

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Szociálpedagógia (BSP1105)

Féléves tematika:

1. A szociálpedagógia fogalma, tárgya, vizsgálódási területe, célcsoportjai
2. A szociálpedagógia kialakulása, történelmi gyökerek, nemzetközi kitekintés magyar vonatkozások.
3. Szociálpedagógia, szociális munka. A szociálpedagógus kompetenciái.
4. A szociálpedagógia színterek rendszere: Család és iskola
5. Otthon jellegű intézmények típusai, feladatai
6. A napközi otthoni és nevelés cél- és feladatrendszere
7. A gyermekközösségek sajátosságai, a kortárssegítés
8. Gyermekszervezet, mint szociálpedagógia színtér
9. A segítség egyéb szervezetei: nonprofit, civil szerveződések
10. A szociálpedagógia célcsoportjai: a hátrányos helyzetű tanulók. A hátrányos helyzet fogalma, okai
11. Veszélyeztetettség okai, iskolai és iskolán kívüli megoldásmódjai
12. Szociálpedagógiai lehetőségek a hátránykompenzálásban
13. A gyermek és ifjúkor szociálpedagógiája. Ifjúság és individualizáció, az individualizációt segítő és hátráltató tényezők

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félév folyamán 2 ZH megírása, minimum szint: 50%-os teljesítmény mindkét dolgozatnál.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Az első ZH a csoporttal előre egyeztetett időpontban, kb. október végén tanítási órán történik
- A második ZH megírása a szorgalmi időszak utolsó hetében a tanítási órán történik.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegy a két dolgozat érdemjegyeiből képződik. A hallgató akkor kap érvényes gyakorlati jegyet, ha mindkét dolgozata minimum elégséges.
- Elégtelen jegyet von maga után, ha a ZH 50% pont alatti Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.

Irodalom:

- Bábosik István (2004): Neveléstudomány. Osiris kiadó. Bp.
- Bábosik István (szerk., 2011): Pedagógia az iskolában. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Katonáné Pehr Erika- Herczog Mária (2011, szerk.): A gyermekvédelem nagy kézikönyve. Complex Kiadó.
- *Kozma Tamás-Tomasz Gábor (2003): Szociálpedagógia. Szgy. Osiris Kiadó. Budapest. 7-30., 77-90., 131-200, 357-391*
- Mészáros Aranka (szerk, 2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Eötvös Kiadó, Bp. 1997.
- *Nagy Ádám (2017, szerk.): Tizenkilencre lapot? Szociálpedagógia a XXI. Században. Pallasz Athéné Egyetem – Iuvenis Ifjúság szakmai Műhely, ISZT Alapítvány (35-54, 178-191, 281-300) (<http://mek.oszk.hu/18600/18641/18641.pdf>)*
- *Temesváry Zsolt (2018): A szociális munka és a szociálpedagógia modern elméletei. L'Harmattan, SZOSZAK, Budapest (7-11. 173 oldal*

- + SZOCIÁLPEDAGÓGIA nemzetközi szaklektorált folyóirat számai (<https://szocialpedagogiafolyoirat.webnode.hu>)
- Kötelező döntött betűvel szedve

Nyíregyháza, 2021.szeptember 7.

Dr. Baracsi Ágnes PhD
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer: Szociálpedagógia (BSP1105L)

Féléves tematika:

1. konzultáció: A szociálpedagógia fogalma, nemzetközi és hazai fejlődéstörténete.

Szociálpedagógia és szociális munka egysége és különbözősége.

2. konzultáció: A szociálpedagógia szinterei és kliensköre

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félév végén 1 ZH megírása, minimum szint: 50%-os teljesítmény. Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.

