

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

TKO1007L Tanulói személyiség megismerése 2020/2021 II. félév

Kontakt óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyak. jegy

Tantárgy felelős: Dr. habil Pauwlik Zsuzsa Orsika

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

1. A tanulói személyiség megismerése hétköznapi és tudományos szinten.
2. A személyiségvizsgáló módszerek általános megfontolásai, az analitikus és fenomenológiai vizsgálati módszerek, a konzisztenciaparadoxon.
3. A vizsgálati eljárásokkal kapott adatok matematikai statisztikai feldolgozása: átlag, relatív gyakoriság, szórás, statisztikai próbák.
4. A kísérleti és korrelációs módszer.
5. A mentális képességek mérése.
6. A tesztek jellemzői: megbízhatóság, érvényesség, az eljárások egységessége.
7. Az intellektuális képességeket mérő tesztek.
8. A tesztek előrejelző szerepe.
9. A kérdőíves eljárások, az esettanulmányok.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A foglalkozásokon való aktív részvétel, valamint beadandó dolgozatként egy osztállyal a valamilyen közösen megismert teszt kitöltetése és azok értékelése. Beadás június 10-ig

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak: pl tesztet, Raven- teszt, Pieron- féle figyelemteszt, emlékezetvizsgáló tesz mérőeszközöket alkalmazzanak stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel, a beadandó dolgozat értékelés

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Szakmai identitás fejlesztése TKO1001L (2020/21/ II. félév)

Óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: min. a

Tantárgy felelős: Vassné dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Témák		Gyakorlatok
1 óra	Követelmények ismertetése, rövid strukturált bemutatkozás	Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek
2. óra	Az önismeret és a másokkal való kapcsolat feltételei	Gyakorlat. A nevek eredete
3. óra	A társakkal való együttműködés Önértékelés, szükségletek, értékek rendszere .	Gyakorlat: Hasonlóság-Különbség Gyakorlat. Egy tárgy, ami fontos nekem-.
4. óra	Önismeret, szakmai önismeret	Gyakorlat: Van elég önbizalma?
5. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat:”Képek a múltamból
6. óra	Az együttműködés kérdései	.Gyakorlat: Közös rajz készítése
7. óra	Az előítéletes szemléletről	,Gyakorlat:a pletyka terjedéséről
8. óra	A személyes hatékonyság kérdései	Gyakorlat: Erősségek-gyengeségek
9. óra	A pedagógus személyisége	Gyakorlat:Az ideális tanár és tanuló

Irodalom:

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden héten feladatot kapnak: pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Szakmai identitás fejlesztése II. (Kommunikáció és konfliktuskezelés)
BGG1241L
2020-2021 II. félév

Óraszám: 13óra/félév

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: min. a

Tantárgy felelős: Vassné dr. Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Alkalmak	TÉMA
	<p>1-6. Saját iskolai évek felidézése. (Milyen értékek, normák, problémák stb. voltak érezhetőek, ezeket ki, hogyan kezelte, milyen eredménnyel.) A mai iskolarendszer felépítésének elemzése, a felnőttképzés helye a rendszerben, hasonlóságok, különbségek. A szükséges kommunikációs kapcsolatok (gyerek, szülő, tantestület tagjai, segítő személyzet) végiggondolása, a várható nehézségek feltárása</p> <p>7-13. Kommunikációfejlesztés. Értékfeltárás. Az ideális csecsemő és kisgyermekgondozó főbb jellemzői, saját személyiség viszonyítása ehhez. A csecsemő és kisgyermekgondozó munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése. A pályára való alkalmasság megbeszélése. További célok megfogalmazása, fejlesztési terv kidolgozása. A csoport munkájának értékelése. A csoport visszajelzése a program illetve a csoportvezetőre vonatkozóan</p>

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában
TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: minősített aláírás

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden alkalommal feladatot kapnak: pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Az inkluzív nevelés elmélete, attitűdformálás BAI0118L
(2020/21/ II. félév)

Óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Tantárgy felelős: Vassné dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Témák		Gyakorlatok
1 óra	Követelmények ismertetése, rövid strukturált bemutatkozás	Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek
2. óra	Az önismeret és a másokkal való kapcsolat feltételei	Gyakorlat. A nevek eredete
3. óra	A társakkal való együttműködés Önértékelés, szükségletek, értékek rendszere .	Gyakorlat: Hasonlóság-Különbség Gyakorlat. Egy tárgy, ami fontos nekem-.
4. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat: Van elég önbizalma?
5. óra	A másság elfogadása	Gyakorlat:”Képek a múltamból
6. óra	Az együttműködés kérdései	.Gyakorlat: Közös rajz készítése
7. óra	Az előítéletes szemléletről	,Gyakorlat:a pletyka terjedéséről
8. óra	A személyes hatékonyság kérdései	Gyakorlat: Erősségek-gyengeségek
9. óra	A pedagógus személyisége	Gyakorlat:Az ideális tanár és tanuló

Irodalom:

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában

TKK. Budapest, 2000.

Siegfried Brockert-Gabriele Braun: EQ Saxum, 1997, ISBN 963 9084050

Rudas János (2009) Delfi örökösei, Dico kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden héten feladatot kapnak: pl fényképek gyűjtése, rajzok készítése, tesztek kitöltése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP1453L Alternatív terápiás lehetőségek (stresszkezelés) 2020/2021 II. félév

Kontakt óraszám: 9 óra

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyak. jegy

Tantárgy felelős: Dr. habil Pauwlik Zsuzsa Orsika

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

1. A társakkal való együttműködés, önértékelés, szükségletek, értékek rendszere .
2. A stressz fogalma megközelítései.
3. A stresszel való megküzdés, stressz mérése
4. A megküzdés módszerei.
5. A pedagóguspálya és a kiégés
6. A kiégés mérése, tesztek jellemzői:
7. A mentálhigiéne fogalma, alkalmazása a pályán
8. A prevenció
9. A kérdőíves eljárások, az esettanulmányok.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

- **Az értékelés módja, ütemezése:** A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden héten feladatot kapnak: pl: tesztek , rajzok készítése, tesztek kitöltése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel,

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

MH1220L Stresszkezelő 2020/2021 II. félév

Kontakt óraszám: 12 óra

Kreditpont: 4

Félévi követelmény: gyak. jegy

Tantárgy felelős: Dr. habil Pauwlik Zsuzsa Orsika

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

1. A társakkal való együttműködés, önértékelés, szükségletek, értékek rendszere .
2. A stressz fogalma megközelítései.
3. A stresszel való megküzdés, stressz mérése
4. A megküzdés módszerei.
5. A megküzdés módszerei
6. A pedagóguspálya és a kiégés
7. A kiégés mérése, tesztek jellemzői:
8. A mentálhigiéné fogalma, alkalmazása a pályán
9. A prevenció
10. prevenció a pedagóguspályán
11. A kérdőíves eljárások, az esettanulmányok.
12 A kérdőíves eljárások, az esettanulmányok

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

- **Az értékelés módja, ütemezése:** A tantárgy jellege folyamatos aktív részvételt feltételez, így a hallgatók minden héten feladatot kapnak: pl: tesztek , rajzok készítése, tesztek kitöltése stb.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A foglalkozásokon való aktív részvétel,

LEVELEZŐ TAGOZAT – kollokvium esetén**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer****Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
BAI0009L A játék pedagógiája és pszichológiája
(2020/21/ 2. félév)****Óraszám:** 9 óra**Tantárgy felelős:** Dr. habil Pauwlik Zsuzsa Orsika főiskolai tanár**Oktató:** Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes adjunktus

Óra	Téma	Szakirodalom
9 óra	Játékelméletek	Millar S. (1973): Játékpszichológia. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.
	A játék szerepe a személyiség korai fejlődésében	Elkonyin, D. B. (1983): A gyermeki Játék pszichológiája. Gondolat, Budapest.
	Piaget játékelmélete	Sutton-Smith, B.(1995): Hogyan játszunk gyermekeinkkel? Gondolat? Budapest.
	Játéktípusok: explorációs játék	Stöckert Károlyné (1995): Játékpszichológia (szöveggyűjtemény)
	Játéktípusok: szimbolikus játék	
	Játéktípusok: szerepjáték	
	Játéktípusok: szabályjáték	
	Mérei kategóriarendszere	
	Társas viszonyok a játékban	
Játékterek, játékszerek		

