

NAPPALI TAGOZAT

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

TKO1012 A gyermek szociális és életviteli kompetenciáinak fejlesztése I. 2021/2022 I. félév

Heti óraszám: 2 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Tantárgy felelős: Vassné Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Tematika
1-2. A tantárgyi követelmény megbeszélése.
3-4. A tréning kereteinek tisztázása. Bemutatkozás, ismerkedést segítő feladatok.
5-6. Önismeretet elősegítő feladatok, kérdőívek- egymás bemutatása. Érdeklődési körök megbeszélése.
7-8. Saját iskolai évek felidézése (óvoda, iskola értékei, normái). A tanári munkához kapcsolódó érzések megbeszélése.
9-10. A hatékony tanár jellemzői (saját jellemzőkkel való összevetés). A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése. Saját szakunkon hogyan fejlesztem a szociális és életviteli kompetenciákat?
11-12. A hatékony tanár jellemzői (saját jellemzőkkel való összevetés). A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése. Saját szakunkon hogyan fejlesztem a szociális és életviteli kompetenciákat?
13-14. Saját szakunkon hogyan fejlesztem a szociális és életviteli kompetenciákat? Játékok a csoporttal.
15-16. Saját szakunkon hogyan fejlesztem a szociális és életviteli kompetenciákat? Játékok a csoporttal.
17-18 játékok
19-20 Játékok
21-24 Zárás

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK.Budapest,2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum,1997,ISBN963 9084050

Rudas János (2009)Delfi örökösei,Dico kiadó,Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, minden alkalomra egy-egy hallgató készül szociális kompetenciát fejlesztő feladatokkal, melyet a csoporttal együtt megtartanak.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel, foglalkozás tartása a csoport előtt

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
TKO1010 Iskolai konfliktusok és megoldása
2021/2022 I. félév

Óraszám: 0+2

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Tantárgy felelős: Jánvári Miriam

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Tantárgyi tematika

1. Ismerkedés, követelmények ismertetése. A konfliktusról általában
2. Az iskolai konfliktusok gyökerei, szereplői
3. Az iskolai konfliktusok csoportosítása.
4. Az iskolai konfliktusok okai.
5. Konfliktuskezelési stratégiák
6. A konfliktusok értelmezése, elemzésének módszerei, a konfliktusok előjelei.
7. Konfliktus- térkép készítése.
8. A konfliktusok értelmezése tranzakcionista felfogásban. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
9. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
10. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
11. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
12. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
13. Esetelemzések, megoldási és megelőzési lehetőségek kidolgozása.
14. Értékelés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: beadandó dolgozat, melyben egy konfliktushelyzet bemutatása szükséges.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Az órák folyamán a konfliktushelyzet bemutatása

Az érdemjegy kialakításának módja: A beadandó dolgozat és az előadás megfelelő színvonalú volta, és a foglalkozásokon való aktív részvétel.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Szakmai identitás fejlesztése III. (Stresszoldás) BCG1113
2021-2022 I. félév

Óraszám: 0+3

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: min. a

Tantárgy felelős: Vassné dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Alkalmak	TÉMA
	<p>1-6. Saját iskolai évek felidézése. (Milyen értékek, normák, problémák stb. voltak érezhetőek, ezeket ki, hogyan kezelte, milyen eredménnyel.) A mai iskolarendszer felépítésének elemzése, a felnőttképzés helye a rendszerben, hasonlóságok, különbségek. A szükséges kommunikációs kapcsolatok (gyerek, szülő, tantestület tagjai, segítő személyzet) végiggondolása, a várható nehézségek feltárása</p> <p>7-13. Stressz kezelés, Distressz, Eustressz, Kommunikációfejlesztés. Értékfeltárás. Az ideális csecsemő és kisgyermekgondozó főbb jellemzői, saját személyiség viszonyítása ehhez. A csecsemő és kisgyermekgondozó munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése. A pályára való alkalmasság megbeszélése. További célok megfogalmazása, fejlesztési terv kidolgozása. A csoport munkájának értékelése. A csoport visszajelzése a program illetve a csoportvezetőre vonatkozóan</p>

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK.Budapest,2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun:EQ Saxum,1997,ISBN963 9084050

Rudas János(2009)Delfi örökösei,Dico kiadó,Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak:pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

TKO 1004 Pedagógiai szociálpszichológia

(2020/21/ 1. félév)

Óraszám: 1+1/hét

Tantárgy felelős: Dr. habil. Margitics Ferenc főiskolai tanár

Oktató: Dr. habil. Margitics Ferenc főiskolai tanár

Féléves tematika:

Hét	Előadás témakörei 2020. szeptember 7. – december 7. között hetente 8-8.45 óra	Szeminárium témakörei 2020 szeptember 7. – december 7. között hetente 9-9.45, 12-12.45, 13-13.45. óra
1.	Pedagógiai szociálpszichológia tárgya, módszerei	Témakörök és tantárgyi követelmények ismertetése
2.	Szocializáció	Iskolai tanulás jellemzői
3.	Szociális tanulás	Tanulási orientáció
4.	Családi szocializáció	Tanulási stílusok
5.	Iskolai és kortárs szocializáció	Az iskolai tanulás motiválása
6.	Pályaszocializáció	A tanulást befolyásoló pszichés állapotok: fáradtság
7.	A pedagógus szerep.	A tanulást befolyásoló pszichés állapotok: szorongás
8.	Nevelői attitűd és nevelési stílus	A tanulói személyiség megismerése
9.	Az iskolai osztály szociálpszichológiai jellemzése	A tanulói személyiség megismerésének módszerei
10.	Az osztályközösség megismerése: a szociometria	A családrajz szerepe a pedagógiai munkában
11.	A tanári hatalom:	Az osztálytermi kommunikáció
12.	A fegyelmezés problémája	Speciális tanulási nehézségek
13.	Tanári értékelés pszichológiája	Az iskolai tehetséggondozás
14.	Problémás tanulók az iskolában	A félév zárása, tapasztalatok összegzése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: Írásbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: a szemináriumokon való részvétel, valamint egy házi dolgozat megfelelt minősítésű (legalább 51%-os) teljesítése. Beadási határidő: december 12. A dolgozatok anyaga: egy tanulóval végzett vizsgálatok és azok elemzése

-

A kollokvium típusa: írásbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

Az előadások, szemináriumok és a kötelező irodalom tudásanyaga

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegy az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény alapján a következőképpen alakul:

0-50% elégtelen

51-62% elégséges

63-75% közepes

76-88% jó

89-100% jeles

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Szakmai identitás fejlesztése III. BCG1113L
2021-20212 I. félév

Óraszám: 13 óra/félév

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: min. a

Tantárgy felelős: Vassné dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Alkalmak	TÉMA
	<p>1-6. Saját iskolai évek felidézése. (Milyen értékek, normák, problémák stb. voltak érezhetőek, ezeket ki, hogyan kezelte, milyen eredménnyel.) A mai iskolarendszer felépítésének elemzése, a felnőttképzés helye a rendszerben, hasonlóságok, különbségek. A szükséges kommunikációs kapcsolatok (gyerek, szülő, tantestület tagjai, segítő személyzet) végiggondolása, a várható nehézségek feltárása</p> <p>7-13. Stressz kezelés, Distressz, Eustressz, Kommunikációfejlesztés. Értékfeltárás. Az ideális csecsemő és kisgyermekgondozó főbb jellemzői, saját személyiség viszonyítása ehhez. A csecsemő és kisgyermekgondozó munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése. A pályára való alkalmasság megbeszélése. További célok megfogalmazása, fejlesztési terv kidolgozása. A csoport munkájának értékelése. A csoport visszajelzése a program illetve a csoportvezetőre vonatkozóan</p>

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK.Budapest,2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun:EQ Saxum,1997,ISBN963 9084050

Rudas János(2009)Delfi örökösei,Dico kiadó,Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak:pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BOV1103L Szakmai identitás fejlesztése 2021/2022 I. félév

Kontakt óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: minősített aláírás

Tantárgy felelős: Vassné Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

1-9.
A tantárgyi követelmény megbeszélése.
A tréning kereteinek tisztázása.
Bemutakozás, ismerkedést segítő feladatok.
Önismertetet elősegítő feladatok, kérdőívek- egymás bemutatása. Érdeklődési körök megbeszélése.
Saját iskolai évek felidézése (óvoda, iskola értékei, normái).
Az óvodapedagógiai munkához kapcsolódó érzések megbeszélése.
A hatékony óvodapedagógus jellemzői (saját jellemzőkkel való összevetés).
A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése.
Zárás

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak: pl. fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

TKO1007L Tanulói személyiség megismerése 2021/2022 I. félév

Kontakt óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyak. jegy

Tantárgy felelős: Jánvári Miriam

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

A tanulói személyiség megismerése hétköznapi és tudományos szinten.
A személyiségvizsgáló módszerek általános megfontolásai, az analitikus és fenomenológiai vizsgálati módszerek, a konzisztenciaparadoxon.
A vizsgálati eljárásokkal kapott adatok matematikai statisztikai feldolgozása: átlag, relatív gyakoriság, szórás, statisztikai próbák.
A kísérleti és korrelációs módszer.
A mentális képességek mérése.
A tesztek jellemzői: megbízhatóság, érvényesség, az eljárások egységessége.
Az intellektuális képességeket mérő tesztek.
A tesztek előrejelző szerepe.
Az introspekció, a közvetlen megfigyelés és a laboratóriumi megfigyelés.
A kérdőíves eljárások, az esettanulmányok.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak: pl. tesztek, mérőeszközöket alkalmazzanak stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel, valamint beadandó dolgozatként két teszt kitöltetése 1-1 személlyel, és azok értékelése. Beadás január 10-ig