Irodalom:

- Bábosik István (2004): Neveléstudomány. Osiris kiadó. Bp.
- Bábosik István (szerk., 2011): Pedagógia az iskolában. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Katonáné Pehr Erika- Herczog Mária (2011, szerk.): A gyermekvédelem nagy kézikönyve. Complex Kiadó.
- *Kozma Tamás-Tomasz Gábor (2003): Szociálpedagógia. Szgy. Osiris Kiadó. Budapest. 7-30., 77-90., 131-200, 357-391*
- Mészáros Aranka (szerk, 2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Eötvös Kiadó, Bp. 1997.
- *Nagy Ádám (2017, szerk.): Tizenkilencre lapot? Szociálpedagógia a XXI. Században. Pallasz Athéné Egyetem – Iuvenis Ifjúságsszakmai Műhely, ISZT Alapítvány (35-54, 178-191, 281-300) (<http://mek.oszk.hu/18600/18641/18641.pdf>)*
- *Temesváry Zsolt (2018): A szociális munka és a szociálpedagógia modern elméletei. L'Harmattan, SZOSZAK, Budapest (7-11. 173 oldal*
- + SZOCIÁLPEDAGÓGIA nemzetközi szaklektorált folyóirat számai (<https://szocialpedagogiafolyoirat.webnode.hu>)
- Kötelező döntött betűvel szedve

Nyíregyháza, 2021.szeptember 7.

Dr. Baracsi Ágnes PhD
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Mediáció (BSP1121)

Féléves tematika*:

1. A konfliktus értelmezése, fogalma, típusai, szakaszai és hatásai.
 2. Thomas- Kilmann konfliktuskezelési stratégiái: versengő, alkalmazkodó, elkerülő kompromisszumkereső, együttműködő stratégia.
 - 3-4. A mediáció, mint a konfliktuskezelés egy lehetséges módja.
 - 5-6-7. Mediáció fogalma, szakaszai, működési dinamikája. A mediációs ülés, folyamat menete.
 8. A mediátor szerepköre, feladatai.
 - 9-10. Kommunikációs technikák alkalmazásának lehetőségei a mediáció során. Példák a mediáció gyakorlatából.
 11. Mediáció a gyermekvédelemben,
 12. Mediáció az iskolában.
 - 13-14. A szerepjáték módszerének alkalmazása a mediációs folyamatban.
- *Az órák gyakorlat-orientáltak, melynek elemei: helyzetgyakorlatok, szituációelemzések, filmelemzések.

Irodalom:

- Kertész Tibor (2009): Mediáció a gyakorlatban I.: A mediáció dinamikája: Módszertani kézikönyv gyakorló mediátorok számára. Budapest.
- Lovas Zsuzsa- Herczog Mária (1999): Mediáció avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó.
- Paul Randolph, Freddie Strasser (2008): Mediáció a konfliktusmegoldás lélektana. Nyitott Könyvműhely.
- Sáriné Simkó Ágnes (szerk.) (2013): Mediáció. Közvetítői eljárások. HVG – ORAC. I
- Sipos Tünde (2009): Konfliktuskezelés és mediáció Magyarországon avagy: perkedelő perlekedők. In: Könyvtári figyelő, 19. (55.) évf. 3. sz. (2009) p. 422-427.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félév folyamán 1 ZH megírása, minimum szint: 50%-os átlagteljesítmény,

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Egy zárthelyi dolgozat és
- a mediáció témaköréből összeállított munkalap határidőre történő beadása (2021. december 4)
- konfliktushelyzetek mediálási gyakorlata

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegy a területen nyújtott teljesítményből. A hallgató akkor kap érvényes gyakorlati jegyet, ha minden területen nyújtott teljesítménye minimum elégséges.

- Elégtelen jegyet von maga után, ha a ZH 50% pont alatti. Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.

Nyíregyháza, 2021.szeptember 7.

Dr. Baracsi Ágnes PhD
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Mediáció (BSP1121L)

1. konzultáció*:

- A konfliktus értelmezése, fogalma, típusai, szakaszai és hatásai.
- Thomas- Kilmann konfliktuskezelési stratégiái: versengő, alkalmazkodó, elkerülő kompromisszumkereső, együttműködő stratégia.
- A mediáció, mint a konfliktuskezelés egy lehetséges módja.
- Mediáció fogalma, szakaszai, működési dinamikája. A mediációs ülés, folyamat menete.

2. konzultáció:

- A mediátor szerepköre, feladatai.
- Kommunikációs technikák alkalmazásának lehetőségei a mediáció során. Példák a mediáció gyakorlatából.
- Mediáció az iskolában, gyermekvédelemben,

*A konzultációk gyakorlat-orientáltak, melynek elemei: helyzetgyakorlatok, szituációelemzések, filmelemzések.