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium**Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: szóbeli vagy írásbeli vizsga (online oktatás esetén szóbeli vizsga, jelenléti oktatás esetén írásbeli vizsga)

A kollokvium típusa: írásbeli vagy szóbeli.**A).Írásbeli vizsga anyaga:**

- Játékelméletek
- A játék szerepe a személyiség korai fejlődésében
- Piaget játékelmélete
- Játéktípusok: explorációs játék
- Játéktípusok: szimbolikus játék
- Játéktípusok: szerepjáték

- Játéktípusok: szabályjáték
- Mérei kategóriarendszere
- Társas viszonyok a játékban
- Játékterek, játékszerek

B) Szóbeli vizsga témakörei:

- Keretek, vizsgakövetelmények tisztázása
- Játékelméletek
- A játék szerepe a személyiség korai fejlődésében
- Piaget játékelmélete
- Játéktípusok: explorációs játék
- Játéktípusok: szimbolikus játék
- Játéktípusok: szerepjáték
- Játéktípusok: szabályjáték
- Mérei kategóriarendszere
- Társas viszonyok a játékban
- Játékterek, játékszerek
- **Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

BAI0007L Személyiségfejlődési és viselkedési zavarok

(2020/21/ 2. félév)

Óraszám: 9 óra

Tantárgy felelős: Vassné Dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes adjunktus

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
<p>1-9 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.</p> <p>Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban</p> <p>A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban</p> <p>ADHD</p> <p>Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok</p> <p>A pszichoszomatikus zavarok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest • Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360 • Ranschburg, J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest • Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest • Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény, • Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli vagy írásbeli vizsga (online oktatás esetén szóbeli vizsga, jelenléti oktatás esetén írásbeli vizsga)

A kollokvium típusa: írásbeli vagy szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológiás viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

B) Szóbeli vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológiás viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP 1228L Személyiségfejlődés és viselkedési zavarok

(2020/21/ 2. félév)

Óraszám: 12óra

Tantárgy felelős: Vassné Dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes adjunktus

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
<p>1-12 Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők Fejlődési zavarok a gyermekkorban: a fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre Patológiás viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.</p> <p>Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban</p> <p>A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban ADHD Pervazív zavarok gyermekkorban</p> <p>A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok A pszichoszomatikus zavarok Félév értékelése, jegyek megbeszélése</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mérei, F., Binet, Á., 2003., Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest • Murányi –Kovács E.- Kabainé Huszka A., 2003., A gyermekkori és a serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN: 9631944360 • Ranschburg , J. 2000., Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest • Vetró, Á. 2008, Gyermek és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cole, M.- Cole S. 1989, Fejlődéslélektan, Osiris Kiadó, Budapest • Pinczésné Palásty, I. – Girasek, J (szerk.), 2006, A személyiségfejlődés zavarai szöveggyűjtemény, • Vajda Zs., (szerk.) 2002., Pszichológia és nevelés, Akadémiai Kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli vagy írásbeli vizsga (online oktatás esetén szóbeli vizsga, jelenléti oktatás esetén írásbeli vizsga)

A kollokvium típusa: írásbeli vagy szóbeli.

B) Írásbeli vizsga anyaga:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

B) Szóbeli vizsga témakörei:

- Normalitás-abnormalitás a személyiség fejlődésében
- Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők
- A fejlődéslélektani modell, trauma, bántalmazás, elhanyagolás hatásai a fejlődésre
- Patológias viselkedésszerveződések a fejlődés folyamatában (problémás pontok) a különböző életszakaszokban: csecsemőkor.
- Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban
- A viselkedés és az érzelmek zavarai, a magatartászavarok a gyermek és serdülőkorban
- ADHD
- Pervazív zavarok gyermekkorban
- A biológiai alapfunkciók zavarai: Evészavarok gyermek – és serdülőkorban, Alvászavarok

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Szociálpszichológia BKS1208L
(2020/21/ II. félév)

