

## II.4. Az oktató személyi-szakmai adatai

Név: Gintner Tamásné dr. Hornyák Ágnes	születési év: 1980
végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
magyar-pedagógia tanár, Debreceni Egyetem-BTK, 2004	
Jelenlegi <i>munkahely(ek)</i> , a kinevezésben feltüntetett <i>munkakör(ök)</i> , több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” (akkreditációs) nyilatkozatot ( <u>A</u> ) adott!	
Nyíregyházi Egyetem, AHI – adjunktus	
<b>tudományos fokozat:</b>	
PhD (Neveléstudomány, 2023) Az értekezés címe: Újító pedagógusok professzionális tőkéje és eredményessége hátrányos helyzetű régiók középfokú oktatási intézményeiben	
Az <u>eddiggi oktatói tevékenység</u> (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
<ul style="list-style-type: none"><li>– NYE (2023-) Köznevelési intézmények szervezeti sajátosságai; Differenciált tanulásmódszertan; Nevelési helyzetek, konfliktusok; A tanulás támogatása, segítése; A tanári mesterség IKT alapjai</li><li>– DE - Humán Tudományok Doktori Iskola (2023-) Kutatásmódszertan/Research and Scientific Management Skill Development</li><li>– DE – BTK (2021-2023) Neveléstudomány BA: Az oktatás irányítása és jogi környezete Neveléstudomány MA: Az eltérő bánásmód pedagógiája Tanárképzés: A különleges bánásmódot igénylő tanulók pedagógiai segítése</li><li>– SzSzC Tokaji Ferenc Technikum, Szakgimnázium és Gimnázium (2004-2024) magyar – pedagógia szakos tanár</li><li>– SzSzC Tokaji Ferenc Technikum, Szakgimnázium és Gimnázium (2021-) Felnőttoktatás Oktatási szakasszisztens képzés: Értékkeremtő gyermeknevelés, Pedagógiai szociológia Csecsemő -és kisgyermekgondozó képzés: Kutatásmódszertan, Családi mentálhigiéné</li></ul>	
Az <i>oktatott tárgy/tárgyak</i> és az <i>oktató szakmai/kutatási tevékenysége</i> kapcsolatának bemutatása: a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)	
European Educational Leadership Week – Research Corner: <i>Innovative Research on Educational Leadership for the Shortage of Educational Staff and Empowerment of Educators</i> Webinar: Á. Hornyák: The importance of teacher motivational factors in the development of educational innovations and retention in the teaching profession, 2023 Á. Hornyák & G. Pusztai (2022). Social and impacts of becoming an innovative teacher. <i>PedActa</i> , 12(1), 27-38. <a href="https://doi.org/10.24193/PedActa.12.1.4">https://doi.org/10.24193/PedActa.12.1.4</a> Hornyák, Á., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2021). Az újító pedagógusok hatása az Észak-Magyarország és Észak-Alföld régió négy megyéjének oktatási intézményeiben. <i>Magyar Pedagógia</i> , 121(3), 237-257. <a href="http://doi.org/10.17670/MPed.2021.3.237">http://doi.org/10.17670/MPed.2021.3.237</a> Hornyák, Á. (2021). A tantestületi tőke jellemző vonásai a református közoktatási intézményekben dolgozó pedagógusok körében. In A. Fedor & P. Balla (Szerk.), <i>Életmód és egészségpszociológiai interdiszciplináris kutatások</i> . 1. kötet (pp. 5–18), Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen.	

Pusztai, G., Morvai, L., & Hornyák, Á. (2020). Charecteritics of Teaching Community Capital – Focus on Teachers Reformed Public Education Institutions. *Central European Journal of Educational Research*, 2(2), 48–55. <https://doi.org/10.37441/CEJER/2020/2/2/7913>

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

ELNE (Educational Leadership Network Europe) szervezeti tagság (belépés éve: 2024)

MTA köztestületi tagság (belépés éve: 2023)

MTA-DE Családok és Tanárok Kooperációja Kutatócsoport tagja (2022-)

Elismerések: Pedagógus Kutatási Pályázat (Köznevelési Tudományos Tanács) – III. helyezett (2023)