Irodalom:

- Kertész Tibor (2009): Mediáció a gyakorlatban I.: A mediáció dinamikája: Módszertani kézikönyv gyakorló mediátorok számára. Budapest.
- Lovas Zsuzsa- Herczog Mária (1999): Mediáció avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó.
- Paul Randolph, Freddie Strasser (2008): Mediáció a konfliktusmegoldás lélektana. Nyitott Könyvműhely.
- Sáriné Simkó Ágnes (szerk.) (2013): Mediáció. Közvetítői eljárások. HVG – ORAC. I
- Sipos Tünde (2009): Konfliktuskezelés és mediáció Magyarországon avagy: perkedelő perkedők. In: Könyvtári figyelő, 19. (55.) évf. 3. sz. (2009) p. 422-427.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező, mivel tréning-jellegű tárgyról van szó. (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félév folyamán 1 ZH megírása, minimum szint: 50%-os átlagteljesítmény,

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Egy zárthelyi dolgozat,
- a mediáció témaköréből összeállított munkalap határidőre történő beadása (2021. december 4)
- konfliktushelyzetek mediálási gyakorlata a konzultáció folyamán

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegy a három területen nyújtott teljesítményből áll össze. A hallgató akkor kap érvényes gyakorlati jegyet, ha minden területen nyújtott teljesítménye minimum elégséges.

- Elégtelen jegyet von maga után, ha a ZH 50% pont alatti. Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.
- Nem értékelhető a hallgató teljesítménye akkor sem, ha nem vesz részt a mediációs gyakorlaton, és nem mutatja be az e területen szerzett kompetenciáit.

Nyíregyháza, 2021.szeptember 7.

Dr. Baracsi Ágnes PhD
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer: Egészségpedagógia, kórházpedagógia (BSP1115)

Féléves tematika:

1. Az egészség és az egészséget meghatározó tényezők.
2. Az egészségnevelés, egészségfejlesztés története
3. Az egészségnevelés és az egészségfejlesztés elméletei.
4. Az egészségnevelés tartalmi és módszertani kérdései.
- 5-6 Egészségnevelési programok az iskolában.
7. A magyar gyermekek egészségi állapota és egészségmagatartása.
8. A kórházpedagógia fogalma, céljai, a kórházpedagógusok feladata.
9. A betegség fogalma, betegségmodellek.
10. A beteg ember lélektana, a betegség élménytani vonatkozásai.
11. A beteg gyermek és ápolásának pedagógiai kérdései.
12. A beteg gyermekekkel való foglalkozás pedagógiai lehetőségei: gyógyító mese, meseterápia, állatterápiák, bohóc doktorok
- 13-14. Az idős ember. A normális és kóros öregség. Az „öszülő világegyetem” és az „active ageing”.

Irodalom:

- Barabás Katalin (szerk, 2006): Egészségfejlesztés. Alapismeretek pedagógusok számára Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest.
- Barabás Katalin és Nagy Lászlóné (2012): Egészségi állapot, Egészségmagatartás, In: Csapó Benő (szerk, 2012): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. (477-511)
- Benkő Zsuzsanna és Tarkó Klára (2005): Iskolai egészségfejlesztés. Szakmai és módszertani írások egészségfejlesztési terv készítéséhez. JGYTF Kiadó, Szeged
- Dr. Hárdi István (1987): Pszichológia a betegágynál. Medicina Kiadó, Budapest.
- Elekes Attila (2006): Egészségpedagógia. Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar, Budapest.
- Ewles, Linda- Simnett, Ina: (2013) Egészségfejlesztés. Medicina Könyvkiadó, Budapest.
- Jennie Naidoo-Jane Wills (1999): Egészségmegőrzés. Medicina Kiadó, Budapest.
- Murtagh J. (1999): Betegoktatás. Medicina Kiadó RT.
- Polcz A. (1993): Meghalok én is? A halál és a gyermek. Századvég kiadó, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félév zárásának módja

Egy évfolyamdolgozat elkészítése szabad választás alapján a megadott két témakörből. Utána ppt prezentációval a téma tanórai bemutatása (dec 2. és dec. 9) max. 15 percben maximum 10 diával. A védés részét képezi a hallgatói kérdésekre történő válaszadás.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