Óraszám: 10

Kreditpont: 3

Félévi követelmény: kollokvium

Tantárgy felelős: Vassné dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
<ol style="list-style-type: none">1. Bevezetés, a tantárgy követelményeinek ismertetése, kötelező és ajánlott irodalom megbeszélése2. A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története3. Személypercepció: a pontosság kérdése.4. Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet5. Az attitűd, szociális attitűd, Attitűdök és viselkedés6. A csoport, érték és normaképződés folyamata Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés7. A csoportok észlelése, csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet8. Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés9. Segítségnyújtás, mások megsegítése10. Az agresszió, annak hatásai	<ul style="list-style-type: none">• Csepeli György (1997): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.• Forgács József (1989): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat, Budapest.• Szabó Éva (2004): Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése. In: Pszichológia pedagógusoknak. (Szerk.: N. Kollár Katalin és Szabó Éva). Osiris, Budapest.• Smith, E. R., Mackie, D. M. (2004): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)
- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

-

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli vagy írásbeli vizsga (online oktatás esetén szóbeli vizsga, jelenléti oktatás esetén írásbeli vizsga)

A kollokvium típusa: írásbeli vagy szóbeli.

A).Írásbeli vizsga anyaga:

- A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története
- Személypercepció: a pontosság kérdése.
- Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet
- **Az attitűd, szociális attitűd**
- **Attitűdök és viselkedés**
- **A csoport, érték és normaképződés folyamata**
- Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés
- A csoportok észlelése.
- Csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet
- Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
- Segítségnyújtás, mások megsegítése
- Az agresszió, annak hatásai

B) Szóbeli vizsga témakörei:

- A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története
- Személypercepció: a pontosság kérdése.
- Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet
- **Az attitűd, szociális attitűd**
- **Attitűdök és viselkedés**
- **A csoport, érték és normaképződés folyamata**
- Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés
- A csoportok észlelése.
- Csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet
- Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
- Segítségnyújtás, mások megsegítése
- Az agresszió, annak hatásai

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Szociálpszichológia- csoportlélektan MHK1103L

(2020/21/ II. félév)

Óraszám: 14

Félévi követelmény: kollokvium

Tantárgy felelős: Vassné dr. habil Figula Erika főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
1. Bevezetés, a tantárgy követelményeinek ismertetése, kötelező és ajánlott irodalom megbeszélése	
2. A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története	
3. Személypercepció: a pontosság kérdése.	
4. Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet	
5. Az attitűd, szociális attitűd	<ul style="list-style-type: none"> • Csepeli György (1997): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest. • Forgács József (1989): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat, Budapest. • Szabó Éva (2004): Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése. In: Pszichológia pedagógusoknak. (Szerk.: N. Kollár Katalin és Szabó Éva). Osiris, Budapest. • Smith, E. R., Mackie, D. M. (2004): Szociálpszichológia. Osiris, Budapest.
6. Attitűdök és viselkedés	
7. A csoport, érték és normaképződés folyamata	
8. Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés	
9. A csoportok észlelése.	
10. Csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet	
11. Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés	
12. Segítségnyújtás, mások megsegítése	
13. Az agresszió, annak hatásai	
14. A kurzus zárása, összegzés és áttekintés	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli vagy írásbeli vizsga (online oktatás esetén szóbeli vizsga, jelenléti oktatás esetén írásbeli vizsga)

A kollokvium típusa: írásbeli vagy szóbeli.

A).Írásbeli vizsga anyaga:

- A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története
- Személypercepció: a pontosság kérdése.
- Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet
- **Az attitűd, szociális attitűd**
- **Attitűdök és viselkedés**
- **A csoport, érték és normaképződés folyamata**
- Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés
- A csoportok észlelése.
- Csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet
- Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
- Segítségnyújtás, mások megsegítése
- Az agresszió, annak hatásai

B) Szóbeli vizsga témakörei:

- A szociálpszichológia tárgya, témakörei, rövid története
- Személypercepció: a pontosság kérdése.
- Emberekkel kapcsolatos következtetések: attribúcióelmélet
- **Az attitűd, szociális attitűd**
- **Attitűdök és viselkedés**
- **A csoport, érték és normaképződés folyamata**
- Interakció a csoportban. Verseny, együttműködés
- A csoportok észlelése.
- Csoportbenyomások kialakulása: sztereotípiák létrejötte, előítélet
- Társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
- Segítségnyújtás, mások megsegítése
- Az agresszió, annak hatásai

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

PSG1219L A tehetség és szocioemocionális fejlesztés 2020/2021. II. félév

Óraszám:10

Kreditpont: 4

Félévi követelmény: kollokvium

Tantárgy felelős: Dr. habil Margitics Ferenc főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes adjunktus

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
1-10 Tehetség és fejlődés. A tehetség szocio-emocionális fejlődését befolyásoló tényezők. A tehetség kibontakozásának katalizátorai. A tehetségesek szocio-emocionális fejlődése Külső és belső diszszinkronia. Túlingerlékenység – Kazimierz Dabrowski elmélete Az aszinkron fejlődés speciális esetei Tehetség és személyiség. A tehetségesek személyiségének szocioemocionális vonásai VanTassel-Baska elmélete Extraverzió és introverzió A kreativitáshoz kapcsolódó személyiségjegyek, viselkedéses jellemzők A tehetségesek énképe Tehetségprofilok. A tehetségesek pszichés és pszicho szociális problémái	<ul style="list-style-type: none">• Bagdy Emőke – Telkes József (2000): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.• Balogh László (2004): Iskolai tehetséggondozás, Debrecen• Gyarmathy Éva (2011): Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek, Géniusz könyvek 12, 2011• Gyarmathy Éva (2009): Kognitív Profil Teszt. Iskolakultúra 3-4. 60-73.• Gyarmathy Éva (2007): Diszlexia. A specifikus tanítási zavar. Lélekben Otthon Kiadó, Budapest,• Gyarmathy Éva (2006): A tehetség fogalma, összetevői, típusai és azonosítása, ELTE Eötvös Kiadó,

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli vagy írásbeli vizsga (online oktatás esetén szóbeli vizsga, jelenléti oktatás esetén írásbeli vizsga)

A kollokvium típusa: írásbeli vagy szóbeli.

A) Írásbeli és szóbeli vizsga anyaga:

Tehetség és fejlődés.

A tehetség szocio-emocionális fejlődését befolyásoló tényezők.

A tehetség kibontakozásának katalizátorai.

A tehetségesek szocio-emocionális fejlődése

Külső és belső diszszinkrónia.

Túlingerlékenység – Kazimierz Dabrowski elmélete

Az aszinkron fejlődés speciális esetei

Tehetség és személyiség.

A tehetségesek személyiségének szocio-emocionális vonásai

VanTassel-Baska elmélete

Extraverzió és introverzió

A kreativitáshoz kapcsolódó személyiségjegyek, viselkedéses jellemzők

A tehetségesek énképe Tehetségprofilok.

A tehetségesek pszichés és pszicho szociális problémái

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

FP1446L Tehetségpszichológia, tehetséggondozás 2020/21. II. félév

Óraszám: 10 óra

Tantárgy felelős: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes adjunktus

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes adjunktus

Előadás	Kötelező és ajánlott irodalom
1. Bevezetés, a tantárgy követelményeinek ismertetése, kötelező és ajánlott irodalom megbeszélése	<ul style="list-style-type: none">• Mező Ferenc - Mező Katalin (2005): A tanulási stratégiák fejlesztése. Kocka Kör• Tehetséggondozó Kulturális egyesület, Debrecen, 67-127. o.• Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 190-222, 224-251, 319-352. o.• Balogh László (2004): Iskolai tehetséggondozás. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen• Gordon Győri János(2004): Tehetsépedagógiai módszerek. Oktatás módszertani Kiskönyvtár. Gondolat, Budapest• Gyarmathy Éva(2006): A tehetség. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
2. A tehetség komponensei, értelmező modelljei: Renzulli, Mönks, Czeizel modell	
3. A tehetségdiagnosztika elmélete és gyakorlata	
4. A tehetségazonosításban alkalmazott tesztek és kérdőívek	
5. Tehetséggondozási stratégiák: gazdagítás, gyorsítás, dúsítás	
6. A tehetséges tanulók társas kapcsolatai	
7. Jó gyakorlatok bemutatása, tehetséggondozó programok megismerése	
8. Speciális problémával küzdő tehetségek	
9. Mentorok, pszichológusok, tanácsadók szerepe a tehetségfejlesztésben	
10. A tehetséggondozó programok alternatívái	

