával;
- 2. hét:** Az iskola funkciói
- 3. hét:** A tanári szerep összetevői
- 4. hét** Tanári kompetenciák
- 5. hét:** Kompetencia alapú tanulósszervezés
- 6. hét:** Tanár-diák kommunikáció
- 7. hét:** Pedagógusok és szülők együttműködése
- 8. hét:** Hátrányos helyzetű tanulók az iskolában
- 9. hét:** Tanulási helyszínek
- 10. hét:** A befogadó iskola jellemzői
- 11. hét:** Az iskola mint a közösségek világa
- 12. hét:** A rejtett tanterv
- 13. hét:** Zárthelyi dolgozat
- 14. hét:** A félév értékelése, lezárása

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.) Félévi követelmény: vizsga

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos készülést igényel, így a hallgatók folyamatosan feladatot kapnak.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végén a hallgatók megajánlott vizsgajegyet kapnak.

Szakirodalom:

Birloni Szilvia - Sík Eszter (2003) Iskolai Konfliktusok. Az alternatív konfliktuskezelés keretrendszerének kialakítása. OFI, Human Profess Kft. online: chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/ofipast/2013/05/AVP_keretrendszer.pdf

Golnhofer Erzsébet (szerk., 2006) Az iskolák belső világa. Bölcsész Konzorcium, Bp. online: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://mek.niif.hu/05400/05468/05468.pdf>

Györgyi Zoltán - Imre Anna (2012) Tanár-diák kapcsolatok – tanár-diák konfliktusok. In: Györgyi Zoltán – Nikitscher Péter (szerk.) Mindennapi ütközések. Iskolai konfliktusok és kezelésük. OFI, Bp.

Tantárgy: Bevezetés a pedagógiába (BAI0157)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 2 óra/hét (gyak)

Féléves tematika

- 1. hét:** Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával
- 2. hét:** Nevelési szintek I. Családi nevelés
- 3. hét:** Nevelési szintek II. Intézményes nevelés
- 4. hét:** Nevelés a posztmodern korban
- 5. hét:** A műveltség
- 6. hét:** Tudományok vs. tantárgyak (NAT)
- 7. hét:** Értékek, életelvek, értékrendek
- 8. hét:** Kultúraváltás
- 9. hét:** A tehetség
- 10. hét:** Közösségeink
- 11. hét:** A másság elfogadása
- 12. hét:** Film feldolgozása
- 13. hét:** Zárthelyi dolgozat
- 14. hét:** A félév értékelése, lezárása

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.) Félévi követelmény: kollokvium, gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos készülést igényel, így a hallgatók folyamatosan feladatot kapnak.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végén a hallgatók megajánlott vizsgajegyet kapnak.

Szakirodalom:

Balogh László (szer., 2011) A tehetség felismerése és fejlesztése, Debrecen, Debreceni Egyetem.

Hegedűs Judit (szerk., 2006) Család, gyermek, társadalom. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése c. sorozat 5. kötet. ELTE, Budapest, ISBN:963 970 4644
<http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf>

Kállai Gabriella (2012) Iskolai fegyelmezetlenségek - hétköznapi ütközések és megoldások. In: Új Pedagógiai Szemle, 7-8. sz.

Tantárgy: Bevezetés a pedagógiába (BAI 0157)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 1 óra/hét (ea)

Féléves tematika

- 1. hét** Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával
- 2. hét** Pedagógia a tudományok rendszerében 1. A neveléstudomány résztudományai
- 3. hét** Pedagógia a tudományok rendszerében 2. A neveléstudomány társtudományai
- 4. hét** A pedagógia gyakorlata: a nevelés
- 5. hét** A nevelés kihívásai a posztmodern korban
- 6. hét** A nevelés lehetősége és szükségessége 1. Biológiai adottságok és azok korlátai
- 7. hét** A nevelés lehetősége és szükségessége 2. Szociokulturális adottságok
- 8. hét** A nevelhetőség korlátai
- 9. hét** Tanítás és tanulás: A tanítás feladat- és eszközrendszere
- 10. hét** Az oktatás célrendszere
- 11. hét** Nevelés a családban
- 12. hét** Az intézményes nevelés
- 13. hét** A pedagógus: felelősség, elvárások, kapcsolat a társadalommal
- 14. hét** A félév értékelése, lezárása

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Szakirodalom:

- Gloviczki, Z. (2015) Bevezetés a pedagógiába. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest.
online: <https://btk.ppke.hu/storage/tinymce/uploads/old/uploads/articles/4090/file/gloviczki-Bevped.pdf>
- Golnhofer, E., & Nahalka, I. (2018) Pedagógusok pedagógiája. ELTE Eötvös Kiadó.
- Kotschy, B. (2019) A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés támogatása. ELTE Eötvös Kiadó.

Tantárgy: Bevezetés a pedagógiába (BAI 0157L)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Előadás

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Pedagógia a tudományok rendszerében 1. A neveléstudomány résztudományai

Pedagógia a tudományok rendszerében 2. A neveléstudomány társtudományai

A pedagógia gyakorlata: a nevelés

A nevelés kihívásai a posztmodern korban

A nevelés lehetősége és szükségessége 1. Biológiai adottságok és azok korlátai

A nevelés lehetősége és szükségessége 2. Szociokulturális adottságok

2. konzultáció

A nevelhetőség korlátai

Tanítás és tanulás: A tanítás feladat- és eszközrendszere

Az oktatás célrendszere

Nevelés a családban

Az intézményes nevelés

A pedagógus: felelősség, elvárások, kapcsolat a társadalommal

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Szakirodalom:

Gloviczki, Z. (2015) Bevezetés a pedagógiába. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest.

online: <https://btk.ppke.hu/storage/tinymce/uploads/old/uploads/articles/4090/file/gloviczki-Bevped.pdf>

Golnhofer, E., & Nahalka, I. (2018) Pedagógusok pedagógiája. ELTE Eötvös Kiadó.