1. Interjú készítése kórházpedagógussal, vagy munkájának megfigyelése, dokumentálása és elemzése
2. A beteg gyermekekkel való foglalkozás pedagógiai kérdései a szakirodalmak tükrében (min. 3-5 szakirodalom alapján, amelyek ugyanazt a területet dolgozzák fel)

A dolgozattal szembeni elvárások:

- Egy 5-8 oldal terjedelmű (szövegszerkesztett) dolgozat beadása megadott témákból. A felhasznált irodalmak jegyzékét, illetve az interjú kérdéseit, vagy a megfigyelési jegyzőkönyvet mellékelni kell!
- Az internetről kimásolt, elemzés nélküli anyagot nem fogadom el!

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Az otthoni projektet 2021. november 26-ig kell beadni. Majd november 30-án vagy dec. 7-én tanórai keretben megvédeni. A projekttel szembeni követelmények (tartalmi, formai és publikálási elvárások) az órán kerülnek megbeszélésre.
- A két részterület érdemjegyéből képződik a gyakorlati jegy. Elégtelen jegyet von maga után, ha az nem önálló munka, és nem felel meg az ismertetett tartalmi, formai és publikálási követelményeknek, valamint ha védés (beleértve a hallgatói kérdésekre adott válaszok) színvonala nem éri el az elégséges szintet. A határidő elmulasztása automatikusan elégtelen osztályzatot eredményez.
- Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.

Nyíregyháza, 2021.szeptember 7.

Dr. Baracsi Ágnes PhD
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer: Egészségedagógia, kórházpedagógia (BSP1115L)

1. konzultáció:

- Az egészség és az egészséget meghatározó tényezők.
- Az egészségnevelés és az egészségfejlesztés elméletei.
- Az egészségnevelés tartalmi és módszertani kérdései.
- Egészségnevelési programok az iskolában.
- A magyar gyermekek egészségi állapota és egészségmagatartása.

2. konzultáció

- A kórházpedagógia fogalma, céljai, a kórházpedagógusok feladata.
- A betegség fogalma, betegségmodellek.
- A beteg ember lélektana, a betegség élménytani vonatkozásai.
- A beteg gyermek és ápolásának pedagógiai kérdései.
- A beteg gyermekekkel való foglalkozás pedagógiai lehetősége: gyógyító mese, meseterápia, állatterápiák, bohóc doktorok

Irodalom:

- Barabás Katalin (szerk, 2006): Egészségfejlesztés. Alapismeretek pedagógusok számára Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest.
- Barabás Katalin és Nagy Lászlóné (2012): Egészségi állapot, Egészségmagatartás, In: Csapó Benő (szerk, 2012): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. (477-511)
- Benkő Zsuzsanna és Tarkó Klára (2005): Iskolai egészségfejlesztés. Szakmai és módszertani írások egészségfejlesztési terv készítéséhez. JGYTF Kiadó, Szeged
- Dr. Hárdi István (1987): Pszichológia a betegágyánál. Medicina Kiadó, Budapest.
- Elekes Attila (2006): Egészségedagógia. Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar, Budapest.
- Ewles, Linda- Simnett, Ina: (2013) Egészségfejlesztés. Medicina Könyvkiadó, Budapest.
- Jennie Naidoo-Jane Wills (1999): Egészségmegőrzés. Medicina Kiadó, Budapest.
- Murtagh J. (1999): Betegoktatás. Medicina Kiadó RT.
- Polcz A. (1993): Meghalok én is? A halál és a gyermek. Századvég kiadó, Budapest

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félév zárásának módja

Egy évfolyamdolgozat elkészítése szabad választás alapján a megadott két témakörből. Leadási határidő: 2021. december 4.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

1. Interjú készítése kórházpedagógussal, vagy munkájának megfigyelése, dokumentálása és elemzése
2. A beteg gyermekekkel való foglalkozás pedagógiai kérdései a szakirodalmak tükrében (min. 3-5 szakirodalom alapján, amelyek ugyanazt a területet dolgozzák fel)

A dolgozattal szembeni elvárások:

- Egy 5-8 oldal terjedelmű (szövegszerkesztett) dolgozat beadása megadott témákból. A felhasznált irodalmak jegyzékét, illetve az interjú kérdéseit, vagy a megfigyelési jegyzőkönyvet mellékelni kell!