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli vagy írásbeli vizsga (online oktatás esetén szóbeli vizsga, jelenléti oktatás esetén írásbeli vizsga)

A kollokvium típusa: írásbeli vagy szóbeli.

B) Írásbeli és szóbeli vizsga anyaga:

- A tehetség komponensei, értelmező modelljei: Renzulli, Mönks, Czeizel modell
- Főbb tehetség típusok és jellemzőik: matematika, nyelvi, képzőművészeti, mozgásos, zenei, társas-vezetői tehetség felismerése és pszichés jellemzői.
- A tehetségdiagnosztika elmélete és gyakorlata
- A kreativitás és problémamegoldó gondolkodás szerepe és felismerése
- Tehetséggondozási stratégiák: gazdagítás, gyorsítás, dúsítás
- A tehetséges tanulók társas kapcsolatai
- Speciális problémával küzdő tehetségek

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet határozza meg.

NAPPALI TAGOZAT – gyakorlati jegy, vagy minősített aláírás esetén

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

TKO1007 Tanulói személyiség megismerése 2020/2021 II. félév

Kontakt óraszám: 0+2

Kreditpont: 2

Félévi követelmény: gyak. jegy

Tantárgy felelős: Dr. habil Pauwlik Zsuzsa Orsika

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

1-2. A tanulói személyiség megismerése hétköznapi és tudományos szinten.
3-4. A személyiségvizsgáló módszerek általános megfontolásai, az analitikus és fenomenológiai vizsgálati módszerek, a konzisztenciaparadoxon.
5-6. A vizsgálati eljárásokkal kapott adatok matematikai statisztikai feldolgoása: átlag, relatív gyakoriság, szórás, statisztikai próbák.
7-8. A kísérleti és korrelációs módszer.
9-10. A mentális képességek mérése.
11-12. A tesztek jellemzői: megbízhatóság, érvényesség, az eljárások egységessége.
13-14. Az intellektuális képességeket mérő tesztek.
15-16. A tesztek előrejelző szerepe.
17-18. Az introspekció, a közvetlen megfigyelés és a laboratóriumi megfigyelés.
19-20. A kérdőíves eljárások, az esettanulmányok.
21-22. Tesztek kitöltése (figyelemteszt, emlékezetvizsgálat)
23-24. Tesztek kitöltése (kreativitás)
25-26. Tesztek kitöltése (tanulási stílus, szociometria)
27-28. Zárás, értékelés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- beadandó dolgozat május 14-ig.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

TKO 9116 Blokkszeminárium. (Pedagógiai pszichológiai követő szeminárium 2)

Óraszám: 0+2/hét (tömbösítve)

Tantárgy felelős: Dr .habil. Pauwlik Zsuzsa főiskolai tanár

Oktató: Harsányiné Dr. Petneházi Ágnes

Ideje: 2021. február 11, április 12 8.00- 18 óra, április 13 8.00-12.00, április 15 8.00-16.00, május 12, 8-12 óra

Féléves tematika:

Hét	Foglalkozásoktémakörei
1.	Osztályközösség megismerése Szociometriai felmérés Iskolai erőszak közösség iránti beállítódás közösség értékrendje Tanulási orientáció
2.	Pedagógiai mentálhigiéné

A foglalkozásokon történő részvétel:

A tantárgy jellege folyamatos gyakorlást feltételez, így a hallgatók minden tömbösített órára feladatokat kapnak: A készületlen órai részvétel a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után)

Félévi követelmény: minősített aláírás

Az értékelés módja, ütemezése:

a szemináriumokon való részvétel, valamint egy iskolában végzett feladat megfelelt minősítésű (legalább 51%-os) teljesítése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A készületlen órai részvétel a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után