

LEVELEZŐ

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2025/26. 2. félév

Tantárgy: CB3346L Komplex Alapprogram

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves óraszám: 0+9

Kredit: 2

Féléves tematika: A Komplex Alapprogram projekt megismerése, A Komplex alapprogram céljának ismertetése, A komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben, A Kap tanulási-tanítási stratégiája, Szakmai támogatórendszer, E-SZTR, KAPOCS/Iskolahálózat, A DFHT cél, A tudástár megismerése, Az alprogramok megismerése, Módszertani feladatok

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatók a konzultáción csoportokban dolgoznak, feladatokat készítenek, amelyek értékelésre kerülnek.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített feladatokra kapja. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

- K. Nagy Emese – Pálfi Dorina (2017): Paradigmaváltás a pedagógusképzésben? A pedagógusképzés áttekintése a sikeres pályára való felkészítés szempontjából. Új Pedagógiai Szemle, 2017/1-2. 76–82
- Musza Katalin (2017): Rétegmunka. Jegyzet. Készült a EFOP-3.1.2-16-2016-00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben c. projekthez.
- Imre Anna, Révész László, Pajtókné Tari Ilona (szerk.) (2018): Megalapozó tanulmány a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez, Líceum Kiadó, Eger.
- Gardner, H. (2006): Multiple Intelligences. New Horizons. Basic Books, New York

Tantárgy: A differenciált tanulásszervezés szemlélete és módszerei (OTK1105L)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves óraszám: 0+9

Kredit: 2

Féléves tematika:

A tanórai differenciálás elméleti háttérének ismertetése, elemzése, A differenciált tanulásszervezési módok, munkaformák ismertetése, gyakorlati megvalósításának lehetőségei, DFHT, KAP

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Differenciált óraterv készítése, elemző, értékelő elméleti háttérrel (összes terjedelem min. 6 oldal), 2026. május 23. A NEPTUN rendszerbe feltöltve.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített és 2026.május 23-ig leadott feladatra kapja. A határidőn túl leadott feladatok értékelése nem lehetséges. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

1. M. Nádas Mária (2010): Adaptív nevelés és oktatás (Géniuszt könyvek 1.) Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, http://geniuszportal.hu/sites/default/files/Geniusz_R22_net.pdf
2. Mártonfi György (2014): Korai iskolaelhagyás – Hullámzó trendek. Educatio, 1. 36–49.
3. K. Nagy Emese – Pálfi Dorina (2017): Paradigmaváltás a pedagógusképzésben? A pedagógusképzés áttekintése a sikeres pályára való felkészítés szempontjából. Új Pedagógiai Szemle, 2017/1-2. 76–82. p.
4. Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Tehetségkönyvtár. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége.

Tantárgy: Multikulturális szemlélet az oktatásban (OTK1209L)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves óraszám: 0+9

Kredit: 2

Féléves tematika:

A multikulturalizmus fogalma, elméleti háttere, történeti kialakulása, multikulturális óraszervezés a tanórákon

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgató értékelő filmelemzést készít, elméleti háttér bemutatásával Az osztály c. francia filmről, és az Úton az iskolába c. filmről, min. 6-8 oldal terjedelemben.

Határidő: 2026. május 23-ig a NEPTUN rendszerbe feltöltve!

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített és 2026. május 23-ig leadott feladatra kapja. A határidőn túl leadott feladatok értékelése nem lehetséges. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

- Erős Ferenc (1996): Azonosság és különbözőség. Scientia Humana, Budapest ISBN 963 8471 182
- Feischmidt Margit (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest ISBN 9633792657
- Forray R Katalin – Czachesz Erzsébet – Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom. Interkulturális nevelés. In: Báthory Zoltán – Falus Iván: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest, 111-125.p. ISSN 008 1632

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer - 2025/2026. 2. félév

Tantárgy: FP1236L - Egyéni bánásmód, differenciált tanulásszervezés

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai docens (AHI)

Féléves óraszám: 0+12/félév

Kredit: 4

Féléves tematika:

1. konzultáció: A differenciált tanulásszervezés klasszikus formái (egyéni munka, páros munka, csoportmunka). Az adaptív iskola. Az esély, esélyteremtés és megoldásmódjai.
2. konzultáció: A DFHT bemutatása, alkalmazásának lehetőségei a hátránycsökkentés céljából. A KAP iskolák bemutatása, napirendje stb.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon való részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részüdős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatók készítenek egy óratervet a differenciálás valamely módszerének felhasználásával (DFHT, Gardneri intelligenciák alapján csoportba sorolás stb.) A feladat elkészítésének határideje: 2026. május 23.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegyet a hallgató az általa elkészített és 2026. május 23-ig leadott feladatra kapja. A határidőn túl leadott feladatok értékelése nem lehetséges. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