- Az internetről kimásolt, elemzés nélküli anyagot nem fogadom el!

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A projekttel szembeni követelmények (tartalmi, formai és publikálási elvárások) az órán kerülnek megbeszélésre.
- Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.

Nyíregyháza, 2021.szeptember 7.

Dr. Baracsi Ágnes PhD
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer: Új kutatások a neveléstudományban, BKH2109

Féléves tematika:

1. A tudományos megismerésről
2. A pedagógia kutatás fogalma, sajátosságai, módszerei
3. A kutatási folyamat szerkezete és lépései
4. Kutatási terv, készítésének lépései (gyakorlati óra)
5. Minta, mintavételi eljárások, alpmódszerek
6. A képesség- a tudás- és a neveltség mérésének sajátosságai, módszertani kérdései
7. A felnőttképzés és a pedagógiai kutatások főbb irányai, tartalmi sajátosságai
8. Pedagóguskutatások
9. Élethosszig tartó tanulás megjelenési formái
10. A kompetencia és kutatásuk
11. PISA vizsgálatok
12. Ifjúságkutatások
13. Pedagógia – andragógia-felnőttképzési kutatások
14. Szakképzési és munkaerőpiaci kutatások

Irodalom:

- Babbie, Earl (2003): *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Balassi kiadó, Budapest, 104-135.
- Basel Péter - Eszik Zoltán (2001): *A felnőttoktatás kutatása*. Budapest: Német Népfőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézete, Oktatókutató Intézet
- Engler Ágnes (2014): *Hallgatói metszetek. A felsőoktatás felnőtt tanulói*. CHERD-H, 2014. (<https://mek.oszk.hu/14500/14513/14513.pdf>)
- Engler Ágnes (2017): *Felnőtt tanulók diplomaszerezési törekvései*. Opus et Educatio. Vol. 4. <http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/220/370>
- Falus Iván (szerk., 2004): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Könyvkiadó Kft. Budapest <https://docplayer.hu/5665571-Bevezetes-a-pedagogiai-kutatas-modszereibe.html>
- Flick-Takács Nikolett (2019): *Az élethosszig tartó tanulás mérésének kihívásai és a jelenség kutatásának jellegzetességei a nemzetközi kutatásokban*. Magyar Pedagógia. 4. szám https://www.magyarpedagogia.hu/document/Flick-Takacs_MPed20194.pdf
- Juhász Judit- Szegedi Eszter (2014): *Üzenet a palackban: Fiatal kutatók gondolatai az egész életen át tartó tanulásról*. Tempus Közalapítvány <https://docplayer.hu/18077390-Uzenet-a-palackban-fiatal-kutato-k-gondolatai-az-egesz-életen-at-tarto-tanulasrol.html>
- Kraiciné Dr. Szokoly Mária (2007): *Pedagógus-andragógus szerepek és kompetenciák - Az ezredfordulón - Andragógiai füzetek 1*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Lada László (2006): *Közvélemény-kutatások az életen át tartó tanulásról*. Nemzeti Felnőttképzési Intézet. https://konyvtar.nive.hu/files/17_kozvelemenykutatasok.pdf
- Maróti Andor (2016): *A tanuló felnőtt*. Budapest: ELTE. 4. (http://real.mtak.hu/30854/1/Maroti_Andor_A_tanulo_felnott_web.pdf)
- Simándi Szilvia (2016): *Fiatal és felnőtt hallgatók a felsőoktatásban*. Líceum Kiadó, Eger <https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/7873a0b81873b23660b4f5420b535c882b99480e>
- Simándi Szilvia (2015). *Kutatások a felsőoktatásban és a felnőttképzésben*. Eger http://p2014-25.palyazat.ektf.hu/public/uploads/1-kutatasok-a-felsooktatásban-es-a-felnottkepzésben-simandi-szilvia-isbn_565d54f96e457.pdf
- Szokolozsny Ágnes 2004. *Kutatómunka a pszichológiában*. Budapest: Osiris kiadó. A tudományos megismerés. (1.témához: 21-73 és 75-118, különösen: 75-96.; 3. témához: az