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

TKO1012L A gyermek szociális és életviteli kompetenciáinak fejlesztése I. 2021/2022 I. félév

Kontakt óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Tantárgy felelős: Vassné Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

A tantárgyi követelmény megbeszélése.
A tréning kereteinek tisztázása. Bemutatkozás, ismerkedést segítő feladatok.
Önismeretet elősegítő feladatok, kérdőívek- egymás bemutatása. Érdeklődési körök megbeszélése.
Saját iskolai évek felidézése (óvoda, iskola értékei, normái). A tanári munkához kapcsolódó érzések megbeszélése.
A hatékony tanár jellemzői (saját jellemzőkkel való összevetés). A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése. Saját szakunkon hogyan fejlesztem a szociális és életviteli kompetenciákat?
A hatékony tanár jellemzői (saját jellemzőkkel való összevetés). A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése. Saját szakunkon hogyan fejlesztem a szociális és életviteli kompetenciákat?
Saját szakunkon hogyan fejlesztem a szociális és életviteli kompetenciákat? Játékok a csoporttal
Saját szakunkon hogyan fejlesztem a szociális és életviteli kompetenciákat? Játékok a csoporttal.

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel, valamint a tantárgyához kapcsolva a szociális kompetenciát fejlesztő játékok gyűjtése és tartása

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
FP1130L Szakmai hatékonyság fejlesztése
2021-2022 1. félév

Óraszám: 9óra/félév

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: min. a

Tantárgy felelős: Vassné dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Alkalmak	TÉMA
	<p>1-5. Saját iskolai évek felidézése. (Milyen értékek, normák, problémák stb. voltak érezhetőek, ezeket ki, hogyan kezelte, milyen eredménnyel.) A mai iskolarendszer felépítésének elemzése, a felnőttképzés helye a rendszerben, hasonlóságok, különbségek. A szükséges kommunikációs kapcsolatok (gyerek, szülő, tantestület tagjai, segítő személyzet) végiggondolása, a várható nehézségek feltárása</p> <p>6-9. Kommunikációfejlesztés. Értékfeltárás. Az ideális csecsemő és kisgyermekgondozó főbb jellemzői, saját személyiség viszonyítása ehhez. A csecsemő és kisgyermekgondozó munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése. A pályára való alkalmasság megbeszélése. További célok megfogalmazása, fejlesztési terv kidolgozása. A csoport munkájának értékelése. A csoport visszajelzése a program illetve a csoportvezetőre vonatkozóan</p>

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak:pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

MHK1103L Szociálpszichológia- Csoportlélektan (2021/22/ I. félév)

Óraszám: 9 óra

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: kollokvium

Tantárgy felelős: Vassné dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
1. Bevezetés, a tantárgy követelményeinek ismertetése, kötelező és ajánlott irodalom megbeszélése	
2. A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története	
3. Személypercepció: a pontosság kérdése.	
4. Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet	
5. Az attitűd, szociális attitűd	<ul style="list-style-type: none"> • Csepeli György (1997): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.
6. Attitűdök és viselkedés	<ul style="list-style-type: none"> • Forgács József (1989): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat, Budapest.
7. A csoport, érték és normaképződés folyamata	<ul style="list-style-type: none"> • Szabó Éva (2004): Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése. In: Pszichológia pedagógusoknak. (Szerk.: N. Kollár Katalin és Szabó Éva). Osiris, Budapest.
8. Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés	
9. A csoportok észlelése.	<ul style="list-style-type: none"> • Smith, E. R., Mackie, D. M. (2004): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.
10. Csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet	
11. Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés	
12. Segítségnyújtás, mások megsegítése	
13. Az agresszió, annak hatásai	
14. A kurzus zárása, összegzés és áttekintés	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

A félévközi ellenőrzések követelményei:

A vizsgaidőszakban szóbeli vizsga lesz a Neptun rendszerben meghírdetve.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Az inkluzív nevelés elmélete, attitűdformálás BAI0118L
(2021/22/ I. félév)

Óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Tantárgy felelős: Vassné dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Témák		Gyakorlatok
1 óra	Követelmények ismertetése, rövid strukturált bemutatkozás	Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek
2. óra	Az önismeret és a másokkal való kapcsolat feltételei	Gyakorlat. A nevek eredete
3. óra	A társakkal való együttműködés Önértékelés, szükségletek, értékek rendszere .	Gyakorlat: Hasonlóság-Különbség Gyakorlat. Egy tárgy, ami fontos nekem-.
4. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat: Van elég önbizalma?
5. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat:”Képek a múltamból
6. óra	Az együttműködés kérdései	.Gyakorlat: Közös rajz készítése
7. óra	Az előítéletes szemléletről	,Gyakorlat:a pletyka terjedéséről
8. óra	A személyes hatékonyság kérdései	Gyakorlat: Erősségek-gyengeségek
9. óra	A pedagógus személyisége	Gyakorlat:Az ideális tanár és tanuló

Irodalom:

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában

TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden héten feladatot kapnak: pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése, tesztek kitöltése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

PSB1141L Személyiségfejlődési és viselkedési zavarok

(2021/22/ 1. félév)

Óraszám: 9 óra

Tantárgy felelős: Vassné Dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes adjunktus

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
<p>1-9 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.</p> <p>Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: serdülőkor.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban</p> <p>A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban</p> <p>ADHD</p> <p>Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok</p> <p>A pszichoszomatikus zavarok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest • Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360 • Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest • Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest • Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény, • Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli vagy írásbeli vizsga (online oktatás esetén szóbeli vizsga, jelenléti oktatás esetén írásbeli vizsga)

A kollokvium típusa: írásbeli vagy szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

B) Szóbeli vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
MH1110L Személyiségfejlődési és viselkedési zavarok
(2021/22/ 1. félév)

Óraszám: 9 óra

Tantárgy felelős: Vassné Dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes adjunktus

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
<p>1-9 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.</p> <p>Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: serdülőkor.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban</p> <p>A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban</p> <p>ADHD</p> <p>Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok</p> <p>A pszichoszomatikus zavarok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest • Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360 • Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest • Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest • Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény, • Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli vagy írásbeli vizsga (online oktatás esetén szóbeli vizsga, jelenléti oktatás esetén írásbeli vizsga)

A kollokvium típusa: írásbeli vagy szóbeli.

B) Írásbeli vizsga anyaga:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

B) Szóbeli vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

MSP1202L Vezetői készségek fejlesztése 2021/2022 I. félév

Kontakt óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: minősített aláírás

Tantárgy felelős: Vassné Dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

1-9.
A tantárgyi követelmény megbeszélése.
A tréning kereteinek tisztázása.
Bemutatkozás, ismerkedést segítő feladatok.
Önismertetet elősegítő feladatok, kérdőívek- egymás bemutatása. Érdeklődési körök megbeszélése.
Saját iskolai évek felidézése (óvoda, iskola értékei, normái).
A vezetői munkához kapcsolódó érzések megbeszélése.
A hatékony vezető jellemzői (saját jellemzőkkel való összevetés).
A munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése.
Zárás

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak: pl. fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP1147L Pedagógiai és pszichológiai diagnosztika, a tanulói személyiség megismerése I 2021/2022 I. félév

Kontakt óraszám: 9 óra

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: gyak. jegy

Tantárgy felelős: Szatmáry Ágnes

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

A tanulói személyiség megismerése hétköznapi és tudományos szinten.
A személyiségvizsgáló módszerek általános megfontolásai, az analitikus és fenomenológiai vizsgálati módszerek, a konzisztenciaparadoxon.
A vizsgálati eljárásokkal kapott adatok matematikai statisztikai feldolgozása: átlag, relatív gyakoriság, szórás, statisztikai próbák.
A kísérleti és korrelációs módszer.
A mentális képességek mérése.
A tesztek jellemzői: megbízhatóság, érvényesség, az eljárások egységessége.
Az intellektuális képességeket mérő tesztek.
A tesztek előrejelző szerepe.
Az introspekció, a közvetlen megfigyelés és a laboratóriumi megfigyelés.
A kérdőíves eljárások, az esettanulmányok.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak:pl teszteket, mérőeszközöket alkalmazzanak stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel, valamint beadandó dolgozatként két teszt kitöltése 1-1 személlyel, és azok értékelése. Beadás január 10-ig

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
MHK1205L Mentális és viselkedési zavarok
pszichológiája
(2021/22/ 1. félév)

Óraszám: 9 óra

Tantárgy felelős: Vassné Dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes adjunktus

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
<p>1-9 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.</p> <p>Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: serdülőkor.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban</p> <p>A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban</p> <p>ADHD</p> <p>Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok</p> <p>A pszichoszomatikus zavarok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest • Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360 • Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest • Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest • Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény, • Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli vagy írásbeli vizsga (online oktatás esetén szóbeli vizsga, jelenléti oktatás esetén írásbeli vizsga)

A kollokvium típusa: írásbeli vagy szóbeli.

C) Írásbeli vizsga anyaga:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

B) Szóbeli vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződés a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.