- K. Nagy Emese szerk. (2016): A DFHT tanítási-tanulási stratégia 14-29. és 45-107. oldal; EFOP-3.1.2-16-2016-00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából project
- Kagan S. (2001): Kooperatív tanulás, Önkonet Kft, Budapest.
- Rapos N., Gaskó K., Kálmán O., Mészáros Gy. (2011): Az adaptív elfogadó iskola koncepciója, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.
- Differenciálás heterogén tanulócsopórtban - A DFHT módszertana, Szerk.: K. Nagy Emese, Szerzők: Revákné Markóczi Ibolya, Sápíné Berényi Rita, K. Nagy Emese, Kopp Erika, Lénárd Sándor, Major Éva, Illésné Kovács Mária, Dobróné Tóth Márta, Óbis Hajnalka, Sarka Lajos, Huszár Zsuzsanna, Fűzné Koszó Mária, Musza Katalin, Lektor: Antalné Szabó Ágnes, 2017.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2025/26. 2. félév

Tantárgy: Játékpedagógia (FP1242L)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai docens (AHI)

Óraszám. 6+0/félév

Kredit: 2

Féléves Tematika

- Bevezetés a játékpedagógiába,
- A játék kialakulása,
- A játék felosztása,
- A játék szerepe a kisgyermek fejlődésében,
- Játéktörténet
- A játék szakirodalma

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: **szóbeli**

A vizsgára bocsátás feltétele: A konzultációkon való aktív részvétel

A kollokvium típusa: Írásbeli

A vizsga témakörei:

- A játék fogalma
- A játék sajátosságai
- Mit fejleszt a kisgyermeknél játéktevékenység?
- A játékok típusai
- A játékpedagógia szakirodalma
- Egy a hallgató által választott irodalom bemutatása

Az érdemjegy kialakításának módja: Az írásbeli vizsgán szerzett érdemjegy megfelel a kollokviumi jegynek, elégtelen érdemjegy esetén a vizsga megismételhető.

Szakirodalom:

- Mérei F. – V. Binét Á. (1981): Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, 117-132.
- Sutton-Smith, B.(1986): Hogyan játszunk gyermekeinkkel? Gondolat, Bp.
- Takács B. (2001): Gyermek-játék-terápia. Okker Kiadó, Budapest, 14-47.
- Winnicott, D. W. (1999): Játás és valóság. Animula Kiadó, Budapest, 37-84.p.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2025/26. 2. félév

Tantárgy: Coaching alkalmazása II. (CT1204L)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár (AHI)

Féléves óraszám: 0+25 (0-10)

Kredit: 2

Féléves tematika

1. A coachig folyamat gyakorlata
2. A coachig folyamat gyakorlata

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A konzultációkon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatók egy coaching folyamatról készítenek értékelő elemzést

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja: A hallgatók 2026. május 23-ig elkészítik egy coaching folyamat elemző-értékelő elemzését, amire gyakorlatijegyet kapnak.

Szakirodalom:

1. Komócsin Laura: Módszertani Kézikönyv coachoknak és coachingszemléletű vezetőknek, Manager Könyvkiadó - Business Coach Kft. Budapest, 2018. ISBN: 9789639912250
2. Komócsin Laura: Módszertani Kézikönyv coachoknak és coachingszemléletű vezetőknek II.-21 klassztikus coachingfolyamat. Manager Könyvkiadó Kft. Budapest, 2011. ISBN 9789639912250
3. Komócsin Laura: 77 tanulságos történet vezetőkről coachoktól és tanácsadóktól. Manager Könyvkiadó Kft. Budapest, 2010. ISBN 9789639912199
4. Babak Kaweh: Coaching kézikönyv - Coachoknak és oktatóknak. Bioenergetic Kiadó Kft. Budapest, 2017. ISBN 9789632912547
5. Martin Wehrle: A 100 legjobb coaching gyakorlat. Z-Press Kiadó. ISBN 978-963-9493-87

NAPPALI

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer – 2025/26. 2. félév

Tantárgy: Multikulturális szemlélet az oktatásban (OTK1209)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár

Óraszám: 0+2/hét

Kredit: 2

Féléves tematika

1. Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával
2. A multikulturális nevelés, oktatás fogalma 1.
3. A multikulturális nevelés, oktatás fogalma 2.
4. A multikulturális nevelés, oktatás fogalma 3.
5. A cigányság oktatásának sajátosságai hazánkban, Cigányok c. dokumentumfilm megtekintése/megvitatása
6. **ZH írása - Március 17, 19**
7. **Pótló, javító ZH – Március 24, 26**
8. Dokumentumfilm/ Az osztály c. film megtekintése /egyéni feladat- link alapján
9. **Tavaszi szünet**
10. **Beszámoló írása Az osztály c. filmről az órán elhangzottak alapján**
11. SixBricks érzékenyítő foglalkozás 1.
12. SixBricks érzékenyítő foglalkozás 2.
13. MyStory Light érzékenyítő foglalkozás 1.
14. MyStory Light érzékenyítő foglalkozás 2.
15. Összegzés, értékelés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