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félév zárásának módja

- Egy otthoni projekt beadása **2021. december 4-ig**. A projekttel szembeni követelmények (tartalmi, formai és publikálási elvárások) az első órán kerül megbeszélésre
- **A projekt elkészítése:**
 - 1. Szabad választás alapján a két megajánlott tanulmánykötetből (lásd lentebb) egy szabadon választott téma bemutatása az alábbi módon:**

- Témamegjelölés
- Kutatási cél (hipotézise – ha van)
- Problémaháttér
- A kutatási módszer és a minta bemutatása (a populációra reflektálva)
- A kutatás főbb eredményei
- következtetések, tanulságok megfogalmazása

Megjegyzés: nem „felmondani kell” a tartalmát a tanulmánynak, hanem kutatómódszertani szempontból elemezni azt min. másfél oldalban a fentebb leírt szempontokat figyelembe véve

1. Simándi Szilvia (2015): Kutatások a felsőoktatásban és a felnőttképzésben
http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/kezek/01_simandi_04_16/
2. Engler Ágnes (2014): Hallgatói metszetek. A felsőoktatás felnőtt tanulói. Debreceni Egyetem. CHERD-H, 2014
<https://core.ac.uk/download/pdf/42926996.pdf>

2. A kiválasztott és elsőként bemutatott kutatáshoz kapcsolódó, és ugyanazzal a témával foglalkozó másik két kutatás bemutatása szabad választás alapján:

- A bemutatás szempontsora ugyanaz, mint az elsőnél
- ez esetben meg kell jelölni pontosan a bemutatott másik 2 cikk pontos fellelhetőségét
- összesen tehát 3 tanulmányt kell bemutatni (egy a két könyvből, kettő szabad választás alapján)
- Min fél oldalas összegzése a három kutatás tanulságainak, személyes észrevétellel, plusz irodalomjegyzék
- A dolgozat összterjedelme: 5-8 oldal (szövegszerkesztett)

• **Az érdemjegy kialakításának módja:**

- Elégtelen jegyet von maga után, ha az nem önálló munka, és nem felel meg az ismertett tartalmi, formai és publikálási követelményeknek. Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer: Új kutatások a neveléstudományban, BKH2109L

A konzultáció témakörei:

1. konzultáció:

- A tudományos megismerésről
- A pedagógia kutatás fogalma, sajátosságai, módszerei
- A kutatási folyamat szerkezete és lépései
- Kutatási terv, készítésének lépései (gyakorlati óra)

2. konzultáció:

- Minta, mintavételi eljárások, alpmódszerek
- A képesség- a tudás- és a neveltség mérésének sajátosságai, módszertani kérdései
- A felnőttképzés és a pedagógiai kutatások főbb irányai, tartalmi sajátosságai

3. konzultáció:

- Pedagóguskutatások
- Élethosszig tartó tanulás megjelenési formái
- A kompetencia és kutatásuk
- PISA vizsgálatok

4. konzultáció

- Ifjúságkutatások
- Pedagógia – andragógia-felnőttképzési kutatások
- Szakképzési és munkaerőpiaci kutatások

Irodalom:

