

II.4. Az oktató személyi-szakmai adatai

Név: Kálmán Anikó	születési év:
végzettség és szakképzettség , az oklevél kiállítója, éve: történelem szakos középiskolai tanár, pedagógia szakos előadó, Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, 1983	
Jelenlegi munkahely(ek) , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök) , több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” (akkreditációs) nyilatkozatot (<u>A</u>) adott! Nyíregyházi Egyetem, Alkalmazott Humántudományok Intézete - egyetemi tanár Nyíregyházi Egyetem – rektori tanácsadó Doktori iskolai tagság: SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola (2014–): témakiíró, témavezető, oktató ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskola (2008–): témakiíró, témavezető, oktató	
tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Nftv. 105.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: PhD (filozófiai tudományok, nevelés- és művelődéstudomány – felnőttoktatás tudományág), 1999 tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek dr. habil cím (gazdálkodás- és szervezéstudomány, BME GTK), 2007 egyetemi tanári kinevezés (Nyíregyházi egyetem), 2025 MTA köztestületi tag, 2014–napjainkig MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság Andragógiai Albizottság tag, 2000–napjainkig Magyar Pedagógiai Társaság Összehasonlító Pedagógiai Szakosztály tag, 2013– napjainkig Magyar Pedagógiai Társaság, Didaktikai Szakosztály tag, 2016–napjainkig European Commission Authentication Service (ECAS) Horizont 2020, értékelő szakértő 2015–napjainkig Asia-Europe Meeting, ASEM Education tag, 2017–napjainkig SEFI Capacity Building Working Group tag, 2020–napjainkig SEFI Special Interest Group (SIG) Continuing Engineer Education and Lifelong Learning, társelnök 2020–napjainkig	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békassy György posztdoktori ösztöndíj stb. és juttatásának időpontja	
Az eddiggi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.) Oktatói tevékenység hazai felsőoktatási intézményekben (angol és magyar nyelven): 2024– napjainkig: Nyíregyházi Egyetem: oktatói tevékenység angol és magyar nyelven Szociológia ea. (BAI0041) Modern Trends in Education (MSP1106) Integrative Pedagogy (MSP1113)	

History of Philosophy (BA10019)
Sociology (BA10041)
Introduction to Geronto Education (MSP2204)
School Theories, Pedagogical Innovations (MSP1203)

A felnőttoktatás politikája (MAD1102L)
Andragógiai kutatások módszertana (MAD1106L)
Iskolaelméletek, pedagógiai innovációk (MSP1203)
Gerontoeducációs alapok (MSP2204)
Integratív Pedagógia (MSP1113)
Modern Irányzatok a Pedagógiában (MSP1106)
Szociológia (BAI0041)
Andragógiai kutatások módszertana (MAD1106L)
A felnőttoktatás politikája (MAD1102L)

2015–2016: Tampere University of Applied Sciences Professional Teacher Training Institute, meghívott oktató és szakértő

2012–2024: BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék: oktatói tevékenység angol és magyar nyelven

Oktatott tárgyak (Bsc, Msc):

Gyakorlat I-II.
Rendszerelmélet
Szakképzés irányítás gyakorlata
Emberi erőforrás gazdálkodás, fejlesztés
Köznevelési irányítás gyakorlata I-II.
Értékelési és mérési módszerek
Pedagógiai kompetenciák
Lifelong Learning 2.: Lokális támogatás, globális láthatóság
Tanulás és életpálya
Tanulás és önképzés
Felnőttképzés
Pályaorientáció
Csapatépítési módszerek, technikák I.
Önismeret szerepe a vezetésben I.
Self-branding: Önmenedzselés a 21. században
Szakdolgozati szeminárium 1-2.
Munka és oktatás világa
Portfólió 1-2
Kísérőszeminárium 1-2.
Egyéni összefüggő gyakorlat 1-2.
Módszertani projekt I-II.
Az életen át tartó tanulás paradigmája
Szakmódszertani iskolai gyakorlat
Pedagógiai szeminárium
Felnőttek szakképzése és a gazdaság
Lifelong Learning and Working Life
Engaging Lifelong Learning „to be locally Engaged While Visible Globally”

2014–napjainkig: SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola (témakiíró, témavezető, oktató)

Oktatott tárgyak:

Paradigmaváltás és az LLL
Engaging Lifelong Learning
Paradigmshift in Lifelong Learning
Research Seminar 1 – Research Plan
Research Seminar 1 – Literature Review
Research Work

2008–napjainkig: ELTE Neveléstudományi Doktori Iskola (témakiíró, témavezető, oktató)

Oktatott tárgyak:

Paradigmshift in Lifelong Learning: Engaging Lifelong Learning – to be locally engaged while visible globally

Supervised Research I.-II.

Guided Research Work I.