- **Az értékelés módja, ütemezése:** Zárthelyi dolgozat a félév 6. hetében, írásbeli beszámoló Az osztály c. filmről a 10. héten
- **A félévközi ellenőrzések követelményei:** A zárthelyi dolgozat tartalma: a multikulturális nevelés/oktatás fogalmi, történeti háttérével kapcsolatos ismeretek
-
- **Az érdemjegy kialakításának módja:** A félévi gyakorlati jegyet a félév során kapott érdemjegyek átlaga adja, amibe a ZH duplán számít. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

- Erős Ferenc (1996): Azonosság és különbözőség. Scientia Humana, Budapest ISBN 963 8471 182
- Feischmidt Margit (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest ISBN 9633792657
- Forray R Katalin – Czachesz Erzsébet – Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom. Interkulturális nevelés. In: Báthory Zoltán – Falus Iván: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest, 111-125.p. ISSN 008 1632 Nemzeti Tankönyvkiadó.
- K. Nagy Emese – Pálfi Dorina (2017): Paradigmaváltás a pedagógusképzésben? A pedagógusképzés áttekintése a sikeres pályára való felkészítés szempontjából. Új Pedagógiai Szemle, 2017/1-2. 76–82
- Musza Katalin (2017): Rétegmunka. Jegyzet. Készült a EFOP-3.1.2-16-2016- 00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben c. projekthez.
- Imre Anna, Révész László, Pajtókné Tari Ilona (szerk.) (2018): Megalapozó tanulmány a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez, Líceum Kiadó, Eger.
- Gardner, H. (2006): Multiple Intelligences. New Horiz

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer – 2025/26. 2. félév

Tantárgy: Multikulturális társadalom, multikulturális nevelés (PPP6007)

Oktató: Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna, főiskolai tanár

Óraszám: 0+2/hét

Kredit: 2

Féléves tematika

16. Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával
17. A multikulturális nevelés, oktatás fogalma 1.
18. A multikulturális nevelés, oktatás fogalma 2.
19. A multikulturális nevelés, oktatás fogalma 3.
20. A cigányság oktatásának sajátosságai hazánkban, Cigányok c. dokumentumfilm megtekintése/megvitatása
21. **ZH írása - Március 17, 19**
22. **Pótló, javító ZH – Március 24, 26**
23. Dokumentumfilm/ Az osztály c. film megtekintése /egyéni feladat- link alapján
24. **Tavaszi szünet**
25. **Beszámoló írása Az osztály c. filmről az órán elhangzottak alapján**
26. SixBricks érzékenyítő foglalkozás 1.
27. SixBricks érzékenyítő foglalkozás 2.
28. MyStory Light érzékenyítő foglalkozás 1.
29. MyStory Light érzékenyítő foglalkozás 2.
30. Összegzés, értékelés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

- **Az értékelés módja, ütemezése:** Zárthelyi dolgozat a félév 6. hetében, írásbeli beszámoló Az osztály c. filmről a 10. héten
- **A félévközi ellenőrzések követelményei:** A zárthelyi dolgozat tartalma: a multikulturális nevelés/oktatás fogalmi, történeti háttérével kapcsolatos ismeretek
-
- **Az érdemjegy kialakításának módja:** A félévi gyakorlati jegyet a félév során kapott érdemjegyek átlaga adja, amibe a ZH duplán számít. Elégtelen gyakorlati jegy javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

- Erős Ferenc (1996): Azonosság és különbözőség. Scientia Humana, Budapest ISBN 963 8471 182
- Feischmidt Margit (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest ISBN 9633792657
- Forray R Katalin – Czachesz Erzsébet – Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom. Interkulturális nevelés. In: Báthory Zoltán – Falus Iván: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest, 111-125.p. ISSN 008 1632 Nemzeti Tankönyvkiadó.
- K. Nagy Emese – Pálfi Dorina (2017): Paradigmaváltás a pedagógusképzésben? A pedagógusképzés áttekintése a sikeres pályára való felkészítés szempontjából. Új Pedagógiai Szemle, 2017/1-2. 76–82
- Musza Katalin (2017): Rétegmunka. Jegyzet. Készült a EFOP-3.1.2-16-2016- 00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben c. projekthez.
- Imre Anna, Révész László, Pajtókné Tari Ilona (szerk.) (2018): Megalapozó tanulmány a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez, Líceum Kiadó, Eger.
- Gardner, H. (2006): Multiple Intelligences. New Horiz