- Babbie, Earl (2003): *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Balassi kiadó, Budapest, 104-135.
- Basel Péter - Eszik Zoltán (2001): *A felnőttoktatás kutatása*. Budapest: Német Népfőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézete, Oktatókutató Intézet
- Engler Ágnes (2014): *Hallgatói metszetek. A felsőoktatás felnőtt tanulói*. CHERD-H, 2014. <https://mek.oszk.hu/14500/14513/14513.pdf>
- Engler Ágnes (2017): *Felnőtt tanulók diplomaszerezési törekvései*. Opus et Educatio. Vol. 4. (<http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/220/370>)
- Falus Iván (szerk., 2004): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Könyvkiadó Kft. Budapest <https://docplayer.hu/5665571-Bevezetes-a-pedagogiai-kutatas-modszereibe.html>
- Flick-Takács Nikolett (2019): *Az élethosszig tartó tanulás mérésének kihívásai és a jelenség kutatásának jellegzetességei a nemzetközi kutatásokban*. Magyar Pedagógia. 4. szám https://www.magyarpedagogia.hu/document/Flick-Takacs_MPed20194.pdf
- Juhász Judit- Szegedi Eszter (2014): *Üzenet a palackban: Fiatal kutatók gondolatai az egész életen át tartó tanulásról*. Tempus Közalapítvány <https://docplayer.hu/18077390-Uzenet-a-palackban-fiatal-kutatok-gondolatai-az-egesz-életen-at-tarto-tanulasrol.html>
- Kraiciné Dr. Szokoly Mária (2007): *Pedagógus-andragógus szerepek és kompetenciák - Az ezredfordulón - Andragógiai füzetek 1*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Lada László (2006): *Közvélemény-kutatások az életen át tartó tanulásról*. Nemzeti Felnőttképzési Intézet. (https://konyvtar.nive.hu/files/17_kozvelemenykutatások.pdf)
- Maróti Andor (2016): *A tanuló felnőtt*. Budapest: ELTE. 4. (http://real.mtak.hu/30854/1/Maroti_Andor_A_tanulo_felnott_web.pdf)
- Simándi Szilvia (2016): *Fiatal és felnőtt hallgatók a felsőoktatásban*. Líceum Kiadó, Eger <https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/7873a0b81873b23660b4f5420b535c882b99480e>
- Simándi Szilvia (2015). *Kutatások a felsőoktatásban és a felnőttképzésben*. Eger http://p2014-25.palyazat.ektf.hu/public/uploads/1-kutatasok-a-felsooktatásban-es-a-felnottképzésben-simandi-szilvia-isbn_565d54f96e457.pdf

- Szokolszky Ágnes 2004. *Kutatómunka a pszichológiában*. Budapest: Osiris kiadó. A tudományos megismerés. (1.témához: 21-73 és 75-118, különösen: 75-96.; 3. témához: az 5.3., és az 5.4 alfejezetek: 321-380; 6.4: 478-491) (<http://mek.oszk.hu/04800/04897/04897.pdf>)

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félév zárásának módja

- Egy otthoni projekt beadása **2021. december 4-ig**. A projekttel szembeni követelmények (tartalmi, formai és publikálási elvárások) az első órán kerül megbeszélésre
- **A projekt elkészítése:**

1. Szabad választás alapján a két megajánlott tanulmánykötetből (lásd lentebb) egy szabadon választott téma bemutatása az alábbi módon:

- Ténamegjelölés
- Kutatási cél (hipotézise – ha van)
- Problémaháttér
- A kutatási módszer és a minta bemutatása (a populációra reflektálva)
- A kutatás főbb eredményei
- következtetések, tanulságok megfogalmazása

Megjegyzés: nem „felmondani kell” a tartalmát a tanulmánynak, hanem kutatómódszertani szempontból elemezni azt min. másfél oldalban a fentebb leírt szempontokat figyelembe véve

1. Simándi Szilvia (2015): Kutatások a felsőoktatásban és a felnőttképzésben http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/kezek/01_simandi_04_16/
2. Engler Ágnes (2014): Hallgatói metszetek. A felsőoktatás felnőtt tanulói. Debreceni Egyetem. CHERD-H, 2014 <https://core.ac.uk/download/pdf/42926996.pdf>

2. A kiválasztott és elsőként bemutatott kutatáshoz kapcsolódó, és ugyanazzal a témával foglalkozó másik két kutatás bemutatása szabad választás alapján:

- A bemutatás szempontsora ugyanaz, mint az elsőnél
- ez esetben meg kell jelölni pontosan a bemutatott másik 2 cikk pontos fellelhetőségét
- összesen tehát 3 tanulmányt kell bemutatni (egy a két könyvből, kettő szabad választás alapján)
- Min fél oldalas összegzése a három kutatás tanulságainak, személyes észrevétellel, plusz irodalomjegyzék
- A dolgozat összterjedelme: 5-8 oldal (szövegszerkesztett)

- **Az érdemjegy kialakításának módja:**

- Elégtelen jegyet von maga után, ha az nem önálló munka, és nem felel meg az ismertetett tartalmi, formai és publikálási követelményeknek. Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.