Introduction to the Theory and Practice of Lifelong Learning

Külföldi vendégoktatás Erasmus+ programok keretében:

2023/24. I. félév: University of Oulu, Extension School, Languages and Communication (12 kontakt óra/szemeszter)

Famous inventors from BME and the New Hungarian organic architecture (Msc)

Changing lifelong learning paradigm and the digital learning age (Bsc)

Finnish and Hungarian inventors (Bsc)

A New System of Drivers in Contemporary Lifelong Learning (PhD)

Urban planning in engineering education in Hungary and Finland (Msc)

2022/23. II. félév: Tampere University of Applied Sciences (12 kontakt óra/szemeszter)

A new system of drivers in contemporary lifelong learning (PhD)

Intercultural communication by personal leadership (PhD)

Operationalising teacher 's sustainability competences preliminary results of EduSTA (PhD)

Improving teaching and learning together: sharing educational initiatives and student experiences (PhD)

2016/17. II. félév: Warsaw University of Technology, College of Economics and Social Sciences (8 kontaktóra/szemeszter)

Understand the paradigmshift of lifelong learning (Bsc, Msc)

Understand the Knowledge Triangle Model of higher education (Bsc, Msc)

Analyse the role of Higher Education in the 21st Century (Bsc, Msc)

Analyse and describe the EU 2020 Horizon programme (Bsc, Msc)

2012/13. I. félév: University of Oulu, Extension School, Language and Communication (8 kontaktóra/szemeszter)

Understand the Knowledge Triangle Model of higher education (Msc, PhD)

Analyse and describe the EU 2020 Horizon programme (Msc, PhD)

Understand the paradigmshift of lifelong learning (Msc, PhD)

Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei

2025–: Lifelong Learning Kutatócsoport elindítása (Nyíregyházi Egyetem)

2024/25. I-II. félév: tananyagfejlesztés, nemzetközi, angol nyelvű finn kurzus szervezése: EnCOMPTOP - English Communication through Transnational Online Projects

Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása:

a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)

1. Idris, K. M.; Kálmán, A. (2025). Facilitation of reflective practice as a collaborative and improvement-oriented professional learning: A teacher educator's self-study experiences. *Opus et Educatio*, 12(1), 74–83.

2. Torkos, K.; Kálmán, A. (2025). Reducing Higher Education Drop-Out Rates in a Disadvantaged Region. <i>Opus et Educaio</i>, 12(1), 55-64. 3. Moet, M. M. L.; Kálmán, A. (2024). Impact of a Professional Learning Community on the Professional Development of Teacher Educators in Myanmar. <i>Opus et Educatio</i>, 11(2), 202–214. 4. Walczak, R.; Koszewski, K.; Olszewski, R.; Ejsmont, K.; Kálmán, A. (2023). Acceptance of IoT Edge-Computing-Based Sensors in Smart Cities for Universal Design Purposes. <i>Energies</i>, 16(3). 5. Kálmán, A.; Citterio, L. (2020). Complexity as new normality: What is going on? <i>Információs Társadalom</i>, 20(2), 19–32. b) az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek 1. Kálmán, A. (2016). <i>Learning - in the New Lifelong and Lifewide Perspectives</i>. Tampere: Tampere University of Applied Sciences. 2. Kálmán, A. (2016). The meaning and importance of Thomas Kuhn’s concept of ‘paradigm shift’. How does it apply in Education? <i>Opus et Educatio</i>, 3(2), 96-107. doi: https://doi.org/10.3311/oep.85 3. Kálmán, A. (2006). <i>Tanári szerepek – tanulási stílusok: a felnőtt-tanulás folyamata</i>. OKKER Kiadó. 4. Kálmán, A. (2013). Developments in Hungarian Lifelong Learning Policies as mean of Implementing the Knowledge Triangle. In P. Lappalainen; M. Markkula (Eds.), <i>The Knowledge Triangle: Re-Inventing the Future</i> (pp. 85-100). Multiprint Oy. 5. Walczak, R., & Kálmán, A. (2018). Lifelong learning expectations of young academics - analysis of polish and hungarian technical universities. <i>Foundations of Management</i>, 10(1), 207-224. doi: 10.2478/fman-2018-0016 Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme	Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések Debreceni Egyetem Lifelong Learning Központ, igazgató 2000–2006 MELLearn (Magyar Felsőoktatási Hálózat az Életen Át Tartó Tanulásért Egyesület), alapító ügyvezető igazgató 2002–2015 Opus et Educatio szerkesztőbizottsági tag, 2014–napjainkig Engineering Economics Journal (Kaunas University of Technology, Kaunas, Litvánia) bíráló, 2013– napjainkig SEFI Continuing Engineering Education Special Interest Group 45 éves évforduló co-chair elismerés
--	---