

**A Szociálpedagógia BA szakra vonatkozó hallgatói
elégedettségmérés elemzése és a feladatok
meghatározása.**

Mivel az elégedettségmérésben a hallgatók 84 %-a nem vett részt, ezért a 16%-nyi véleményből messzemenő következtetéseket nem lehet tenni.

Ugyanakkor kis nyomatékot az ad, hogy a válaszadók közel fele már 3. éves, tehát rálátása van a képzésre, másik fele 2. éves, mindegyikük a nagy féléves gyakorlat előtt állnak. Az elégedettséggel kapcsolatosan a nappali-levelezős arányt(61,1-38,89) is figyelembe kell vennünk.

Pozitívnak tekinthető, hogy a válaszadók 85%-a elégedett az oktatás színvonalával. A 16%-uk erősen hullámnak tartja azt. Mivel az emögötti konkrétumokat nem ismerjük, így változtatni sem tudunk rajta.

A tantárgyi hálóknak vonatkozásában közel felük sok felesleges tárgy teljesítéséről szól. A szak KKK-jának bonyolult felépítésének következtében kialakított hálóstruktúrában számtalan tárgy van , amelyek a hallgatók értelmiségévé nevelését szolgálja, így az egyszerű egy-az egyben csak konkrét, azonnal alkalmazható ismereteket tartalmazó tárgystruktúra kialakítása nem lehet a felsőoktatás célkitűzése. Ezt elsődlegesen a FOSZK-nak kellene biztosítania.

11 %-uk hiányosságokat érzékel, de ezek mikéntjéről a kérdőív nem ad felvilágosítást. (Egyébként ez a 18 főből közel 2 főt jelent!)

A megszerzett ismeretek vonatkozásában lényegesen fejlesztendő területek közé tartozik a kreativitás, az önkifejezés, a vitakészség, és az innováció. Mindezeket a tanórai önálló tevékenységekkel, a problémák felvetését követően, azok megoldási módjainak kidolgozását szorgalmazó módszerek alkalmazásával szükséges a szakon oktatóknak fejleszteni.

Az oktatók szakmai felkészültségével közel 90%-uk elégedett, de hogy milyen szempontok alapján tudják ezt a képzésben résztvevők eldönteni, arra a kérdőív nem ad választ.

A tantárgyi követelményeket reálisnak, illetve magasnak, de teljesíthetőnek látja 95%-uk. Ezt alátámasztja az oktatókkal kapcsolatos pozitív visszajelzésük, mely a kölcsönös tiszteletről és segítségnyújtásról szólnak.

A szakhoz tartozó gyakorlati képzés során a hallgatók 8 tantárgyból 1-1 hetet, s a 7. félévet töltik terepen. A válaszadók 10%-a(közel 2 fő) elavult tudást adónak nevezik ezeket, ami azért furcsa, mivel a gyakorlattal találkoznak a terepeken. Ugyanakkor ugyanolyan arányban tartják jól szervezettnek és rosszul szervezettnek (38,89-38,89%) azokat. Ennek a felderítését a jövőben úgy tudjuk megoldani, hogy minden

terepgyakorlatot követően a hallgatók kérdőívet fognak kitölteni. Eddig is a hallgatói vélemények alapján módosítottuk az egyes terepekre és tereptanárokhoz való küldést.

Az infrastruktúra biztosítását a hallgatók általánosan jónak tartották.

Mivel szakmai tanulmányutak szervezése a tantárgyi struktúrában nincs, ezért ezek szervezése nem előre tervezetten történt, s a lehetőségeket a hallgatók anyagi helyzete eléggé szűkre szabta. A szakmai tanulmányutakat finanszírozó pályázati figyelése, és az azokban való részvétel biztosíthat mozgásteret.

A Tanulmányi és Felvételi csoport működésével kapcsolatban legkevésbé a tájékoztatásuk minőségével(4,22) és a fogadóórák időtartamával és megfelelőségével (3,67) voltak megelégedve. Ezeknek a hallgatók időbeosztásához jobban kellene alkalmazkodni, különösen a levelezős hallgatókéhoz.

Az intézeti adminisztráció vonatkozásában az irodai nyitvatartással és elérhetőséggel voltak elégedetlenek(3,65). Ez az elmúlt év adminisztrációs átszervezéseit illetően érthető, az új felállással valószínűleg ez a probléma megszűnik.

A szak értékelésében az órarend alakításának rugalmasságát tartották a legkevésbé megfelelőnek(4,57).

Konkréan itt sem tudjuk, hogy a rugalmasság mit is jelent, de az órarendi változtatásoknak számtalan adminisztratív akadálya van. A hallgatók és oktatók közötti időegyeztetések nem minden esetben lehetnek eredményesek, és szükségszerűek.

A szakra vonatkozóan a szakon végzettek elhelyezkedési esélyeivel vannak legkevésbé megelégedve(3,61). Ennek munkaerőpiaci háttere, a szociális terület infrastrukturális fejlesztéséhez szükséges támogatások nagysága. A hallgatók számára biztosított már jelzett terepgyakorlatok arra is lehetőséget adnak, hogy elhelyezkedési esélyüket növeljék.

Ennek ellenére közel 90%-uk a végzettségüknek megfelelő helyen szeretnének elhelyezkedni.

A fejlesztési javaslatuk nem szakmai. A pincékben tartott oktatás felszámolását kívánják.

Összefoglalva a szak általános színvonala jó. A korábbi években végzett hasonló kérdőíves vizsgálatokhoz képest gyökeresen javult a gyakorlati képzés megítélése, a gyakorlati képzés átalakításának következtében.

Nyíregyháza, 2015. január 26.

Dr.Pornói Imre

Szakfelelős