Kotschy, B. (2019) A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés támogatása. ELTE Eötvös Kiadó.

Tantárgy: Bevezetés a pedagógiába (BAI 0157L)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Gyak.

Féléves tematika:**1. konzultáció:**

Nevelési szintek I. Családi nevelés

Nevelési szintek II. Intézményes nevelés

Nevelés a posztmodern korban

A műveltség

Tudományok vs. tantárgyak (NAT)

Értékek, életelvek, értékrendek

Kultúraváltás

2. konzultáció

A tehetség

Közösségeink

A másság elfogadása

Film feldolgozása

Zárthelyi dolgozat

A félév értékelése, lezárása

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.) Félévi követelmény: kollokvium, gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos készülést igényel, így a hallgatók folyamatosan feladatot kapnak.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végén a hallgatók megajánlott vizsgajegyet kapnak.

Szakirodalom:

Balogh László (szerk., 2011) A tehetség felismerése és fejlesztése, Debrecen, Debreceni Egyetem.

Hegedűs Judit (szerk., 2006) Család, gyermek, társadalom. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése c. sorozat 5. kötet. ELTE, Budapest, ISBN:963 970 4644
<http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf>

Kállai Gabriella (2012) Iskolai fegyelmezetlenségek - hétköznapi ütközések és megoldások. In: Új Pedagógiai Szemle, 7-8. sz.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: PSE1120L Mérés, értékelés I.

Óraszám: 15 óra/félév

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Bevezetés a pedagógiai mérés–értékelésbe

A mérés–értékelés szerepe az oktatásban.

Célok: diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés.

Objektivitás, validitás, reliabilitás fogalmai.

A tanulói teljesítmény mérésének alapelvei

Kognitív, affektív és pszichomotoros területek mérése.

Tanulási célok és kimeneti követelmények kapcsolata.

A Bloom-taxonómia és az értékelés.

Mérés–értékelés eszközei I.

Szóbeli értékelés, kérdésfeltevési technikák.

Írásbeli dolgozatok, tesztek típusai.

Feladattípusok előnyei, korlátai.

Mérés–értékelés eszközei II.

Alternatív értékelési formák: projektmunka, portfólió, tanulói önértékelés.

Egyéni fejlődés követése.

A digitális mérőeszközök szerepe.

2. konzultáció:

A formatív értékelés a gyakorlatban

Visszajelzés szerepe, típusai.

Hatékony visszajelzés a tanulási folyamat támogatására.

Motiváló és fejlesztő értékelés.

Szummatív értékelés és minősítés

Érdemjegyek, százalékos értékelés, skálák.

Vizsgák, mérések megszervezése.

Objektivitás és igazságosság problémái.

Mentortanári szerep a mérés–értékelésben

Tanárjelöltek és pályakezdők segítése a mérés–értékelési gyakorlatban.

Példamutatás, közös elemzés, óramegbeszélések.

A mentor mint támogató értékelő.

3. konzultáció:

Esettanulmányok és gyakorlatok

Konkrét értékelési helyzetek elemzése.

Jó és rossz gyakorlatok bemutatása.

Tanulói munkák közös elemzése.

Összegzés és reflexió

Saját mérés–értékelési gyakorlat átgondolása.

Fejlesztési tervek készítése.

Nyitott kérdések, tapasztalatmegosztás.

A foglalkozásokon történő részvétel:

A konzultációkon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részdíós képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Gyakorlati jegy

Az értékelés módja:

1. Reflexió készítése a saját mérés–értékelési gyakorlatról, erősségekről és fejlesztendő területekről! (5 oldal)
2. Fejlesztési terv készítése a következő félévre vonatkozóan, beleértve konkrét célokat és lépéseket! (5 oldal)

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített dokumentumok alapján kapja, amelyet január 10-ig lead. A határidőn túl leadott feladatok értékelése nem lehetséges. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

Csapó, B., & Zsolnai, A. (2015). Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatási Hivatal

Farkas, É. (2023). Mérés–értékelés kézikönyv. Tanulási eredmények mérése és értékelése a szakképzési mobilitási gyakorlatokban. Tempus Közalapítvány.

McKay, Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. Theory into Practice, 41(4), 212–218. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_2

MERSZ Oktatási Kézikönyv. (2020). Didaktika kézikönyve – Bloom-taxonómia. Budapest: MERSZ. https://mersz.hu/dokumentum/m1037adk_326

Pásztor-Kovács, A., Magyar, A., Hülber, L., Pásztor, A., & Tongori, Á. (2013). Áttérés online tesztelésre – a mérés–értékelés új dimenziói. Iskolakultúra, 23(11), 86–100.

Szabó, L. D. (2018). A céltaxonómiák és kompetenciák. Neveléstudomány, 5(2), 45–60.

https://publikacio.uni-eszterhazy.hu/8144/1/4_2_Szab%C3%B3%20L%C3%A1szl%C3%B3%20D%C3%A1vid.pdf

